



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO

Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178 – codice univoco IPA: UF94E0

Tel.030/948474 Fax. 030/9487968 Sito internet-www.icborgosangiaco.com.gov.it

e-mail: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO D'ISTITUTO

CLASSI TERZE SECONDARIA

IC BORGO SAN GIACOMO
LIVELLI DI COMPETENZA PER ED. CIVICA a.s 22/23

(desunti dai traguardi di competenza del Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e modulati sugli obiettivi e sulle attività dichiarate nei format. È stata rispettata la scansione di classi del Curricolo di CC).

| Livelli di Competenza Classi Terze Secondaria | | | |
|---|---|---|--|
| Misurazione 4-5 | Misurazione 6 | Misurazione 7/8 | Misurazione 9/10 |
| Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
| L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce alcuni diritti e alcune leggi, universali e nazionali. L'alunno/a, se supportato, si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio. L'alunno/a agisce in modo corretto solo se guidato e generalmente rispetta le regole previste dalla normativa in ambito digitale. | L'alunno/a talvolta conosce i diritti e le leggi, universali e nazionali. L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio, talvolta rispetta le regole condivise come necessarie per la convivenza civile. L'alunno/a agisce in modo generalmente corretto, rispettando le regole previste dalla normativa in ambito digitale. | L'alunno/a riconosce adeguatamente i diritti e le leggi, universali e nazionali (Costituzione, Diritto Nazionale e Carte Internazionali). L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio, rispettando le regole condivise, come necessarie al vivere civilmente per la costruzione del bene comune. L'alunno/a agisce in modo consapevole, rispettando correttamente le regole previste dalla normativa in ambito digitale. | L'alunno/a riconosce con consapevolezza i diritti e le leggi, universali e nazionali (Costituzione, Diritto Nazionale e Carte Internazionali). L'alunno/a si riconosce come appartenente ad una comunità ben identificata e collegata al proprio territorio, rispettando, in modo responsabile le regole condivise, come necessarie al vivere civilmente per la costruzione del bene comune. L'alunno/a agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando correttamente e consapevolmente le regole previste dalla normativa in ambito digitale. |

| | |
|-------------------------|--|
| AREE CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none">● COSTITUZIONE● SVILUPPO SOSTENIBILE● CITTADINANZA DIGITALE |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (in riferimento a L92/2019 D.M. n. 254/2012) | da Linee Guida L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, All. B (D.M. n. 254/2012) |
|--|---|

CLASSI TERZE SECONDARIA

| AREA CONCETTUALE: COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA | <p>L'alunno/a riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico, sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana sui diritti fondamentali delle persone e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>L'alunno/a rafforza progressivamente la capacità di individuare, riconoscere ed esprimere emozioni e pensieri in modo autocontrollato, di provare empatia.</p> <p>L'alunno/a riconosce che tutte le persone non sono uguali, ma è consapevole che tutte hanno pari diritti e doveri, nella loro dignità.</p> <p>L'alunno/a riconosce che l'altro può essere un valore positivo.</p> <p>L'alunno/a mette in pratica i valori riconosciuti come necessari al vivere civilmente in una comunità.</p> <p>L'alunno/a rispetta le regole condivise nei vari contesti e/o situazioni sociali; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>L'alunno/a agisce in modo autonomo e responsabile; testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita.</p> <p>L'alunno/a ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa in modo consapevole.</p> <p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni personali in merito agli argomenti in discussione; propone idee e le motiva.</p> | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI TERZA | | PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD. | PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD. | VALUTAZIONE FINALE |
| (3^_CIV_1) Conoscere i contenuti principali delle Carte e dei documenti che tutelano i doveri e i diritti umani. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_2) Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani e gli scopi che esse si propongono; comprenderne l'importanza per la salvaguardia della dignità delle persone. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_3) Riconoscere e identificare fatti in cui sono violati i diritti delle persone, pregiudizi, comportamenti razzisti e atteggiamenti sessisti, lesivi della dignità e dei diritti universali delle persone. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_4) Intervenire per segnalare situazioni in cui si vedano violati i diritti delle persone. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_5) Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e | | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> SI |

| | | | |
|--|---|---|---|
| testimoniarli nei comportamenti sociali quotidiani. | <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_6) Con la guida di un adulto consapevole e coerente, comprendere le proprie carenze e le proprie potenzialità e rafforzare il proprio autocontrollo. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_7) Inserirsi in modo via via più attivo e consapevole nella vita sociale. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_8) Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni ed insegnanti, per risolvere conflitti e per contribuire ad un clima positivo per l'apprendimento collaborativo. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_9) Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_10) Attraverso il confronto di usi, costumi e stili di vita, mostrare attenzione alla molteplicità delle culture, rispettare e valorizzare le tradizioni e i saperi delle varie etnie. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_11) Partecipare alle attività della classe rispettando la propria singolarità; nell'apprendimento cooperativo rispettare i ruoli, collaborare con i compagni e contribuire positivamente alla realizzazione del compito. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_12) Esercitare i propri diritti ed assolvere ai propri doveri, di "studente" e di "cittadino". | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_13) Dinanzi a fatti e situazioni, esprimere il pensiero critico. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_14) Esercitare responsabilmente la libertà personale. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_15) Esercitare la cooperazione e la solidarietà nelle relazioni interpersonali e sociali, sviluppando atteggiamenti di empatia. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_16) Essere sempre più consapevoli che comportamenti sbagliati e scorretti hanno delle conseguenze negative, di cui si è tenuti a rendere conto e a rispondere (anche economicamente). | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_17) Accettare e accogliere l'altro da sé riconoscendolo come risorsa. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_18) Essere sempre più consapevoli delle conseguenze negative di atteggiamenti di esclusione dal gruppo. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_19) Conoscere competenze e compiti di Regione e Stato, anche in riferimento alla Costituzione. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_20) Conoscere i diversi "poteri" dello Stato (legislativo – esecutivo - giudiziario), gli organi istituzionali a cui fanno riferimento e gli atti attraverso cui esercitano la propria competenza. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_21) Conoscere competenze e compiti dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali, anche in collegamento con la storia recente e contemporanea. | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_22) Conoscere e comprendere l'importanza di avvenimenti significativi | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| che hanno un impatto sull'attualità. | | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> parziale |
| AREA CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) | | | | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA. | L'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti della comunità. L'alunno/a contribuisce alla salvaguardia ed al miglioramento dei "beni pubblici" e dell'ambiente. L'alunno/a comprende l'importanza della solidarietà e partecipa attivamente alle iniziative, sia concretamente sul territorio che in Rete, interagendo e collaborando con le associazioni che le organizzano. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI TERZA | | PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD. | PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD. | VALUTAZIONE FINALE |
| (3^_CIV_22) Essere sempre più consapevoli che comportamenti sbagliati e scorretti hanno delle conseguenze negative, di cui si è tenuti a rendere conto e a rispondere (anche economicamente). | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_22) In situazioni di emergenza (evacuazione dell'edificio, terremoto, incendio...) dare prova di conoscere e saper mettere in atto spontaneamente i comportamenti richiesti. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_23) Comprendere il significato del termine "bene pubblico" ed assumere atteggiamenti adeguati alla tutela e alla cura di ciascun bene pubblico utilizzato. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_24) Partecipare con la classe a iniziative organizzate per migliorare il proprio contesto di vita e quello della propria comunità. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_25) Conoscere, condividere e mettere in atto, a scuola e nel proprio ambiente di vita, buone pratiche ecologiche ed ambientali (ad esempio: raccolta differenziata, risparmio delle risorse idriche e di quelle energetiche...), conoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio e contribuire, per quanto possibile, alla sua tutela. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_26) Conoscere alcune associazioni di volontariato che operano sul proprio territorio e/o quelle più significative che operano su scala nazionale e/o internazionale; comprendere gli scopi che esse perseguono e l'importanza di iniziative di solidarietà. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_27) Partecipare a momenti educativi, formali e informali (ad esempio: esposizione pubblica dei propri lavori, uscite didattiche, partecipazione ad iniziative e/o ricorrenze della comunità, laddove possibile), mantenendo un comportamento adeguato e rispettoso e, laddove possibile, organizzare attività per comprendere, riflettere e ricordare. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_28) Approfondire la conoscenza di personalità significative anche in collegamento ad altre discipline, a fatti di attualità o a ricorrenze. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_29) Conoscere i segnali stradali; conoscere le regole della circolazione dei motoveicoli e degli autoveicoli. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_30) Conoscere i pericoli in caso di infrazione delle regole della circolazione stradale e riflettere sulle possibili conseguenze. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_31) Individuare sul territorio situazioni in cui le regole e le leggi non sono rispettate e segnalarle a chi di dovere. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_32) Conoscere e comprendere l'importanza di avvenimenti significativi che hanno un impatto sull'attualità. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_33) Comprendere il significato del termine bene pubblico; assumere atteggiamenti adeguati alla tutela e alla cura di ciascun bene pubblico utilizzato. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_34) Sensibilizzare alla conoscenza di iniziative organizzate per migliorare il proprio contesto di vita e quello della propria comunità. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_35) Conoscere, condividere e mettere in atto, a scuola e nel proprio ambiente di vita, buone pratiche ecologiche ed ambientali. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_36) Conoscere, condividere e mettere in atto, a scuola e nel proprio ambiente di vita, buone pratiche ecologiche ed ambientali. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_37) Conoscere le associazioni di volontariato più significative che operano sul proprio territorio, su scala nazionale e/o internazionale e comprenderne l'importanza. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| AREA CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA | <p>L'alunno/a usa il computer e la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>L'alunno/a conosce, capisce ed utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale.</p> <p>L'alunno/a utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali per l'apprendimento.</p> <p>L'alunno/a riconosce i pericoli e le conseguenze di un uso scorretto della Rete e sa porvi rimedio.</p> | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI OBIETTIVI FORMATIVI DI TERZA | | PREVISIONE DI ATTUAZIONE 1° QUAD. | PREVISIONE DI ATTUAZIONE 2° QUAD. | VALUTAZIONE FINALE |
| (3^_CIV_38) Utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_39) Riflettere sulle conseguenze negative di atteggiamenti di "esclusione" dal gruppo, riconoscere episodi e situazioni riconducibili al "bullismo/cyberbullismo" e sapere a chi rivolgersi in tali situazioni. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_40) Riconoscere i pericoli e le conseguenze, per sé e per gli altri, di comportamenti illegali, inadeguati, inappropriati e lesivi dei diritti altrui, soprattutto in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie e saper attivare strategie di tutela per sé e per gli altri di fronte ad atteggiamenti prevaricatori (strategie anti-bullismo e cyberbullismo). | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_41) Conoscere e comprendere l'importanza di avvenimenti significativi che hanno un impatto sull'attualità. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |
| (3^_CIV_42) Approfondire la conoscenza di personalità significative anche in collegamento ad altre discipline, a fatti di attualità o a ricorrenze. | | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale |