

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE III
Anno Scolastico 2013/2014

Classe **Coordinatore**

1 - Presentazione della classe.

La classe é composta da

N° alunni		n° maschi		n° femmine	
N° alunni che hanno abbandonato		n° alunni portatori di handicap		n° alunni trasferiti	
N° alunni ripetenti					
Frequenza					

2/A - Analisi della situazione nel corso del triennio. Osservazioni area socio-affettiva

Fisionomia della classe	<i>Compilare inserendo la situazione della classe ed indicando i casi particolari di alunni o gruppi di alunni</i>
Attenzione	
Interesse	
Partecipazione	
Rispetto regole e norme (consegne - tempi di intervento e modalità - uso e manutenzione materiali didattici)	

Impegno	
Socializzazione	

2/B - Analisi situazione nel corso del triennio: osservazione area cognitiva

Fisionomia della classe	<i>Compilare inserendo la situazione della classe ed indicando i casi particolari di alunni o gruppi di alunni</i>
Metodo di studio e di lavoro:	
Abilità strumentali (uso degli strumenti):	
Abilità e conoscenze di base	

I processi di apprendimento

--

3 - Fasce di livello

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Tecnologia	Corso movimento sport	Musica	Art e immagine	Religione
10												
9												
8												
7												
6												
5 - 4												

10
9
8
7
6
05-04

4 - Analisi casi particolari : alunni diversamente abili - DSA (citare i casi , indicare gli interventi effettuati facendo riferimento alle relazioni disciplinari e allegare Mod. H2)

5 Analisi casi particolari: alunni con bisogni educativi speciali (citare i casi, le difficoltà emerse, gli interventi effettuati)

6 Analisi casi particolari : alunni stranieri che necessitano di alfabetizzazione di 1 e 2 livello (citare i casi, il livello, le difficoltà emerse, gli interventi effettuati)

7 - Aspetti che il C.d.C ha privilegiato nel corso dell'anno scolastico (fare riferimento a quanto previsto nella relazione iniziale)

(0 = per nulla 1 = poco 2 = molto)

6.1	Acquisizione di un metodo di lavoro			
6.2	Attività di recupero e/o sostegno			
6.3	Attività integrative			

- Contenuti disciplinari
- Interazione e comunicazione di gruppo
- Norme, regole di vita scolastica, valori

8/A - La Didattica A. Metodi

Durante l'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti metodi e strumenti

(0= non usato 1= usato mediamente 2= usato frequentemente)

6.1.	Spiegazione alla classe di fatti, fenomeni, relazioni			
6.2.	Conversazione per mettere in evidenza caratteristiche e relazioni tra fenomeni			
6.3.	Attività con materiale predisposto per un'unica soluzione (prod. convergente)			
6.4.	Attività con materiale preordinato per stimolare la prod. libera (prod. divergente)			
6.5.	Visite guidate - viaggi di istruzione			

8/B - La didattica B. Mezzi e strumenti

6.6.	Diapositive, fotografie, immagini, cartelloni			
6.7.	Sussidi sonori (registratori, dischi)			
6.8.	Sussidi audiovisivi (vhs, film)			
6.9.	Libri, vocabolari, documenti, schede, tabelle, dati ecc.			
6.10.	Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)			
6.11.	Risorse umane (testimonianze, esperienze dirette, interviste)			
6.12.	Materiale strutturato (schede, eserciziari, blocchi logici)			
6.13.	Materiali raccolti a casa individualmente dagli alunni (oggetti, testi, ecc.)			
6.14.	Libri di testo in adozione e libri della biblioteca di istituto o della biblioteca comunale			
6.15.	Sussidi informatici			
6.16.	Attrezzature in dotazione alla palestra			

9 - Verifiche per la misurazione e la valutazione

Sono state effettuate verifiche orali, scritte, grafiche, pratiche durante e al termine delle singole U.A. che hanno avuto carattere formativo e conclusivo per misurare il raggiungimento complessivo degli obiettivi.

Ogni valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, sia nell'area socio-affettiva che nell'area cognitiva, dei risultati delle verifiche e del grado di maturità raggiunto da ogni singolo alunno. In base alle attitudini rilevate il Consiglio di classe ha infine stilato il giudizio orientativo

10- Progetti a cui la classe ha partecipato (indicare le attività e allegare le relazioni finali Mod. FP)

11 - Visite guidate

12 - Rapporti scuola – famiglia

Il rapporto con le famiglie è generalmente stato:

	- costante
	- limitato ai colloqui generali
	- sollecitato
	- saltuario
	- informativo
	- assente
	- collaborativo

13 - Programmi d'esame (allegare)

14 - Criteri essenziali di conduzione per il colloquio d'esame (vedi POF e allegare)

15 - Criteri per la valutazione delle prove scritte (vedi POF e allegare)

16 - Eventuali prove differenziate proposte per gli alunni portatori di handicap.

Data, _____

Il coordinatore
