

Progetto di istituto

TITOLO	Educasport
TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto stabile di Istituto proposto per il sesto anno scolastico
AREA DI RIFERIMENTO PTOF	<input checked="" type="checkbox"/> – Promozione attività sportiva <input type="checkbox"/> – Ampliamento curricolare <input type="checkbox"/> – Ampliamento dell'offerta formativa <input type="checkbox"/> – Intercultura <input checked="" type="checkbox"/> – Integrazione <input type="checkbox"/> – Lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> – Star bene a scuola
DOCENTE REFERENTE (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Maestri Michela Bernardi e Umberto Rossini Insegnanti di Attività Motorie e Sportive presso l'Istituto Comprensivo di Borgo San Giacomo.
ALTRI DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Attività Motorie e Sportive (classi III-IV-V).
DESTINATARI (indicare classi e plesso coinvolti)	Scuola Primaria Borgo San Giacomo: alunni classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] (orientamento) Scuola Primaria Quinzano: alunni classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] (orientamento) Scuola Primaria San Paolo: alunni classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] (orientamento)
COMPETENZE INDIVIDUATE	Competenze chiave europee a cui fanno riferimento le u.d.a.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicazione nella madrelingua ✓ Comunicazione nelle lingue straniere ✓ Competenza matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia ✓ Imparare a imparare ✓ Competenze sociali e civiche ✓ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ✓ Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE INDIVIDUATE (desunte dal curriculum della disciplina)	Competenze di Ed. Fisica a cui fanno riferimento le u.d.a.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ MOVIMENTO: il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale ✓ LINGUAGGI DEL CORPO: componente emozionale e comunicativa; dimensione del ritmo ✓ GIOCO E SPORT: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, del fair play e del rispetto delle regole ✓ SALUTE E BENESSERE: ambito della prevenzione agli infortuni e della sicurezza, della salute, del benessere e degli stili di vita.

Istituto Comprensivo di Borgo San Giacomo

<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>AUTOSTIMA: Coscienza di sé e della propria corporeità nella realtà spazio-temporale e ambientale</p> <p><u>Obiettivi operativi:</u> Valorizzazione delle capacità, delle abilità, dei progressi, delle conquiste.</p> <p>AUTONOMIA: capacità di osservazione, percezione, analisi e di sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Obiettivi operativi:</u> dal fare, all'organizzazione del fare, alla relazione logica, all'intuizione, alla creatività) <p>ORIENTAMENTO: Dal gioco libero, al gesto finalizzato, al gesto sportivo;</p> <p>Dall'ambiente naturale vissuto, all'ambiente ascoltato e osservato, all'ambiente letto, alle relazioni che collegano gli esseri viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Obiettivi operativi:</u> tutti i contenuti riguardanti la formazione dello schema corporeo, in particolare quelli riferiti alla lateralità e all'organizzazione spazio-temporale. <p>RELAZIONE: Saper vivere costruttivamente il proprio ruolo nel gruppo, sapersi autoregolare rispetto alle circostanze, saper tollerare circostanze avverse, senso di solidarietà, di collaborazione e di "fair play".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Obiettivo operativo:</u> Affinamento delle capacità relazionali: vissuti simbolici, lavori di gruppo, giochi di squadra.
<p>OBIETTIVI COGNITIVI</p>	<p><u>Educare</u> ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico;</p> <p><u>Favorire l'acquisizione</u> dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione;</p> <p><u>Favorire la consapevolezza</u> della propria corporeità, la coordinazione motori a, lo sviluppo dell'equilibrio psico - fisico;</p> <p><u>Sviluppare la capacità</u> di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;</p> <p><u>Determinare un corretto</u> approccio alla competizione;</p> <p><u>Soddisfare le esigenze</u> di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.</p>
<p>PERCORSI DI LAVORO (fasi di lavoro) ALLEGATO N. 1</p>	<p>Per ogni competenza ricercata viene dedicata una:</p> <p>FASE di PRESENTAZIONE;</p> <p>FASE di ESPLORAZIONE;</p> <p>FASE di APPROFONDIMENTO;</p> <p>FASE di AUTONOMIA e VALUTAZIONE</p>
<p>TRASVERSALITA' CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lingua Italiana e straniera: arricchimento del lessico. ➤ Educazione all'immagine: arricchimento della figura umana per la maggior interiorizzazione delle parti del corpo e degli oggetti; arricchimento della percezione spaziale sul foglio. ➤ Educazione musicale: utilizzo del corpo come produttore di suoni e ritmi; arricchimento del bagaglio spazio temporale attraverso anche le combinazioni motorie tipiche delle sequenze motorie.

Istituto Comprensivo di Borgo San Giacomo	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometria: la valutazione delle distanze permette di consolidare il concetto di misura ed esercitarsi a rilevare differenze fra misure a occhio, misure arbitrarie e misure convenzionali. La rappresentazione grafica delle attività consente di riflettere sui concetti spaziali e sulla necessità di concordare dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio ➤ Competenza sociale: rispetto della regola ➤ Educazione Civica: regola e gestione del conflitto.
COMPETENZE CERTIFICATE (FINE CLASSE QUINTA)	<p>Le competenze motorie vengono certificate sulla Scheda di Certificazione, adottata dall'Istituto, delle competenze al termine della scuola Primaria.</p> <p>I traguardi per lo sviluppo della competenza vanno ad indicare i risultati attesi, i cambiamenti ed il dinamismo dei processi con attenzione ai percorsi, ai contesti, alle motivazioni e alle competenze. I traguardi indicano sei aree:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. consapevolezza di sé 2. linguaggio corporeo 3. sperimentazione di più esperienze di gioco sport verso una futura pratica sportiva 4. sperimentazione di una gestualità tecnica; 5. rispetto della sicurezza; 6. riconoscimento degli essenziali principi del benessere psicofisico ed alimentare 7. comprensione del valore delle regole.
CONTINUITA' CON SCUOLA SECONDARIA	<p>1 Open day nel corso dell'anno scolastico dedicato all'attività motoria: gli alunni di 1^ Secondaria accompagnano come tutor i bimbi di 5^.</p> <p>Le date verranno calendarizzate dalla commissione continuità.</p>
PERIODO SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2022 all' 8 Giugno 2023.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Vedere ALLEGATO N. 2 → MODULO per la VALUTAZIONE delle COMPETENZE MOTORIE
RIFLESSIONE DELL'ALUNNO (Classi V)	<p>Per rendere l'attività maggiormente qualitativa, a conclusione del progetto, i Docenti, osservando le riflessioni degli alunni in merito all'autovalutazione desunta da questionari, modelli oppure disegni (i più piccoli), esprimeranno una valutazione.</p> <p>Questionario: a conclusione del progetto gli alunni compileranno i modelli predisposti dal Team Educasport. (ALLEGATO N. 3)</p>
RIFLESSIONI DEL DOCENTE (Classi V)	Al termine del percorso di lavoro, gli insegnanti di Attività Motorie e Sportive (ALLEGATO N.4), metteranno in evidenza criticità, dubbi, problematiche, consapevolezza e consigli migliorativi per il prossimo anno scolastico.

RISORSE NECESSARIE:

Maestra Michela Bernardi

(docente referente del progetto)

Maestra Chiara Colombo

Maestra Elena Nicoletta Fregoni

Maestra Maria Giordano

Maestro Francesco Micelotta

Maestra Luisa Orlando

Maestro Umberto Rossini

(docente referente del progetto)

Maestra Veronica Simoncelli

Maestra Monica Zorzi

ALLEGATO 1

GUIDA ALLA STESURA DEI PERCORSI DI LAVORO

UDA	ARGOMENTO, ATTIVITA'
DATA	MOVIMENTO
DATA	LINGUAGGI DEL CORPO
DATA	GIOCO E SPORT
DATA	SALUTE E BENESSERE
A	Movimento: DISPONIBILITA' CORPOREA
B	Linguaggi del corpo: ESPRESSIVITA' CORPOREA
C	Gioco e Sport: PARTITE MULTISPORT
D	Salute e benessere: AUTONOMIA IN SICUREZZA

ALLEGATO 2

MODULO DA UTILIZZARE PER LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

“IL CORPO e la sua relazione con lo SPAZIO e il TEMPO”
 (MOVIMENTO – LINGUAGGIO del CORPO - SALUTE e BENESSERE)
 da conservare con i profili degli alunni

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

RACCOLTA ELEMENTI VALUTATIVI IN ITINERE

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia con sempre maggiore sicurezza abilità motorie.								
DATA	TIPOLOGIA DELLA PROVA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		RISORSE/STRATEGIE		AUTONOMIA	CONTINUITA'	ANNOTAZIONI
		Nota	Non nota	Interne	Esterne			
		Situazione presentata/riproposta dal docente più volte	Situazione nuova presentata la prima volta	Risorse fornite dal docente	Risorse reperite spontaneamente a scuola o a casa	L'alunno è autonomo quando non c'è nessun intervento diretto del docente	A conclusione di un periodo di lavoro, l'apprendimento viene evidenziato più volte	

N.B.: il commento visibile è la sintesi degli elementi valutativi raccolti ed inseriti nelle dimensioni

**MODULO DA UTILIZZARE PER LA VALUTAZIONE
DELLA COMPETENZA “GIOCO E SPORT”**

(GIOCO e SPORT – SALUTE e BENESSERE)

da conservare con i profili degli alunni

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

RACCOLTA ELEMENTI VALUTATIVI IN ITINERE

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diversi giochi/sport.</p>								
DATA	TIPOLOGIA DELLA PROVA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		RISORSE/STRATEGIE		AUTONOMIA	CONTINUITA'	ANNOTAZIONI
		Nota	Non nota	Interne	Esterne			
		Situazione presentata/riproposta dal docente più volte	Situazione nuova presentata la prima volta	Risorse fornite dal docente	Risorse reperite spontaneamente a scuola o a casa	L'alunno è autonomo quando non c'è nessun intervento diretto del docente	A conclusione di un periodo di lavoro, l'apprendimento viene evidenziato più volte	

N.B.: il commento visibile è la sintesi degli elementi valutativi raccolti ed inseriti nelle dimensioni

Allegato n. 3

AGLI ALUNNI
della SCUOLA PRIMARIA
dell'I.C. di Borgo San Giacomo

PROGETTO EDUCASPORT

Questionario

Cara/o alunna/o,
ti chiedo un parere relativo al progetto Educasport al quale hai partecipato. Rispondi liberamente e dammi anche qualche consiglio se pensi si possa migliorare questa attività. Metti una crocetta sulla risposta che a tuo avviso è giusta. Nessuno conoscerà il tuo giudizio.....Grazie e buon lavoro!

Il Team Educasport

Ti è piaciuto il progetto?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
In che misura ti è stato utile Educasport?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
Gli esercizi/giochi sono stati spiegati in modo chiaro?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
Dopo il progetto Educasport, ti senti migliorata/o	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
Come valuti il lavoro del/della tuo/a Maestro/ Maestra?	<input type="radio"/> Ottimo	<input type="radio"/> Buono	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non sufficiente
Ti piacerebbe partecipare ancora al progetto Educasport il prossimo anno alla Secondaria?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
A conclusione di questo progetto, ti è aumentata la voglia di fare sport?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente

Consigli:.....
.....
.....

Allegato n. 4

AGLI INSEGNANTI
della SCUOLA PRIMARIA
dell'I.C. di Borgo San Giacomo

PROGETTO EDUCASPORT
Questionario

Cara/o Docente,
ti chiediamo un parere relativo al progetto Educasport al quale i tuoi alunni hanno partecipato. Rispondi liberamente e dacci anche qualche consiglio se pensi si possa migliorare questa attività.

Metti una crocetta sulla risposta che a tuo avviso è più appropriata. Nessuno conoscerà il tuo giudizio.....Grazie e buon lavoro!

Il Team Educasport

Ti è piaciuto il progetto?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
In che misura ritieni sia stato utile Educasport?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
Dopo il progetto Educasport, trovi un miglioramento motorio negli alunni?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
Ti farebbe piacere se il prossimo anno fosse proposto nuovamente il progetto Educasport alla Primaria?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente
A conclusione di questo progetto, agli alunni è aumentata la voglia di fare sport?	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Abbastanza	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente

Consigli:.....
.....
.....