



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO**

Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178 – codice univoco IPA: UF94E0

Tel.030/948474 Fax. 030/9487968 Sito internet-www.icborgosangiaco.it

e-mail: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO D'ISTITUTO

CLASSI PRIME SECONDARIA

Plessi di Borgo San Giacomo, Quinzano d/Oglio, San Paolo

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

IC BORGO SAN GIACOMO

LIVELLI DI COMPETENZA PER ED. CIVICA a.s 22/23

(desunti dai traguardi di competenza del Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e modulati sugli obiettivi e sulle attività dichiarate nei format. È stata rispettata la scansione di classi del Curricolo di CC).

Livelli di Competenza Prima Secondaria			
Misurazione per Classi Prime Secondaria 4-5	Misurazione per Classi Prime Secondaria 6	Misurazione per Classi Prime Secondaria 7/8	Misurazione per Classi Prime Secondaria 9/10
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a va guidato nella presa di coscienza della propria identità e nell'espressione delle proprie emozioni e dei propri pensieri. L'alunno/a, se sollecitato, riconosce i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità. L'alunno/a, se guidato, rispetta le regole condivise e, se sollecitato, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	L'alunno/a ha poca coscienza della propria identità, talvolta sa esprimere emozioni e pensieri, generalmente accetta il "punto di vista" degli altri. L'alunno/a talvolta mette in pratica i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità. L'alunno/a si sforza di rispettare le regole condivise e di collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	L'alunno/a ha coscienza della propria identità, sa esprimere emozioni e pensieri, accetta il "punto di vista" degli altri. L'alunno/a mette in pratica i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità. L'alunno/a rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	L'alunno/a ha piena coscienza della propria identità, sa esprimere emozioni e pensieri in modo autocontrollato, accetta il "punto di vista" degli altri. L'alunno/a mette in pratica costruttivamente i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità. L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole condivise e collabora attivamente con gli altri per la costruzione del bene comune.

AREE CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE ● SVILUPPO SOSTENIBILE ● CITTADINANZA DIGITALE
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (in riferimento a L92/2019 D.M. n. 254/2012)</p>	<p>da Linee Guida L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, All. B (D.M. n. 254/2012)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI PRIME SECONDARIA

AREA CONCETTUALE: COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno/a acquisisce la consapevolezza che ogni persona è un "soggetto" che ha dei diritti; conosce questi diritti e le leggi, universali e nazionali, che li tutelano.</p> <p>L'alunno/a consolida la propria identità, la consapevolezza di sé e della propria evoluzione, attraverso il confronto e attraverso i processi di identificazione e di differenziazione.</p> <p>L'alunno/a rafforza progressivamente la capacità di esprimere emozioni e pensieri in modo autocontrollato, di comprendere ed accogliere il "punto di vista" emotivo degli altri.</p> <p>L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio.</p> <p>L'alunno/a riconosce se stesso/a e gli altri come persone diverse, ma è consapevole che tutti siamo uguali nei diritti e nei doveri, nella dignità di persone.</p> <p>L'alunno/a mette in pratica i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI PRIMA	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD.	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD.	VALUTAZIONE FINALE
(1^_CIV_1) Conoscere i contenuti principali delle Carte e dei documenti che tutelano i doveri e i diritti dei minori (ad esempio, "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo", "Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia") e riconoscere situazioni in cui sono "violati i diritti delle persone e in particolare dei bambini"	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_2) Conoscere alcune delle principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani e alcuni degli scopi che esse si propongono	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_3) Riconoscere e identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_4) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri, in quanto alunno/studente e in quanto cittadino.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_5) Comprendere le proprie caratteristiche e le abilità personali; essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza; rendersi conto delle proprie modalità comunicative e di comportamento e riconoscere che l'identità è in continua evoluzione.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_6) Sapendo che è possibile migliorare i propri punti di debolezza e consolidare i punti di forza, imparare a valutare realisticamente i propri progressi e a porsi degli obiettivi stimolanti, ma realizzabili, attraverso il monitoraggio e l'aiuto degli insegnanti.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

(1^_CIV_7) Imparare a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi e confrontarsi con gli altri positivamente, nel rispetto dei diversi ruoli.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_8) Comprendere e rispettare un “punto di vista” che non sia uguale al proprio.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_9) Attraverso il confronto di usi, costumi e stili di vita, segni e simboli, mostrare attenzione e rispetto alla propria cultura e alle altre.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_10) Nell’esperienza scolastica, essere promotori di comportamenti positivi per contribuire alla risoluzione dei conflitti.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_11) Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e comprendere che cooperazione e solidarietà sono fondamentali per le relazioni interpersonali e sociali.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_12) Ascoltare in modo attivo gli interventi di coetanei ed adulti, esprimere le proprie opinioni motivandole, essere disponibili al confronto e dimostrare rispetto per le opinioni altrui.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_13) Dinanzi a fatti e situazioni, iniziare a sviluppare il pensiero critico ed esprimere il proprio giudizio.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_14) Distinguere i diritti dai doveri.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_15) Comprendere che comportamenti sbagliati e/o scorretti possono avere delle conseguenze negative, di cui si è tenuti a rendere conto e a rispondere, anche economicamente.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_16) Assumere e portare a compimento incarichi nell’ambito della vita scolastica.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_17) Conoscere i segnali stradali, imparare le principali regole della circolazione, individuare sul territorio situazioni in cui tali regole non sono rispettate e segnalarlo a chi di dovere.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_18) Partecipare a momenti educativi, formali e informali (ad esempio: esposizione pubblica dei propri lavori, uscite didattiche, partecipazione ad iniziative e/o ricorrenze della comunità, laddove possibile), mantenendo un comportamento adeguato e rispettoso e, laddove possibile, organizzare attività per comprendere, riflettere e ricordare.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_20) Approfondire la conoscenza di personalità significative anche in collegamento ad altre discipline, a fatti di attualità o a ricorrenze.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

AREA CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE
(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L’alunno/a contribuisce all’elaborazione ed alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri, nei vari contesti e/o nelle situazioni sociali.</p> <p>L’alunno/a agisce in modo autonomo e responsabile; testimonia la funzione e il valore della tutela dell’ambiente nei diversi ambiti di vita quotidiana.</p> <p>L’alunno/a, a partire dall’ambiente scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti dell’ambiente.</p> <p>L’alunno/a contribuisce alla salvaguardia dei “beni pubblici” e dell’ambiente, mettendo in atto comportamenti alla sua portata.</p> <p>L’alunno/a rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI PRIMA		PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD.	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD.	VALUTAZIONE FINALE
(1^_CIV_21) Comprendere il significato del termine “bene pubblico” ed assumere atteggiamenti adeguati alla tutela e alla cura di ciascun bene pubblico utilizzato.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_22) Partecipare con la classe a iniziative organizzate per migliorare il proprio contesto di vita e quello della propria comunità.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_23) Conoscere, condividere e mettere in atto, a scuola e nel proprio ambiente di vita, buone pratiche ecologiche ed ambientali (ad esempio: raccolta differenziata, risparmio delle risorse idriche e di quelle energetiche...), conoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio e contribuire, per quanto possibile, alla sua tutela.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_24) Conoscere alcune associazioni di volontariato che operano sul proprio territorio e/o quelle più significative che operano su scala nazionale e/o internazionale; comprendere gli scopi che esse perseguono e l'importanza di iniziative di solidarietà.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_25) Partecipare a momenti educativi, formali e informali (ad esempio: esposizione pubblica dei propri lavori, uscite didattiche, partecipazione ad iniziative e/o ricorrenze della comunità, laddove possibile), mantenendo un comportamento adeguato e rispettoso e, laddove possibile, organizzare attività per comprendere, riflettere e ricordare.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_26) Approfondire la conoscenza di personalità significative anche in collegamento ad altre discipline, a fatti di attualità o a ricorrenze.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
AREA CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno/a usa il computer e la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni. L'alunno/a conosce, capisce ed utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale. L'alunno/a utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali per l'apprendimento.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI PRIMA		PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD.	PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD.	VALUTAZIONE FINALE
(1^_CIV_27) Utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1^_CIV_28) Riflettere sulle conseguenze negative di atteggiamenti di “esclusione” dal gruppo, riconoscere episodi e situazioni riconducibili al “bullismo/cyberbullismo” e sapere a chi rivolgersi in tali situazioni.		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale