



CURRICOLO ANNUALE DI STORIA

➤ [Classe PRIMA](#)

➤ [Classe SECONDA](#)

➤ [Classe TERZA](#)

➤ [Classe QUARTA](#)

➤ [Classe QUINTA](#)

Classe **PRIMA** Primaria - Curricolo Annuale di **STORIA**

NUCLEO FONDANTE	STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno comunica la propria esperienza, rispettando l'organizzazione temporale e utilizzando in modo appropriato i termini e gli strumenti di misurazione del tempo.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(1°-STO-1) Conoscere la distinzione tra <u>tempo meteorologico e tempo cronologico</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-2) Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in <u>successione lineare</u> tra loro utilizzando gli indicatori temporali: prima, adesso e dopo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-3) Collocare nel tempo e rappresentare graficamente fatti ed esperienze vissute in <u>successione lineare</u> utilizzando gli indicatori temporali prima, poi, dopo e infine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-4) Riconoscere la <u>successione ciclica</u> in fenomeni naturali rappresentati in immagini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-5) Conoscere la suddivisione del giorno in <u>di/notte</u> e la loro successione ciclica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-6) Conoscere la suddivisione e la ciclicità dei <u>vari momenti della giornata</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-7) Ordinare temporalmente le azioni compiute in una giornata e individuare i tempi comuni: mangiare, dormire, andare a scuola...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-8) Comprendere che il ritmo ciclico implica un avanzamento cronologico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-9) Conoscere <u>i nomi dei giorni della settimana</u> e riordinarli in successione lineare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-10) Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti in <u>successione lineare</u> tra loro: <u>ieri, oggi, domani</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-11) Classificare alcune attività scolastiche quotidiane e settimanali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-12) Riconoscere la <u>successione ciclica</u> in fenomeni regolari: <u>giorni della settimana</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-13) Conoscere <u>i nomi dei mesi</u> e riordinarli in successione lineare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

(1°-STO-14) Collocare nel tempo fatti ed esperienze in <i>successione lineare</i> tra loro: il mese che precede e il mese che segue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-15) Riconoscere la <i>successione ciclica</i> in fenomeni regolari: <u><i>i mesi</i></u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-16) Comprendere che la data è formata da più elementi e saperla leggere <u><i>in forma completa e breve.</i></u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-17) Conoscere il nome delle <u><i>quattro stagioni.</i></u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-18) Collocare nel tempo fatti ed esperienze in <i>successione lineare</i> tra loro: <u><i>la stagione che precede e la stagione che segue</i></u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-19) Riconoscere la <i>successione ciclica</i> in fenomeni regolari: le stagioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(1°-STO-20) Raccontare fatti ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali affrontati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(1°-STO-21) Ascoltare un racconto e rispondere oralmente a domande relative al contenuto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

PROGRAMMAZIONE ELABORATA IN DATA ____ / ____ / _____

Nome del docente _____

VALUTAZIONE FINALE IN DATA ____ / ____ / _____

Nome del docente _____

Classe **SECONDA** Primaria - Curricolo Annuale di **STORIA**

NUCLEO FONDATE	STRUMENTI CONCETTUALI			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI		PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
		1° Q	2° Q	
(2°-STO-1) Riordinare gli eventi in successione logico/temporale applicando gli indicatori temporali <i>prima, ora, dopo, in seguito, infine</i> .		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-2) Conoscere ed applicare gli indicatori temporali <i>l'altro ieri, ieri, oggi, domani e dopodomani</i> .		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-3) Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari <i>giorni, settimane, mesi, stagioni</i> .		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-4) Operare un ordinamento progressivo e regressivo dei mesi dell'anno.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-5) Conoscere la data di inizio di ogni stagione e il nome dei mesi che la compongono.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-6) Individuare azioni che si possono svolgere contemporaneamente e non.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-7) Conoscere ed applicare gli indicatori temporali della contemporaneità: <i>mentre, contemporaneamente, intanto che, nello stesso momento ...</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-8) Rappresentare e verbalizzare situazioni di contemporaneità nello stesso ambiente (aula, corridoio, scuola) ma in tempi diversi (presente, passato, futuro).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-9) Rappresentare e verbalizzare situazioni di contemporaneità in ambienti e in tempi diversi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-10) Distinguere in una frase o in un breve racconto le azioni che si svolgono in successione da quelle che si svolgono in contemporaneità.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-11) Costruire ed usare semplici linee del tempo applicando strategie di organizzazione delle informazioni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-12) Comprendere che per individuare un periodo e la sua durata sono necessarie una data di inizio e una data di fine.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-13) Individuare sulla linea del tempo alcuni periodi relativi al proprio vissuto scolastico.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

(2°-STO-14) Calcolare, leggendo la linea del tempo, la durata di diversi periodi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-15) Leggere sulla linea del tempo, comune alla classe, la successione e la contemporaneità di eventi personali e/o collettivi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-16) Cogliere il concetto di durata come tempo impiegato per svolgere un'azione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-17) Cogliere la differenza tra durata soggettiva e oggettiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-18) Confrontare tra loro azioni di diversa durata (breve, media e lunga)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-19) Misurare la durata con strumenti arbitrari e convenzionali (clessidra, candela graduata...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-20) Riconoscere la necessità di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione della durata (calendario, orologio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-21) Conoscere le diverse parti dell'orologio e la loro funzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-22) Conoscere la suddivisione del giorno in ore antimeridiane e pomeridiane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-23) Conoscere la suddivisione del tempo in ore, minuti, secondi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-24) Leggere e utilizzare l'orologio analogico e digitale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° q	2° q	
(2°-STO-25) Riconoscere un reperto come fonte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-26) Classificare, distinguere e confrontare le fonti orali, materiali, iconografiche e scritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-27) Reperire da diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ

iconografica) semplici informazioni su eventi del passato personale, locale e non.			<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno riconosce alcune significative trasformazioni individuandone i motivi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(2°-STO-28) Cogliere le trasformazioni sugli uomini operate dal trascorrere del tempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-29) Osservare e confrontare oggetti e attività di oggi con quelli del passato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-30) Individuare relazioni di causa - effetto in una successione di due e/o tre eventi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-31) Conoscere e utilizzare appropriati indicatori causali: <i>perché, poiché, perciò, siccome.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-32) Conoscere ed applicare gli indicatori temporali della relazione causale: <i>perché, poiché, siccome, perciò, quindi ...</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-33) Individuare il fatto centrale in una storia e collegarlo a cause e conseguenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(2°-STO-34) Raccontare fatti ed esperienze del passato personale, locale e non	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(2°-STO-35) Leggere un testo e rispondere a domande relative al contenuto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

PROGRAMMAZIONE ELABORATA IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

VALUTAZIONE FINALE IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

Classe **TERZA** Primaria - Curricolo Annuale di **STORIA**

NUCLEO FONDANTE	STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(3°-STO-1) Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali (<i>lustro,decennio, secolo, millennio, era ...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-2) Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo per ricostruire il processo di evoluzione della specie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-3) Collocare i periodi della preistoria sulla linea del tempo (Paleolitico, neolitico, età dei metalli).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-4) Ordinare e collocare nel tempo le più importanti conquiste umane preistoriche (fuoco, addomesticamento, agricoltura...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(3°-STO-5) Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle fonti per la ricostruzione di un evento passato: i fossili e reperti archeologici (amigdale, selci, utensili in cotto e metallo....).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-6) Distinguere, classificare e confrontare diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-7) Ricavare da diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica)informazioni sulle testimonianze del passato, presenti sul territorio e non.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno riconosce alcune significative trasformazioni individuandone i motivi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(3°-STO-8) Conoscere l'origine dell'universo: il Big Bang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-9) Conoscere le tappe evolutive della comparsa della vita sulla Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-10) Individuare le conseguenze dei grandi cambiamenti climatici avvenuti sulla Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-11) Individuare le cause che determinarono l'estinzione dei dinosauri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-12) Conoscere i cambiamenti più significativi avvenuti dai primi ominidi all'Homo sapiens sapiens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-13) Conoscere gli aspetti significativi della vita dell'uomo nel Paleolitico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-14) Conoscere gli aspetti significativi della vita dell'uomo nel Neolitico: la rivoluzione agricola, l'introduzione dell'allevamento, la nascita dei primi villaggi e le invenzioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-15) Conoscere gli aspetti significativi della vita dell'uomo nell'età dei metalli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-16) Conoscere le trasformazioni di attrezzi, armi e utensili nei diversi periodi della preistoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-17) Individuare le conseguenze della scoperta del fuoco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-18) Individuare le cause e le conseguenze del nomadismo e della sedentarietà dell'uomo nella preistoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(3°-STO-19) Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-20) Leggere un testo e rispondere a domande relative al contenuto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(3°-STO-21) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

PROGRAMMAZIONE ELABORATA IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

VALUTAZIONE FINALE IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

Classe **QUARTA** Primaria - Curricolo Annuale di **STORIA**

NUCLEO FONDANTE	STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(4°-STO-1) Costruire e utilizzare la linea del tempo in relazione alle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(4°-STO-2) Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(4°-STO-3) Usare le carte geo-storiche per collocare nello spazio le civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(4°-STO-4) Leggere, confrontare e ricavare informazioni da testi di mitologia e semplici fonti documentarie anche esplorando le tracce artistiche e storiche presenti sul territorio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno individua le trasformazioni economiche, sociali e politiche che hanno caratterizzato i grandi cambiamenti avvenuti nella storia delle civiltà dei fiumi e dei mari.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(4°-STO-5) Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche per la nascita e lo sviluppo delle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(4°-STO-6) Organizzare le conoscenze acquisite sulle civiltà studiate in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(4°-STO-7) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(4°-STO-8) Descrivere e raccontare i legami tra eventi storici e caratteristiche geografiche nelle civiltà studiate utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(4°-STO-9) Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

PROGRAMMAZIONE ELABORATA IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

VALUTAZIONE FINALE IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

Classe **QUINTA** Primaria - Curricolo Annuale di **STORIA**

NUCLEO FONDANTE	STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(5°-STO-1) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C-D.C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-2) Costruire e utilizzare la linea del tempo in relazione alle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-3) Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà affrontate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-4) Collocare nello spazio gli eventi dei quadri delle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(5°-STO-5) Leggere, confrontare e produrre informazioni da testi di mitologia e semplici fonti documentarie, anche esplorando le tracce artistiche e storiche presenti sul territorio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno individua le trasformazioni economiche, sociali e politiche che hanno caratterizzato i grandi cambiamenti avvenuti nella storia delle civiltà greca e romana.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(5°-STO-6) Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche per la nascita e lo sviluppo delle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-7) Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

nelle civiltà studiate.			
(5°-STO-8) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-9) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	PREVISIONE DI ATTUAZIONE		VALUTAZIONE FINALE
	1° Q	2° Q	
(5°-STO-10) Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-11) Confrontare alcuni aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto al presente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale
(5°-STO-12) Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consultare testi di vario genere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> parziale

PROGRAMMAZIONE ELABORATA IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____

VALUTAZIONE FINALE IN DATA ____ / ____ / ____

Nome del docente _____