



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO**

Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178 – codice univoco IPA: UF94E0

Tel.030/948474 Fax. 030/9487968 Sito internet-www.icborgosangiaco.gov.it

e-mail: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO D'ISTITUTO

Plessi di Borgo San Giacomo, Quinzano d'Oglio, San Paolo

CURRICOLO DI ISTITUTO DI

CURRICOLO D'ISTITUTO

CLASSI SECONDE SECONDARIA

**IC BORGO SAN GIACOMO
LIVELLI DI COMPETENZA PER ED. CIVICA a.s 22/23**

(desunti dai traguardi di competenza del Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e modulati sugli obiettivi e sulle attività dichiarate nei format. È stata rispettata la scansione di classi del Curricolo di CC).

Livelli di Competenza Classi Seconde Secondaria			
Misurazione 4-5	Misurazione 6	Misurazione 7/8	Misurazione 9/10
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce alcuni diritti e alcune leggi, universali e nazionali. L'alunno/a, se supportato, si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio. L'alunno/a agisce in modo corretto solo se guidato e generalmente rispetta le regole previste dalla normativa in ambito digitale.	L'alunno/a talvolta conosce i diritti e le leggi, universali e nazionali. L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio, talvolta rispetta le regole condivise come necessarie per la convivenza civile. L'alunno/a agisce in modo generalmente corretto, rispettando le regole previste dalla normativa in ambito digitale.	L'alunno/a riconosce adeguatamente i diritti e le leggi, universali e nazionali (Costituzione, Diritto Nazionale e Carte Internazionali). L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio, rispettando le regole condivise, come necessarie al vivere civilmente per la costruzione del bene comune. L'alunno/a agisce in modo consapevole, rispettando correttamente le regole previste dalla normativa in ambito digitale.	L'alunno/a riconosce con consapevolezza i diritti e le leggi, universali e nazionali (Costituzione, Diritto Nazionale e Carte Internazionali). L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio, rispettando, in modo responsabile le regole condivise, come necessarie al vivere civilmente per la costruzione del bene comune. L'alunno/a agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando correttamente e consapevolmente le regole previste dalla normativa in ambito digitale.

AREE CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE ● SVILUPPO SOSTENIBILE ● CITTADINANZA DIGITALE
-------------------------	---

<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (in riferimento a L92/2019 D.M. n. 254/2012)</p>	<p>da Linee Guida L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, All. B (D.M. n. 254/2012)</p>
---	--

CLASSI SECONDE SECONDARIA

AREA CONCETTUALE: COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)			
<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p>	<p>L'alunno/a riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico, sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana sui diritti fondamentali delle persone e li testimonia nei comportamenti sociali. L'alunno/a rafforza progressivamente la capacità di individuare, riconoscere ed esprimere emozioni e pensieri in modo autocontrollato, di provare empatia. L'alunno/a riconosce che tutte le persone non sono uguali, ma è consapevole che tutte hanno pari diritti e doveri, nella loro dignità. L'alunno/a riconosce che l'altro può essere un valore positivo. L'alunno/a mette in pratica i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità. L'alunno/a rispetta le regole condivise nei vari contesti e/o situazioni sociali; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. L'alunno/a agisce in modo autonomo e responsabile; testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa in modo consapevole.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI SECONDA	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD.	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD.	VALUTAZIONE FINALE
(2^_CIV_1) Conoscere i contenuti principali delle Carte e dei documenti che tutelano i doveri e i diritti umani.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_2) Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani e gli scopi che esse si propongono; comprenderne l'importanza per la salvaguardia della dignità delle persone.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_3) Riconoscere e identificare fatti in cui sono violati i diritti delle persone, pregiudizi, comportamenti razzisti e atteggiamenti sessisti, lesivi della dignità e dei diritti universali delle persone.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_4) Intervenire per segnalare situazioni in cui si vedano violati i diritti delle persone.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_5) Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali quotidiani.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

(2^_CIV_6) Con la guida di un adulto consapevole e coerente, comprendere le proprie carenze e le proprie potenzialità e rafforzare il proprio autocontrollo.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_7) Inserirsi in modo via via più attivo e consapevole nella vita sociale.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_8) Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni ed insegnanti, per risolvere conflitti e per contribuire ad un clima positivo per l'apprendimento collaborativo.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_9) Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_10) Attraverso il confronto di usi, costumi e stili di vita, mostrare attenzione alla molteplicità delle culture, rispettare e valorizzare le tradizioni e i saperi delle varie etnie.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_13) Partecipare alle attività della classe rispettando la propria singolarità; nell'apprendimento cooperativo rispettare i ruoli, collaborare con i compagni e contribuire positivamente alla realizzazione del compito.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_14) Esercitare i propri diritti ed assolvere ai propri doveri, di "studente" e di "cittadino".	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_15) Dinanzi a fatti e situazioni, esprimere il pensiero critico.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_16) Esercitare responsabilmente la libertà personale.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_17) Esercitare la cooperazione e la solidarietà nelle relazioni interpersonali e sociali, sviluppando atteggiamenti di empatia.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_18) Accettare e accogliere l'altro da sé riconoscendolo come risorsa.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_19) Essere sempre più consapevoli delle conseguenze negative di atteggiamenti di esclusione dal gruppo.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
AREA CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti della comunità. L'alunno/a contribuisce alla salvaguardia ed al miglioramento dei "beni pubblici" e dell'ambiente. L'alunno/a comprende l'importanza della solidarietà e partecipa attivamente alle iniziative, sia concretamente sul territorio che in Rete, interagendo e collaborando con le associazioni che le organizzano.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI SECONDA	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD.	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD.	VALUTAZIONE FINALE
(2^_CIV_20) Essere sempre più consapevoli che comportamenti sbagliati e scorretti hanno delle conseguenze negative, di cui si è tenuti a rendere conto e a rispondere (anche economicamente).	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_21) In situazioni di emergenza (evacuazione dell'edificio, terremoto, incendio...) dare prova di conoscere e saper mettere in atto spontaneamente i comportamenti richiesti.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

(2^_CIV_22) Comprendere il significato del termine “bene pubblico” ed assumere atteggiamenti adeguati alla tutela e alla cura di ciascun bene pubblico utilizzato.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_23) Partecipare con la classe a iniziative organizzate per migliorare il proprio contesto di vita e quello della propria comunità.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_22) Conoscere, condividere e mettere in atto, a scuola e nel proprio ambiente di vita, buone pratiche ecologiche ed ambientali (ad esempio: raccolta differenziata, risparmio delle risorse idriche e di quelle energetiche...), conoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio e contribuire, per quanto possibile, alla sua tutela.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_23) Conoscere alcune associazioni di volontariato che operano sul proprio territorio e/o quelle più significative che operano su scala nazionale e/o internazionale; comprendere gli scopi che esse perseguono e l'importanza di iniziative di solidarietà.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_24) Partecipare a momenti educativi, formali e informali (ad esempio: esposizione pubblica dei propri lavori, uscite didattiche, partecipazione ad iniziative e/o ricorrenze della comunità, laddove possibile), mantenendo un comportamento adeguato e rispettoso e, laddove possibile, organizzare attività per comprendere, riflettere e ricordare.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_25) Conoscere i segnali stradali; conoscere le regole della circolazione dei motoveicoli e degli autoveicoli.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_26) Conoscere i pericoli in caso di infrazione delle regole della circolazione stradale e riflettere sulle possibili conseguenze.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_27) Individuare sul territorio situazioni in cui le regole e le leggi non sono rispettate e segnalarle a chi di dovere.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_28) Comprendere il significato del termine bene pubblico; assumere atteggiamenti adeguati alla tutela e alla cura di ciascun bene pubblico utilizzato.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
AREA CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno/a usa il computer e la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni. L'alunno/a conosce, capisce ed utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale. L'alunno/a utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali per l'apprendimento. L'alunno/a riconosce i pericoli e le conseguenze di un uso scorretto della Rete.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI SECONDA	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD.	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD.	VALUTAZIONE FINALE
(2^_CIV_29) Utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_30) Riflettere sulle conseguenze negative di atteggiamenti di “esclusione” dal gruppo, riconoscere episodi e situazioni riconducibili al “bullismo/cyberbullismo” e sapere a chi rivolgersi in tali situazioni.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2^_CIV_31) Riconoscere i pericoli e le conseguenze, per sé e per gli altri, di comportamenti illegali, inadeguati, inappropriati e lesivi dei diritti altrui, soprattutto in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie e saper attivare strategie	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

di tutela per sé e per gli altri di fronte ad atteggiamenti prevaricatori (strategie anti-bullismo e cyberbullismo).			
--	--	--	--