

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Mod. H2 – compilato dall'insegnante di sostegno)

Cognome _____ **Nome** _____

Codice fiscale _____

Istituzione scolastica

Indirizzo e recapiti telefonici

Anno scolastico _____

Classe _____ **sezione** _____

**ACCORDI PRELIMINARI ALLA STESURA DEL PIANO
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**
(Desunti da ALL. E)

dell'alunno/a

nato/a a..... il.....

residente a..... in Via..... tel.....

frequentante la scuola..... classe

Nell'incontro preliminare alla stesura del PEI dell'alunno sopra indicato, avvenuto in
data.....presso.....

sono stati individuati i seguenti obiettivi generali:

1.

2.

3.

e sono stati definiti i seguenti impegni e accordi:

L'ENTE LOCALE SI IMPEGNA A:

L'ASL/AO SI IMPEGNA A:

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

I presenti Accordi sono concordati e sottoscritti da:

I genitori dell'alunn_____

Per la Scuola

Per ASL/AO

Per l'Ente locale

Il Piano Educativo Individualizzato, che conterrà gli obiettivi concordati nel presente incontro, verrà steso dalla scuola, controfirmato da tutti i docenti del Consiglio di classe e consegnato in copia ai genitori, con controfirma della avvenuta consegna, entro il 30 novembre di ogni anno scolastico.

Data.....

GRUPPO TECNICO OPERATIVO

Dirigente scolastico

Cognome e nome

Gruppo Docente

| Cognome e nome | Docente di | Cognome e nome | Docente di |
|----------------|------------|----------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Assistente per l'autonomia/Operatore per l'integrazione

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Cognome e nome | del Comune di (Cooperativa) |
| | |

Genitori

| | |
|----------------|------------------------|
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
| | |
| | |

Responsabile ASL/NPI (o suo delegato)

| | |
|----------------|------------------------|
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
| | |

Altre figure

| | | |
|----------------|-----------|------------------------|
| Cognome e nome | Qualifica | Riferimenti telefonici |
| | | |

**** Il Gruppo Tecnico Operativo nomina al suo interno un insegnante **referente** che costituisca il punto di riferimento organizzativo e garantisca la continuità:

- nel rapporto con famiglie e altri servizi
- nel coordinamento delle attività
- nella tenuta della documentazione

PER L'ANNO SCOLASTICO IN CORSO: (Dirigente Scolastico e/o Segreteria ...)

Personale socio-sanitario di riferimento (pubblici e privati)

- **Neuropsichiatra**_____
- **Psicologo**_____
- **Terapista riabilitazione**_____

- **Assistente sociale** _____
- **Altro** _____

INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI

INTERVENTI PER L'AUTONOMIA PERSONALE E LA COMUNICAZIONE

- Tipo di intervento
- Operatore di riferimento
- Tempi
- Modalità
- Metodologia di raccordo scuola/ operatore

INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

INTERVENTI IN ORARIO SCOLASTICO

- Tipo di intervento
- Operatore di riferimento
- Tempi
- Modalità
- Metodologia di raccordo scuola/ operatore

INTERVENTI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

(Attività di vario tipo con ricaduta in ambito scolastico)

- Tipo di intervento
- Operatore di riferimento
- Tempi
- Modalità
- Metodologia di raccordo scuola/ operatore

INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

- Familiari di riferimento
- Frequenza degli incontri scuola / famiglia ; tipologia di incontro (colloqui informali , gruppo tecnico...)
- Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti
- Definizione degli obiettivi formativi condivisi

RISORSE DELLA SCUOLA

- Descrizione della classe (n. alunni totale - n. alunni certificati - presenza di alunni con difficoltà particolari)
- Attività di compresenza
- Laboratori
- Sperimentazioni
- Operatore psicopedagogico, Operatore tecnologico
- Classi aperte
- Progetti

ORARIO DELLA CLASSE E DELL'ALUNNO/A

| ore | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|---------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| 8 – 9 | | | | | | |
| 9 – 10 | | | | | | |
| 10 – 11 | | | | | | |
| 11 – 12 | | | | | | |
| 12 – 13 | | | | | | |
| mensa | | | | | | |
| 14 – 15 | | | | | | |
| 15 – 16 | | | | | | |

Vanno evidenziate le attività svolte in presenza di un operatore (insegnante/operatore per l'integrazione) con il compito specifico di guidare o facilitare l'apprendimento del ragazzo/ bambino stesso.

Vanno indicate anche le contemporaneità su tutto il gruppo classe.

Specificare le ore con Sostegno (S), compresenze (C), assistenza ad personam (A) e la relativa disciplina in cui avviene l'intervento.

| GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO: | | |
|--|---|--|
| | In classe Specificare il n. di ore settimanali (in media) e la disciplina | Fuori dalla classe Specificare il n. di ore settimanali (in media) e la disciplina |
| Con attività individuali e specifiche | | |
| Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe | | |
| Con attività condotte a coppie | | |
| Con attività in piccolo gruppo | | |
| Con attività in gruppo (+ di 5 elementi) | | |
| Seguendo la metodologia adottata per la classe intera | | |

METODI

ATTIVITA' IN CLASSE

individuale
piccolo gruppo
gruppo omogeneo
gruppo classe
attività pratico-operative
attività creative
diversificazione percorsi
di apprendimento
progetto
.....

ATTIVITA' FUORI DALLA CLASSE

individuale
piccolo gruppo
gruppo omogeneo
attività pratico-operative
attività creative
attività ricreative
diversificazione percorsi
di apprendimento
progetto
.....

STRUMENTI

sussidi visivi (lavagna luminosa, fotografie, cartelloni, disegni)
sussidi sonori (registrazioni, dischi)
sussidi audiovisivi (videocassette didattiche, film)
schede e tabelle
materiale strutturato
computer
software didattici
materiale malleabile (das, colori dita, ecc.)
.....

VINCOLI E RISORSE

COMPORTEMENTI PROBLEMATICI

Rilevare ed elencare i comportamenti problematici manifestati dall'alunno/a.

.....
.....

STRATEGIE PER L'EMERGENZA

In presenza di crisi momentanee dell'alunno/a, determinate da fattori legati alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche o dall'assenza di figure di riferimento, ecc., descrivere le caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla.

.....
.....

INTERESSI

È ciò che all'alunno/a piace e che può essere utilizzato come stimolo o gratificazione per gli apprendimenti: elencarli in modo dettagliato.

.....
.....

BARRIERE

Sono quelle dell'alunno/a (legate o no al suo deficit) quelle dell'ambiente sia sociali che materiali e organizzative (persone, organizzazione del lavoro, spazi, barriere architettoniche, barriere culturali, tecnologiche, terapie). Elencarle in modo dettagliato.

.....
.....

RISORSE

Sono quelle dell'alunno/a e dell'ambiente, sono umane (capacità, competenze, il nostro saper fare), materiali (strumenti, ambiente, terapie), organizzative (organizzazione scolastica, tempi degli interventi). Elencarle in modo dettagliato)

.....
.....

OSSERVAZIONE INIZIALE E PROGETTAZIONE

Da compilare con particolare attenzione nelle aree ritenute prioritarie e oggetto di intervento nell'anno scolastico. I contenuti della scheda costituiranno la base per l'elaborazione del percorso scolastico personalizzato

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

INDICATORI

- | | | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. Rapporto con: | | 3. Modalità di reazione a: | | |
| ◆ Compagni | | ◆ Persone nuove | 4. Modalità di comunicazione | 5. Altro (specificare) |
| ◆ Insegnanti | 2. Percezione di sé | ◆ Situazioni nuove | | |
| ◆ Adulti in genere | | ◆ Frustrazioni | | |
| | | ◆ Difficoltà | | |
| | | ◆ Gratificazione | | |
| | | ◆ Costrizione | | |

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE

RILEVAZIONI/OSSERVAZIONI

.....
.....

OBIETTIVI ANNUALI

.....
.....

RACCORDI CON LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

(Iniziativa dei docenti finalizzate all'integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe sia a livello socio-affettivo che didattico)

.....
.....

AREA SENSO PERCETTIVA-MOTORIA

INDICATORI

| | | | | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Motricità globale | 2. Motricità fine | 3. Schema corporeo | 4. Funzione visiva | 5. Percezione uditiva | 6. Percezione tattile | 7. Altro (specificare) |
| | | | | | | |

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE

RILEVAZIONI/OSSERVAZIONI

.....
.....

OBIETTIVI ANNUALI

.....
.....

RACCORDI CON LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

(Iniziativa dei docenti finalizzate all'integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe sia a livello socio-affettivo che didattico)

.....
.....

AREA DELL'AUTONOMIA

INDICATORI

1. Autonomia personale:

- ◆ Igiene
- ◆ Abbigliamento
- ◆ Controllo sfinterico
- ◆ Spostamenti
- ◆ Riconoscimento dei pericoli
- ◆ Organizzazione rispetto al compito

2. Autonomia sociale:

- ◆ Orientamento a scuola e fuori
- ◆ Lettura dell'orologio e gestione di sé rispetto al tempo
- ◆ Uso del telefono
- ◆ Portare a termine incarichi

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE

RILEVAZIONI/OSSERVAZIONI

.....
.....

OBIETTIVI ANNUALI

.....
.....

RACCORDI CON LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

(Iniziative dei docenti finalizzate all'integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe sia a livello socio-affettivo che didattico)

.....
.....

AREA COGNITIVA

INDICATORI

| | | | | | |
|------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| 1. Memoria | 2. Attenzione | 3. Livello di sviluppo cognitivo | 4. Strategie di apprendimento | 5. Uso integrato di competenze diverse | 6. Altro (specificare) |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE

RILEVAZIONI/OSSERVAZIONI

.....
.....

OBIETTIVI ANNUALI

.....
.....

RACCORDI CON LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

(Iniziative dei docenti finalizzate all'integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe sia a livello socio-affettivo che didattico)

.....
.....

AREA COMUNICATIVO-LINGUISTICA

INDICATORI

- | | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>1. <i>Mezzi privilegiati:</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ <i>gestuale-mimico</i>◆ <i>mimico-facciale</i>◆ <i>verbale</i>◆ <i>grafico-pittorico</i>◆ <i>.....</i> | <p>2. <i>Contenuti prevalenti</i></p> <p><i>Modalità di interazione</i></p> | <p>3. <i>Comprensione del linguaggio orale.</i></p> <p><i>Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità ... in diversi contesti</i></p> | <p>4. <i>Produzione verbale:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>sviluppo fonologico (dislalie)</i>• <i>patrimonio lessicale</i>• <i>struttura sintattica e narrativa</i> | <p>5. <i>Uso comunicativo del linguaggio verbale</i></p> <p><i>Competenze in situazioni diverse</i></p> |
|---|---|---|--|---|

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE

RILEVAZIONI/OSSERVAZIONI

.....
.....

OBIETTIVI ANNUALI

.....
.....

RACCORDI CON LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

(Iniziative dei docenti finalizzate all'integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe sia a livello socio-affettivo che didattico)

.....
.....

AREA DELL'APPRENDIMENTO

(Solo per gli alunni che necessitano dell'acquisizione/recupero delle abilità di base)

INDICATORI

1. *Competenze linguistiche:*

- *comprensione (consegne, informazioni...)*
- *produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni.....)*
- *lettura (livelli raggiunti)*
- *scrittura (livelli raggiunti)*

2. *Competenze matematiche:*

- *quantificazione e numeri*
- *operazioni*
- *misura*
- *geometria*
- *osservazioni e ragionamenti*

3. *Competenze generali*

- *lettura e produzione di immagini*
- *acquisizione, ritenzione e organizzazione delle informazioni*
- *abilità organizzative e manuali*
-

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE

RILEVAZIONI/OSSERVAZIONI

.....
.....

OBIETTIVI ANNUALI

.....
.....

RACCORDI CON LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

(Iniziative dei docenti finalizzate all'integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe sia a livello socio-affettivo che didattico)

.....
.....

PROGRAMMAZIONE DI AREA/DISCIPLINA SPECIFICA

Per ogni disciplina/area disciplinare

- a) si prevedono obiettivi essenzialmente identici a quelli previsti nel POF per la classe i contenuti saranno limitati sviluppando solo alcune unità didattiche
- b) si prevedono gli stessi contenuti programmati per la classe, con un minor approfondimento e una limitazione degli obiettivi
- c) l'attività sarà differenziata sia negli obiettivi che nei contenuti
- d) gli obiettivi fissati non sono strettamente disciplinari, ma scanditi per aree d'intervento: linguistica, logico-matematica, pratico-operativa, creativo-espressiva, psico- motoria

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI PROGRAMMATI PER L'ALUNNO/A

(Desunti dall'H1 e utilizzati per la valutazione quadrimestrale nelle singole discipline)

ITALIANO

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

INGLESE

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

FRANCESE

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

STORIA

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

GEOGRAFIA

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

MATEMATICA

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

SCIENZE

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

TECNOLOGIA

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

MUSICA

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

SCIENZE MOTORIE

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

RELIGIONE

Obiettivi:

.....

Contenuti:

.....

CRITERI DI PROGRAMMAZIONE

(individuazione degli obiettivi cognitivi e non – giustificazione dei metodi adottati – determinazione della distribuzione oraria del sostegno e di altri interventi – tipologia delle verifiche)

.....

.....

| |
|---|
| VALUTAZIONE ANNUALE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO |
|---|

VALUTAZIONE E VERIFICHE

Per la **misurazione** si utilizzeranno gli indicatori previsti dal POF per tutti gli alunni
La misurazione darà priorità al rinforzo positivo, utilizzando un'aggettivazione differenziata che risulti chiara ed esplicita per l'alunno

La **valutazione** quadrimestrale ed annuale si adeguerà alla normativa ministeriale
La valutazione utilizzerà indicatori differenziati

Le **verifiche** saranno del tipo seguente:

PROVE CON QUESTIONARI CHIUSI

orali
scritte
grafiche

PROVE CON QUESTIONARI APERTI

orali
scritte
grafiche
pratiche

Altro/osservazioni:
.....

FREQUENZA DELL'ALUNNO: n. ore settimanali complessive

MODALITA' DEGLI INTERVENTI:

- attività con il gruppo classe: n. ore settimanali
- attività individuali in classe: n. ore settimanali

- attività individuali fuori dalla classe: n. ore settimanali
- attività in piccolo gruppo: n. ore settimanali
- attività di semiclasse: n. ore settimanali
- altro n. ore settimanali

RISORSE

- INSEGNANTE DI SOSTEGNO: n. ore settimanali
- ASSISTENTE PER L'AUTONOMIA: n. ore settimanali
- CONTEMPORANEITA' DEL GRUPPO DOCENTE: n. ore settimanali

Data

Insegnante di sostegno

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE (Mod. H3)

ALUNNO/A _____

Anno scolastico _____

Classe _____ Sezione _____

ITALIANO (*attività di sostegno* ___ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

INGLESE (*attività di sostegno* ___ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

FRANCESE (*attività di sostegno* ___ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

STORIA (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

GEOGRAFIA (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

MATEMATICA (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

SCIENZE (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

TECNOLOGIA (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

MUSICA (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

ARTE E IMMAGINE (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

SCIENZE MOTORIE (attività di sostegno ____ ore alla settimana)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

RELIGIONE (*attività di sostegno ____ ore alla settimana*)

Obiettivi 1° qdr.

.....

VOTO _____

Obiettivi 2° qdr.

.....

VOTO _____

▪ **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

(solo per gli alunni con gravi patologie)

(S=Si - 1=Spesse volte - 2=Qualche volta - 3=Raramente - N=No)

AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| L'alunno è in grado di : | | | | | | | | - interagire con il gruppo | | | | | | |
| - manifestare reazioni emotive (verbalmente) | | | | | | | | - intervenire nelle discussioni | | | | | | |
| - controllare la propria emotività | | | | | | | | - nel gioco di gruppo partecipare attivamente | | | | | | |
| - mostrarsi attivo | | | | | | | | - nel gioco di gruppo accettare le regole | | | | | | |
| - mostrarsi eterocentrico | | | | | | | | - rispettare le regole della classe | | | | | | |
| - mostrarsi collaborativo | | | | | | | | - riconoscere l'autorità | | | | | | |
| - avvicinarsi spontaneamente a persone conosciute | | | | | | | | - accettare le osservazioni | | | | | | |
| - salutare compagni, insegnanti | | | | | | | | - chiedere informazioni di "lavoro" | | | | | | |
| - prestare oggetti | | | | | | | | - chiedere di ripetere un'attività ad esito negativo | | | | | | |
| - curare e rispettare le cose degli altri | | | | | | | | L'alunno: | | | | | | |
| - accettare i suggerimenti degli insegnanti | | | | | | | | - cambia attività continuamente | | | | | | |
| - accettare l'aiuto dei compagni | | | | | | | | - pronuncia in modo ripetitivo parole e frasi | | | | | | |
| - farsi capire dai compagni | | | | | | | | - compie in modo ripetitivo gesti o azioni | | | | | | |
| - farsi capire dai docenti | | | | | | | | - imita comportamenti negativi | | | | | | |
| - comprendere verbalmente i compagni | | | | | | | | - tende all'isolamento | | | | | | |
| - comprendere verbalmente gli estranei | | | | | | | | - aggredisce verbalmente | | | | | | |
| - usare forme di saluto | | | | | | | | - aggredisce fisicamente | | | | | | |
| - usare forme di cortesia | | | | | | | | - è sensibile al rinforzo sociale | | | | | | |
| - chiedere il permesso per compiere alcune azioni | | | | | | | | | | | | | | |

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| L'alunno è in grado di : | | | | | | | | - attraversare la strada sulle strisce | | | | | | |
| - conoscere il proprio nome e cognome | | | | | | | | - rispettare i semafori | | | | | | |
| - conoscere la propria età | | | | | | | | - prendere l'autobus da solo | | | | | | |
| - conoscere la data di nascita | | | | | | | | - riuscire a fare il biglietto | | | | | | |
| - conoscere il nome dei componenti della famiglia | | | | | | | | - riconoscere la fermata e scendere | | | | | | |
| - conoscere il proprio indirizzo | | | | | | | | - discriminare i negozi in base all'uso | | | | | | |
| - controllare gli sfinteri | | | | | | | | - fare le spese da solo | | | | | | |
| - andare da solo ai servizi igienici | | | | | | | | - avere coscienza dei pericoli | | | | | | |
| - spogliarsi e vestirsi da solo | | | | | | | | - accendere la TV e scegliere i canali | | | | | | |
| - allacciarsi le scarpe | | | | | | | | - usare il telefono | | | | | | |
| - allacciare e slacciare i bottoni | | | | | | | | - usare l'elenco del telefono | | | | | | |
| - aprire e chiudere chiusure lampo | | | | | | | | - leggere l'orologio | | | | | | |
| - mangiare da solo usando le posate | | | | | | | | - aprire la porta utilizzando la maniglia | | | | | | |
| - tagliare, spalmare, sbucciare | | | | | | | | - aprire una porta utilizzando la chiave | | | | | | |
| - bere da solo | | | | | | | | - conoscere il nome ed il valore del denaro | | | | | | |
| - versarsi da bere | | | | | | | | - rimanere da solo in casa | | | | | | |
| - orientarsi all'interno della classe | | | | | | | | - riordinare il materiale dopo aver terminato il lavoro | | | | | | |
| - orientarsi all'interno della scuola | | | | | | | | | | | | | | |
| - andare a scuola da solo | | | | | | | | | | | | | | |

AREA MOTORIO - PRASSICA

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| Abilità grosso motorie | | Abilità finomotorie | |
| L'alunno è in grado di : | | L'alunno è in grado di : | |
| - stare seduto senza appoggio | | | - afferrare piccoli oggetti con due dita |
| - stare in piedi senza sorreggersi | | | - afferrare oggetti con tutta la mano |
| - camminare in avanti sollevando corrett. i piedi | | | - afferrare oggetti voluminosi con due mani |
| - camminare indietro | | | - inserire piccoli oggetti in un contenitore |
| - camminare lateralmente a dx | | | - infilare perline |
| - camminare lateralmente a sn | | | - manipolare plastilina |
| - camminare evitando ostacoli | | | - piegare un foglio in due, in quattro |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| - camminare lungo una linea tracciata | | | | | |
| - saltellare alternando i piedi | | | | | |
| - saltellare su un piede solo | | | | | |
| - saltellare a piedi uniti in avanti e indietro | | | | | |
| - salta ostacoli | | | | | |
| - correre | | | | | |
| - salire le scale alternando i piedi | | | | | |
| - scendere le scale alternando i piedi | | | | | |
| | | | | | |
| - produrre semplici ritmi usando i piedi | | | | | |
| - produrre semplici ritmi usando le mani | | | | | |
| - produrre sempl. ritmi usando in modo integrato mani e piedi | | | | | |
| | | | | | |
| - seguire un percorso definito verbalmente | | | | | |
| - stare in punta di piedi per 5 secondi | | | | | |
| - stare in equilibrio su un piede solo | | | | | |
| | | | | | |
| - lanciare una palla usando entrambe le mani | | | | | |
| | | | | | |
| - lanciare una palla contro un bersaglio | | | | | |
| - afferrare una palla lanciata | | | | | |
| - eseguire movimenti a comando | | | | | |
| - rispondere adeguatamente a comandi complessi | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| - usare pennelli | | | | | |
| - ritagliare semplici figure | | | | | |
| - eseguire incastri | | | | | |
| - comporre un puzzle semplice | | | | | |
| - colorare nei margini | | | | | |
| - usare la colla | | | | | |
| - compiere percorsi grafici | | | | | |
| Schema corporeo | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - conoscere le varie parti del corpo | | | | | |
| - riconoscere le varie parti del corpo su di sé | | | | | |
| - riconoscere le varie parti del corpo sugli altri | | | | | |
| - riconoscere le varie parti del corpo su figure | | | | | |
| - riconoscere parti isolate del corpo, disegnate | | | | | |
| - ricostr. la figura umana scomposta in varie parti | | | | | |
| Dominanza/lateralizzazioni | | | | | |
| Dominanza: destra sinistra | | | | | |
| L'alunno utilizza : | | | | | |
| - mano dx | | | | | sn |
| - occhio dx | | | | | sn |
| - piede dx | | | | | sn |

PERCEZIONI SENSORIALI

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Percezione uditiva | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - girarsi verso la fonte sonora | | | | | |
| - girarsi al suono del proprio nome | | | | | |
| - sobbalzare ad un rumore improvviso | | | | | |
| - ad occhi chiusi riconoscere rumori | | | | | |
| - ad occhi chiusi riconoscere voci familiari | | | | | |
| - distinguere la durata di un suono | | | | | |
| - distinguere diversi ritmi | | | | | |
| - eseguire un ritmo ascoltato | | | | | |
| Percezione visiva | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - riconoscere i colori | | | | | |
| - denominare i colori | | | | | |
| - riconoscere le forme | | | | | |
| - riconoscere le posizioni | | | | | |
| | | | | | |
| - riconoscere le dimensioni | | | | | |
| Orientamento nello spazio e rapporti topologici | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - muoversi a comando | | | | | |
| Percezione tattile | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - identificare liscio/ruvido | | | | | |
| - identificare duro/molle | | | | | |
| - identificare caldo/freddo | | | | | |
| - identificare asciutto/bagnato | | | | | |
| - identificare spesso/sottile | | | | | |
| - identificare pesante/leggero | | | | | |
| - riconoscere un oggetto familiare al tatto | | | | | |
| Percezione gustativo-olfattiva | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - riconoscere dolce-amaro | | | | | |
| - riconoscere salato-insipido | | | | | |
| - riconoscere acido, rancido, aspro ... | | | | | |
| - riconoscere odori gradevoli, delicati, balsamici, fragranti, salmastri, selvatici, forti, nauseanti ... | | | | | |
| Orientamento temporale | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - descrivere quello che sta facendo (ora) | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| - eseguire un percorso tracciato | | | | | | - descrivere quello che ha appena fatto (prima) | | | | | |
| - indicare le posizioni dentro/fuori | | | | | | - descrivere quello che farà (dopo) | | | | | |
| - indicare le posizioni sopra/sotto | | | | | | - ordinare una storia illustrata in sequenze temp. | | | | | |
| - indicare le posizioni davanti/dietro | | | | | | - organizzare ed eseguire due azioni successive | | | | | |
| - indicare le posizioni in alto/in basso | | | | | | - usare con precisione i termini ieri,oggi e domani | | | | | |
| - indicare le posizioni grande/piccolo | | | | | | - distinguere le parti del giorno | | | | | |
| - indicare le posizioni vicino/lontano | | | | | | - possedere il concetto di contemporaneità | | | | | |
| - indicare le posizioni continuo/discontinuo | | | | | | - conoscere i giorni, i mesi | | | | | |
| - indicare le posizioni fitto/rado | | | | | | - leggere il calendario e indicare la data corrente | | | | | |
| | | | | | | - leggere l'orologio | | | | | |

AREA COGNITIVA e DELL'APPRENDIMENTO

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Prerequisiti per l'apprendimento | | | | | | - eseguire istruzioni verbali che prescrivono una azione | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | | | | | | | |
| - prestare attenzione per breve/lungo tempo | | | | | | - ordinare oggetti e figure in base alla grandezza ed all'altezza (seriazione) | | | | | |
| - prestare attenzione alle immagini | | | | | | - raggruppare oggetti in classi significative (classificazione) | | | | | |
| - prolungare l'attenzione se sollecitato | | | | | | - possedere il concetto di corrispondenza biunivo- Ca | | | | | |
| - concentrarsi se interessato | | | | | | - identificare le relazioni tra quantità indicate con più e meno | | | | | |
| - ricordare un oggetto mancante in una serie | | | | | | - distinguere la realtà dalla fantasia/simulazione | | | | | |
| - memorizzare una frase | | | | | | - cogliere le relazioni tra causa ed effetto | | | | | |
| - memorizzare un racconto | | | | | | | | | | | |
| - memorizzare una poesia | | | | | | | | | | | |
| - avere capacità imitativa | | | | | | | | | | | |
| - discriminare colori, forme, dimensioni | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Abilità linguistiche | | | | | | Abilità matematiche | | | | | |
| L'alunno è in grado di : | | | | | | L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - comunicare parole semplici | | | | | | - riconoscere i simboli numerici | | | | | |
| - comprendere parole semplici | | | | | | - abbinare numeri e quantità | | | | | |
| - comunicare con frasi minime | | | | | | - contare oggetti | | | | | |
| - usare la lingua per comunicare o comprendere | | | | | | - individuare il maggiore tra due numeri | | | | | |
| - discriminare i simboli grafici | | | | | | - riconoscere il valore delle quantità : entro il 50; | | | | | |
| - scandire sillabe / parole | | | | | | - da 50 a 100 | | | | | |
| - leggere sillabe semplici | | | | | | - sapere le tabelline | | | | | |
| - leggere sillabe complesse | | | | | | - eseguire le quattro operazioni | | | | | |
| - leggere parole semplici di uso quotidiano | | | | | | - applicare le quattro operazioni ai problemi | | | | | |
| - rispettare l'intonazione nella ripetizione / lettura | | | | | | - riconoscere monete e banconote | | | | | |
| - leggere e comprendere frasi e periodi semplici | | | | | | - percepire il valore del denaro | | | | | |
| - comprendere un testo (breve brano con individuazione di personaggi principali, fatti essenziali, Idea centrale) | | | | | | Abilità geometriche | | | | | |
| - raccontare un fatto in ordine logico | | | | | | L'alunno è in grado di : | | | | | |
| - costruire una storia con elementi dati | | | | | | - riconoscere le figure e identif. lati e angoli | | | | | |
| - spiegare ciò che ha letto | | | | | | - indiv. quando le linee sono parall. o perpendicol. | | | | | |
| - scrivere lettere, parole copiando | | | | | | - comporre con fig. geom. piane fig. più complesse | | | | | |
| - scrivere lettere, parole, su dettatura | | | | | | - costruire una figura con misure date | | | | | |
| - scrivere lettere, parole autonomamente | | | | | | - conoscere le unità di misura ed i simboli | | | | | |
| | | | | | | - usare il metro lineare | | | | | |
| | | | | | | - usare una bilancia | | | | | |
| | | | | | | - usare un recipiente graduato per i liquidi | | | | | |

L'alunno:
- inverte l'ordine delle parole
- balbetta

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

ALTRO: