

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA SEC. di 1° GR. ....  
.....

a. s. .... /

## 1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica <sup>(1)</sup>	Redatta da ..... presso ..... in data ..... Specialista/i di riferimento: ..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....
Interventi specialistici effettuati o in corso (percorso logopedico, trattamento riabilitativo neuropsicologico, supporto psicoeducativo, percorso.....)	Effettuato da..... Presso ..... Periodo e frequenza ..... Modalità .....
Scolarizzazione pregressa (da compilare nel passaggio tra ordini di scuola)	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria ..... .....
Informazione dalla famiglia	Esegue i compiti scritti da solo; Esegue i compiti scritti con ..... Studia da solo Studia con..... Si fa aiutare nella lettura da ◇ sintesi vocale ◇ lettore umano .....  Esprime il proprio vissuto a scuola rispetto al disturbo: ◇ disagio (rifiuta le misure compensative e dispensative) ◇ accettazione (accetta le misure compensative e dispensative) Altro .....

### Note

1. *informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.*

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ E CARATTERISTICHE DELL'APPRENDIMENTO**

*Croettare le voci che descrivono le principali abilità dell'alunno (le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove eseguite in classe)*

**a. Abilità di base lettura, scrittura, calcolo, proprietà linguistica e altre informazioni**

	VOCI DESCRITTIVE	Informazioni ricavate dalla diagnosi			Informazioni del Consiglio di classe		
		Si	No	In parte	Si	No	In parte
LETTURA	Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2013/2014						
	Legge in modo corretto ( <i>parametro correttezza</i> )						
	Legge in modo fluente ( <i>parametro velocità</i> )						
	Comprende il senso di ciò che legge						
	Legge in lingua straniera						
SCRITTURA	Comprende la lingua straniera						
	Scrive con grafia leggibile						
	Scrive in modo ortograficamente corretto						
	Scrive sotto dettatura						
	Scrive organizzando lo spazio-foglio						
	Copia dalla lavagna						
	Copia da un foglio messo sul banco						
	Produce testi adeguati per contenuto						
CALCOLO	Copia in lingua straniera						
	Scrive in lingua straniera						
	Scrive correttamente i numeri						
	Incolonna correttamente i numeri						
	Esegue correttamente le procedure del calcolo scritto						
	Esegue calcoli a mente						
LINGUISTICAPROPRIETÀ	Esegue calcoli scritti						
	Esegue ragionamenti logici						
	Espone in modo coerente il proprio vissuto						
	Espone in modo appropriato le conoscenze acquisite						
ALTRE INFORMAZIONI	Ripete o risponde in lingua straniera						
	Altro: ..... ..... .....						
	Memorizza filastrocche e poesie						
	Memorizza date, definizioni, termini specifici delle discipline						
	Memorizza strutture grammaticali e regole della lingua						
	Memorizza fatti numerici						
	Memorizza le tabelline						
	Memorizza parole o frasi in lingua straniera						
	Recupera informazioni da un testo scritto						
	Recupera informazioni da un testo scritto in lingua straniera						
	Sa consultare il vocabolario						
Sa consultare gli elenchi di parole							
Sa consultare gli elenchi di autori							
Esegue le consegne nei tempi stabiliti							
C. Borgo San Giacomo - Scuola secondaria di I grado statale							3

**b. Strategie di studio attualmente utilizzate**

STRATEGIE	Si	No	In parte
<b>Per lo studio:</b>			
sottolinea	⓪	⓪	⓪
identifica parole-chiave	⓪	⓪	⓪
fa schemi da solo	⓪	⓪	⓪
interpreta schemi fatti da altri	⓪	⓪	⓪
<b>Nella lettura affronta il testo scritto cartaceo:</b>			
necessita lettore umano	⓪	⓪	⓪
necessita di caratteri più grandi	⓪	⓪	⓪
affronta il testo scritto con uso del computer, sintesi vocale, videoscrittura/correttore ortografico	⓪	⓪	⓪
sa leggere il corsivo	⓪	⓪	⓪
svolge il compito assegnato in modo autonomo	⓪	⓪	⓪
scrive o riscrive i testi con particolare modalità grafica (maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo, necessita di spazi più ampi, scrive al computer)	⓪	⓪	⓪
usa immagini, colori, riquadrature, altro per ricordare	⓪	⓪	⓪
Altro .....	⓪	⓪	⓪

**c. Strumenti attualmente utilizzati**

STRUMENTI	Si	No	In parte
Strumenti informatici	⓪	⓪	⓪
Fotocopie ingrandite	⓪	⓪	⓪
Schemi e mappe	⓪	⓪	⓪
Appunti scritti al PC (da lui/da altri)	⓪	⓪	⓪
Registrazioni vocali della lezione	⓪	⓪	⓪
Materiali multimediali	⓪	⓪	⓪
Testi con immagini (libri in adozione/altri)	⓪	⓪	⓪
Testi scritti con ampie spaziature per la lettura e/o la scrittura (interlinea 1,5, font Verdana corpo 12 e maggior spazio per la scrittura) anche per le verifiche	⓪	⓪	⓪
Altro .....	⓪	⓪	⓪

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**  
(Crocettare le voci che interessano o aggiungerne altre)

CARATTERISTICHE ACQUISITE	Sì	No	In parte
Collaborazione e partecipazione <sup>1</sup>	⓪	⓪	⓪
Relazionalità con compagni/adulti <sup>2</sup>	⓪	⓪	⓪
Frequenza scolastica	⓪	⓪	⓪
Accettazione e rispetto delle regole	⓪	⓪	⓪
Motivazione al lavoro scolastico	⓪	⓪	⓪
Capacità organizzative <sup>3</sup>	⓪	⓪	⓪
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	⓪	⓪	⓪
Consapevolezza delle proprie difficoltà <sup>4</sup>	⓪	⓪	⓪
Senso di autoefficacia <sup>5</sup>	⓪	⓪	⓪
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità	⓪	⓪	⓪
Altro .....	⓪	⓪	⓪

**Note**

1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,....
2. Sa relazionarsi, interagire,....
3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,....
4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...
5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

**N.B.**

La pagina relativa al punto 4 deve essere inserita anche nel registro personale di ogni docente in riferimento alla propria disciplina.

**4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI  
DI APPRENDIMENTO PREVISTI DALLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO.**

Disciplina.....

.....  
 .....  
 .....

Disciplina .....

.....  
 .....  
 .....

Disciplina .....

### **L'attività didattica INDIVIDUALIZZATA**

(DM 5669, art. 5) prevede le strategie metodologiche e didattiche che tutti gli insegnanti operano affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - con l'attivazione di:

#### **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(crocettare le voci che interessano o aggiungerne altre)*

- ⑥ creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- ⑥ prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- ⑥ organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica cooperativa ed inclusiva;
- ⑥ utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- ⑥ scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo ed in modo graficamente chiaro;
- ⑥ controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- ⑥ verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- ⑥ avviare all'uso corretto della videoscrittura (possibilmente con metodo), soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
- ⑥ aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- ⑥ verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce in classe;
- ⑥ promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, ausili...);
- ⑥ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere";
- ⑥ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti o creare aspettative;
- ⑥ sviluppare processi di autovalutazione ed autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
- ⑥ insegnare l'uso di indici extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...);
- ⑥ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ⑥ Altro .....

#### **5. ATTIVITA' PROGRAMMATE**

*(crocettare le voci che interessano o aggiungerne altre)*

- ⑥ Attività di laboratorio
- ⑥ Attività di classi aperte e/o in piccoli gruppi

- ⑥ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa prevista dal P.O.F.
- ⑥ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ⑥ Altro .....

## 6. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle discipline l'insegnante pone attenzione particolare alla comunicazione orale (in particolare nell'insegnamento della lingua straniera) utilizzando prioritariamente strumenti maggiormente efficaci (registratore, immagini, flash-cards).

L'alunno viene dispensato:

*(croccettare le voci che interessano o aggiungerne altre)*

- ⑥ dalla lettura ad alta voce (concordare con l'alunno, verificarne l'opportunità);
- ⑥ dal prendere appunti (concordare con l'alunno ed eventualmente compensare in modo adeguato);
- ⑥ dai tempi standard di esecuzione dei lavori (anche entro il 30%, DM 5669, art.6);
- ⑥ dal copiare dalla lavagna;
- ⑥ dallo scrivere sotto dettatura testi e/o appunti;
- ⑥ dall'esecuzione completa dei compiti assegnati;
- ⑥ dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule, delle definizioni;
- ⑥ **dalle prestazioni scritte in lingua straniera durante l'a.s. e in sede d'esame (nel caso in cui ricorrano le condizioni di richiesta esplicita dello specialista indicata nel certificato attestante la diagnosi di DSA, richiesta scritta della famiglia e approvazione da parte del Consiglio di Classe);**
- ⑥ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- ⑥ dalla scrittura sostituita con linguaggio verbale e/o iconografico.
- ⑥ Altro .....

## 7. STRUMENTI COMPENSATIVI:

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

*(scegliere le voci che interessano o aggiungerne altre)*

### **Matematica:**

- ⑥ tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc...;
- ⑥ strutturazione dei problemi per fasi;
- ⑥ organizzazione delle procedure (anche con supporto visivo);
- ⑥ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- ⑥ .....

### **Lingua Italiana:**

- ⑥ tabelle forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali ecc...;
- ⑥ sintetizzatore vocale per la lettura e la comprensione di testi;
- ⑥ registrazioni;
- ⑥ vocabolario multimediale;
- ⑥ .....

### **Tecnologia:**

- ⑥ formule e/o procedure specifiche;

.....

**Lingua Straniera:**

- ⑥ privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse;
- ⑥ negli elaborati scritti, limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili, nonché prevedere un aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi);
- ⑥ uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto;
- ⑥ integrazione dell'eventuale prova scritta di risultato negativo con interrogazione orale;
- ⑥ .....

**Per tutte le discipline:**

- ⑥ scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo ed in modo graficamente chiaro;
- ⑥ anticipare gli argomenti affrontati/tempi/lavoro previsto in un'ora o sessione/...;
- ⑥ CD, File mp3, "il libro parlato";
- ⑥ uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche;
- ⑥ predisporre sintesi, schemi elaborati dai docenti;
- ⑥ facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri;
- ⑥ frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte;
- ⑥ verifica compilazione diario scolastico;
- ⑥ elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico;
- ⑥ mantenere un dialogo con il tutor (o supporto domestico) che segue l'alunno/a a casa;
- ⑥ uso del computer con correttore automatico e vari programmi e Internet;
- ⑥ .....

**N.B.**

**Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre, organizzare, esporre le loro conoscenze nelle verifiche orali.**

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto del disturbo specifico - Regolamento valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008" art. 10.*

*(crociare le voci che interessano o aggiungerne altre)*

- ⑥ assegnare all'alunno/a una valutazione che tiene conto del contenuto e non dell'ortografia;
- ⑥ formulare verifiche orali e scritte in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile per raggiungere la sufficienza;
- ⑥ strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta multipla, di vero/falso (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza);
- ⑥ strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta sintetica (qualora il/la ragazzo/a abbia mostrato tale competenza);
- ⑥ strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a completamento (qualora il/la ragazzo/a abbia mostrato tale competenza);
- ⑥ qualora i risultati delle prove scritte siano incompleti o negativi, offrire all'alunno/a la possibilità di recupero attraverso un'interrogazione orale, concordata nei tempi e nei contenuti;



- ⑥ concedere tempi di esecuzione più lunghi per favorire la riflessione, alcune pause se necessarie ed eventuale gestione dell'ansia;
- ⑥ in alternativa ai tempi più lunghi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano ugualmente di verificare le abilità;
- ⑥ richiedere l'utilizzo corretto delle forme sintattiche piuttosto che l'acquisizione teorica delle stesse;
- ⑥ presenza del tutor durante le verifiche, concordando i giorni e le modalità con il docente, per procedere alla lettura e ad eventuali spiegazioni sulla struttura della consegna, senza entrare nel merito dei contenuti;
- ⑥ valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative;
- ⑥ valutare le conoscenze e non le carenze;
- ⑥ applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.
- ⑥ Altro .....

### 9. ESAME DI LICENZA MEDIA

*(Per gli alunni di classe terza)*

- ⑥ Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno.
- ⑥ Per la prova scritta di matematica e la prova scritta di lingua straniera la verifica sarà formulata al fine di conseguire il raggiungimento degli obiettivi essenziali o minimi.
- ⑥ Sarà consentito all'alunno l'utilizzo di tutte le azioni e gli strumenti compensativi e dispensativi, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico.
- ⑥ L'alunno ha la dispensa (certificata agli atti), dalle prestazioni scritte in lingua straniera e sosterrà prove orali sostitutive.
- ⑥ Altro .....

### 10. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano e condividono:

- ⑥ il carico di studio individuale a casa;
- ⑥ l'organizzazione di un piano di studio con distribuzione uniforme del carico di lavoro;
- ⑥ le modalità di aiuto a casa: da chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline viene seguito l'alunno nello studio;
- ⑥ gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,.... );
- ⑥ gli strumenti compensativi utilizzati a scuola;
- ⑥ verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali potranno essere privilegiate.

.....  
.....  
.....

Data .....

I Docenti del Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I Genitori

---

---

Il Dirigente Scolastico

---