

La valutazione degli esami di Stato – Criteri per le prove scritte

Griglia per la correzione della prova scritte di cui avvalersi per la stesura dei giudizi da riportare in forma discorsiva sugli elaborati di ciascun alunno

Italiano

1. Pertinenza

- conforme a...
- abbastanza conforme a...
- parzialmente conforme a....
- non conforme a...

2. Organicità

- armonica
- sicura
- accettabile
- elementare
- incerta/difficoltosa

3. Contenuti

- approfonditi con stile personale
- ricchi/esaurienti
- essenziali
- generici/semplici
- elementari/superficiali

4. Proprietà lessicale

- varia/approfondita
- abbastanza appropriata/corretta
- nel complesso corretta
- povera/generica
- impropria/ripetitiva

5. Competenza ortografica

- corretta
- generalmente corretta
- accettabile
- poco corretta
- scorretta

6. Utilizzo delle strutture morfo-sintattiche

- preciso
- corretto
- abbastanza corretto
- non sempre corretto
- scorretto, improprio

Voto in decimi:

Matematica

conoscenza degli elementi e uso della simbologia

frammentaria; incerta; lacunosa
modesta; parziale; impropria
accettabile; adeguata
soddisfacente; completa
approfondita; sicura

Individuazione e applicazione di regole e proprietà

frammentaria; incerta; lacunosa
modesta; parziale; impropria
accettabile; meccanica
soddisfacente; completa
approfondita; sicura

Impostazione e soluzione problemi

scorretta logicamente
incompleta, confusa
globalmente corretta
corretta
precisa accurata

Voto in decimi:

Lingua straniera : Francese/Inglese

Selezionare gli obiettivi tenendo conto della prova svolta dal candidato

Prova scelta:

Comprensione	<ul style="list-style-type: none">- completa- parziale- limitata- molto limitata
Contenuto	<ul style="list-style-type: none">- ricco- personale- coerente con la traccia- incompleto- non coerente con la traccia
Esposizione	<ul style="list-style-type: none">- chiara- scorrevole- semplice- confusa- approssimativa
Lessico	<ul style="list-style-type: none">- vario- appropriato- generico- inadeguato
Uso di strutture e funzioni	<ul style="list-style-type: none">- corretto- abbastanza corretto- non sempre corretto- molto impreciso

Voto in decimi:

CRITERI ESSENZIALI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il Consiglio di classe, in osservanza del D.M. 26 agosto 1981 e della norma vigente, stabilisce i criteri fondamentali per la conduzione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione che " deve offrire all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di

organizzazione delle conoscenze acquisite, anche in vista delle scelte successive “. Di conseguenza il colloquio dovrà evidenziare la preparazione e l'attività svolta dall'alunno e l'efficacia dell'azione educativa e culturale promosse dalla scuola.

OBIETTIVI DEL COLLOQUIO D'ESAME

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

Poiché la classe è diversificata, è stata suddivisa in fasce omogenee per possesso di capacità e abilità raggiunte, corrispondenti alla valutazione in decimi assegnata dal Consiglio di classe nel giudizio di idoneità all'esame, la prova orale si articolerà in modo da consentire di verificare :

- | | |
|-------------------------|--|
| 1^ fascia
10 - Dieci | -la capacità di organizzare una esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare
- la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- la capacità di trasporre e tradurre da un codice all'altro |
| 2^ fascia
9 - Nove | - la capacità di esporre con chiarezza
- la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche
- la capacità di utilizzare un lessico adeguato
- la capacità di proporre valutazioni personali in diversi ambiti
- la capacità di creare collegamenti e di interpretare i diversi linguaggi |
| 3^ fascia
8 - Otto | - la capacità di esporre con chiarezza le conoscenze negli elementi principali
- la capacità di individuare autonomamente relazioni logiche semplici
- la capacità di utilizzare alcuni termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali su sollecitazione dell'insegnante
- la capacità di interpretare i diversi linguaggi |
| 4^ fascia
7 - Sette | - la capacità di esporre con linguaggio semplice, ma corretto
- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
- la capacità di osservare e descrivere i messaggi dei diversi codici |
| 5^ fascia
6 - Sei | - capacità di rispondere in modo pertinente a semplici richieste
- capacità di esporre le fasi essenziali di un fenomeno usando uno schema guida
- capacità di riconoscere e distinguere i diversi codici |

MODALITÀ' DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

La Commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti o la caduta in un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. È opportuno, inoltre lasciare spazio, durante il colloquio, alla esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova pratica, pur essendo eminentemente operative: Musica, Tecnologia, Arte, Scienze motorie e sportive.

La prova si articolerà in modo differenziato a seconda delle diverse fasce di livello :

- | | |
|-------------------------|--|
| 1^ fascia
10 - Dieci | all'alunno verrà richiesto di prendere visione di un testo scritto od iconico proposto dalla Commissione, di effettuare collegamenti logici tra le diverse discipline e di |
|-------------------------|--|

rielaborare criticamente i contenuti esposti

- 2^a fascia
9 - Nove partendo da un argomento proposto dalla commissione, all'alunno verrà chiesto di esporlo e di collegarlo alle tematiche appartenenti alle altre discipline
- 3^a fascia
8- Otto partendo da un argomento proposto dall'alunno verrà richiesto di esporlo e di collegarlo alle tematiche appartenenti ad altre discipline
- 4^a fascia
7- Sette prendendo spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche, si chiederà all'allievo di esporne il contenuto in modo semplice, trovando, guidato, eventuali legami con altre discipline; l'allievo dovrà usare materiale prodotto nel corso delle attività scolastiche.
- 5^a fascia
6- Sei partendo dal vissuto scolastico dell'alunno o da attività operative che lo hanno particolarmente interessato, si richiederà una trattazione che privilegi l'aspetto descrittivo.
L'allievo usufruirà di materiali prodotti da lui stesso nel corso dell'anno scolastico.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà di apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

La valutazione del colloquio verrà effettuata con un voto in decimi sulla base della normativa vigente.

Valutazione conclusiva dell'Esame di stato del 1° ciclo di istruzione – Lg169/08 e D.P.R. 122/09.

All'esito dell'esame, espresso in decimi, concorrono le prove scritte ed orali, la prova nazionale e il giudizio di idoneità espresso sul percorso scolastico degli allievi. Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

L'esito dell'esame è illustrato anche con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno.

TRACCIA DEL GIUDIZIO COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il candidato ha evidenziato una ①_____ conoscenza dei contenuti culturali che ha espresso in maniera ②_____ attraverso una ③_____ padronanza (competenza) lessicale e utilizzazione dei termini specifici. Ha manifestato una ④_____ abilità di lettura e comprensione dei testi. Si è orientato in modo/con ⑤_____ nell'ambito dei linguaggi non verbali.

Ha dimostrato una ⑥_____ capacità di collegamento (degli argomenti) tra le varie discipline (e un ottimo grado di valutazione critica personale)

Voto in decimi:

① ampia - approfondita - completa - discreta - globale - soddisfacente - accettabile - superficiale - mnemonica - parziale - frammentaria

② coerente - precisa - organica - corretta - chiara - semplice - difficoltosa - confusa - disorganica - incompleta - sporadica - lacunosa

③ sicura - adeguata - semplice - approssimativa - ripetitiva - scarsa - impropria

④ valida - sicura - adeguata - accettabile - incerta - scarsa

⑤ buona padronanza - sicurezza - disinvoltura - accettabile - qualche difficoltà

⑥ personale - autonoma - significativa - semplice - limitata - incerta - solo se guidato - poco significativa

GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

L'alunno ha dimostrato:

1 - maturità e senso di responsabilità

2 - maturità e impegno

3 - impegno

4 - scarso impegno

5 - responsabilità e impegno:

adeguati alle sue capacità

non adeguati alle sue capacità

1 - evidenziando ottime capacità di approfondimento, riflessione e rielaborazione.

2 - evidenziando buone capacità di approfondimento, riflessione e rielaborazione.

3 - evidenziando sufficienti capacità di approfondimento, riflessione e rielaborazione.

4 - evidenziando limitate capacità di approfondimento, riflessione e rielaborazione.

Ha dimostrato di aver conseguito

1 - una preparazione globale completa

2 - una preparazione globale soddisfacente

3 - una preparazione globale accettabile

4 - una preparazione globale superficiale

5 - adeguata alle capacità

6 - una preparazione globale non approfondita

7 - una preparazione globale carente

- 1 - soprattutto nell'area linguistica.
- 2 - soprattutto nell'area logico-scientifica e tecnica.
- 3 - soprattutto nell'area espressiva.

A conclusione del triennio ha raggiunto grado di maturità:

- ottimo
- soddisfacente
- buono
- adeguato
- discreto
- sufficiente
- incerto
- limitato
- scarso

- 1 - Si consiglia perciò la frequenza di un corso di istruzione liceale
- 2 - Si consiglia perciò la frequenza di un corso di istruzione tecnica.
- 3 - Si consiglia perciò la frequenza di un corso di istruzione professionale.
- 4 - Si consiglia perciò la frequenza di un corso di istruzione e formazione professionale.