

Progetto di istituto	
TITOLO	EDUCAZIONE AMBIENTE E SALUTE a.s. 2022-23
TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto stabile di Istituto Progetto proposto per la prima volta
AREA DI RIFERIMENTO PTOF	<input type="checkbox"/> – Promozione attività sportiva <input checked="" type="checkbox"/> – Ampliamento curricolare <input checked="" type="checkbox"/> – Ampliamento dell'offerta formativa <input type="checkbox"/> – Intercultura <input checked="" type="checkbox"/> – Integrazione <input type="checkbox"/> – Lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> – Star bene a scuola
DOCENTE REFERENTE (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Soresini Valentina (professoressa di matematica e scienze presso Scuola Secondaria di 1° grado di Borgo San Giacomo). Membri della commissione "Ambiente e salute": Filippini Roberta, Fontana Simona, Michela Bernardi, Soresini Valentina, Martinelli Debora, Lio Francesco.
ALTRI DOCENTI COINVOLTI (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Tutti i docenti dell'istituto.
ESPERTI COINVOLTI	Ogni scuola, in base all'offerta del territorio, delle necessità e delle tematiche affrontate, individua gli esperti da coinvolgere nel progetto.
DESTINATARI (indicare classi e plesso coinvolti)	Tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto Comprensivo ed eventualmente i genitori.
COMPETENZE INDIVIDUATE	Competenze chiave europee a cui fanno riferimento le attività del progetto Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale

<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni.</p> <p>Conoscere il proprio territorio dal punto di vista storico e naturale.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela della salvaguardia del territorio.</p> <p>Comprendere il legame esistente tra il comportamento personale, l'ambiente e la salute come benessere fisico-psichico, sociale.</p> <p>Sviluppare la sensibilità e la consapevolezza dell'importanza del rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'igiene e dell'alimentazione per la crescita, la salute e la vita, favorendo abitudini e comportamenti corretti.</p> <p>Promuovere comportamenti corretti a favore delle buone prassi ambientali.</p> <p>Promuovere iniziative di collaborazione fra diversi ordini di scuola ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse.</p>
<p>PERCORSI DI LAVORO (indicare tempi e fasi di lavoro)</p>	<p>Per ogni competenza ricercata viene dedicata una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fase di presentazione; <input type="checkbox"/> fase di esplorazione; <input type="checkbox"/> fase di approfondimento; <input type="checkbox"/> fase di produzione e condivisione; <input type="checkbox"/> fase di autonomia e valutazione.

ATTIVITA' PREVISTE	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Interventi di sensibilizzazione alle varie problematiche legate alla salute con eventuali esperti.</p> <p>Attività di sensibilizzazione alla cura di sé.</p> <p>Attuazione di pratiche di vita salutari rispetto al movimento e alla cura del proprio corpo.</p> <p>Conoscenza ed applicazione dei principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Consumo di un frutto o di una verdura a scelta, durante l'intervallo a scuola un giorno a settimana.</p> <p>Adesione ad iniziative proposte da enti e associazioni.</p> <p>Proiezione film-documentari inerenti le tematiche proposte.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Azione di sensibilizzazione alle varie problematiche legate all'ambiente ed eventuali interventi di esperti.</p> <p>Raccolta differenziata dei rifiuti e riciclo carta.</p> <p>Messa in atto di pratiche di risparmio energetico nella vita quotidiana.</p> <p>Adesione ad iniziative proposte da enti e associazioni.</p> <p>Proiezione film-documentari inerenti le tematiche proposte.</p>
---------------------------	---

	<p>Uscite sul territorio per conoscere l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Messa in atto di pratiche per la tutela ambientale.</p> <p>Manutenzione e cura degli spazi verdi della scuola.</p> <p>Pratica di attività motorie in ambiente naturale.</p>
--	---

TRASVERSALITA' CON ALTRE DISCIPLINE	<p>Individuate le attività proposte, il progetto si presta alla trasversalità con le varie discipline.</p>
--	--

COMPETENZE CERTIFICATE		
	CLASSE QUINTA	SCUOLA SECONDARIA
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	
	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
Competenza nelle lingue straniere		

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali	
Usa con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare	
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	

	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
	Consapevolezza ed espressione culturale	
	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali.</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Tutto l'anno scolastico.	
MATERIALI PRODOTTI	Da definire in funzione alle esperienze attuate (elaborati, relazioni, materiali multimediali...).	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>Le modalità di valutazione saranno diverse, a seconda delle esperienze attuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esposizioni orali • prove scritte • elaborati finali • osservazioni in itinere • discussioni in gruppo • altro 	
RIFLESSIONI DEL DOCENTE	Al termine dell'anno scolastico i membri della commissione mettono in evidenza punti di forza, criticità ed eventuali miglioramenti per l'anno scolastico successivo.	

professoressa *Valentina Soresini*
 (docente referente del progetto)

data 05/11/2022

maestra Filippini Roberta _____

maestra Fontana Simona _____

maestra Bernardi Michela _____

professoressa Martinelli Debora _____

professore Lio Francesco _____