

ALLEGATO n.1 Analisi della situazione iniziale. Osservazioni area socio-affettiva
(voci per facilitare la compilazione della relazione iniziale)

Fisionomia della classe:

Attenzione

- Non è mai attenta e si distrae facilmente
- Raramente ascolta
- Necessita di continue sollecitazioni
- Ha tempi adeguati di attenzione e di concentrazione
- Segue quasi sempre la generalità delle attività proposte
- E' sempre attenta ed è capace di concentrazione prolungata
- Altro

Interesse

- E' più ricettiva che propositiva
- Manifesta un interesse generale verso tutte le attività proposte
- Ha bisogno di interventi continui per sollecitare l'interesse
- Manifesta un interesse settoriale
- Evidenzia una positiva curiosità
- Denotato una propositiva e collaborativa curiosità
- Altro

Partecipazione

- Non partecipa alle attività collettive e disturba il loro svolgimento
- Collaborato solo a seguito dell'intervento dell'insegnante
- Una parte della classe assume solo il ruolo di ascoltatore
- Partecipa alle attività, ma non riesce ad essere costruttiva
- Partecipa in modo assiduo e/o propositivo
- E' collaborativa
- Altro

Rispetto regole e norme

- Rispetta raramente le regole della convivenza civile
- Fatica a rispettare le regole e i richiami hanno effetti limitati
- Rispetta le regole solo se i componenti vengono richiamati e sollecitati
- Dimostra sensibilità sociale: solo occasionalmente ha un comportamento scorretto
- Evidenzia una buona padronanza delle regole e raramente il suo comportamento si rivela socialmente inappropriato
- E' sempre corretta
- Altro

Impegno

- Non porta a termine le consegne in modo autonomo
- Raramente porta a termine i compiti assegnati, se non con una guida
- Esegue il lavoro assegnato senza prestare attenzione alla qualità
- Le consegne sono eseguite quasi regolarmente
- Esegue il lavoro assegnato senza bisogno di alcun incoraggiamento
- Esegue il lavoro assegnato senza bisogno di alcun controllo

Socializzazione

- Non è disponibile al confronto
- I componenti della classe hanno difficoltà a relazionarsi in modo corretto
- Si relaziona positivamente solo con l'intervento degli insegnanti
- All'interno della classe gli alunni si relazionano a piccoli gruppi
- Si rapporta positivamente con tutti
- I componenti si relazionano positivamente e sono disponibili al confronto ed alla collaborazione

Analisi situazione iniziale: area cognitiva

Fisionomia della classe

Metodo di studio e di lavoro:

- Apprende solo se sottoposta a continui interventi individualizzati
- Apprende in modo difficoltoso
- Apprende in modo cosciente e produttivo
- Apprende in modo puramente mnemonico e meccanico
- Apprende in modo rapido e proficuo

Abilità strumentali

- Dimostra insicurezza nella padronanza delle abilità strumentali
- Ha bisogno di essere supportato nell'applicazione delle abilità strumentali
- Ha le abilità strumentali
- Consolidato le abilità strumentali
- Padroneggia con sicurezza le abilità strumentali

Abilità e conoscenze di base

- Presenta lacune nelle abilità e nelle conoscenze di base
- Padroneggia in modo incerto le abilità e le conoscenze di base
- Possiede in modo confuso le abilità e le conoscenze di base
- Controlla in modo sicuro le abilità e le conoscenze di base
- Dimostra di saper usufruire delle abilità e delle conoscenze di base in contesti diversi

I processi di apprendimento

- Non riesce ad applicare le regole in situazioni nuove
- Applica le conoscenze in compiti semplici, ma le procedure operative non sempre sono state corrette
- Applica le conoscenze in situazioni semplici senza errori
- Applica i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi, ma con imprecisioni
- Applica i contenuti e le procedure acquisite in problemi nuovi, senza errori ed imprecisioni