

Progetto di istituto

ver. 171013

| | |
|--|---|
| TITOLO | Educasport |
| TIPO DI PROGETTO | <input type="checkbox"/> Progetto stabile di Istituto <input checked="" type="checkbox"/> Progetto proposto per il secondo anno scolastico |
| AREA DI RIFERIMENTO PTOF | <input checked="" type="checkbox"/> – Promozione attività sportiva <input type="checkbox"/> – Ampliamento curricolare <input type="checkbox"/> – Ampliamento dell'offerta formativa <input type="checkbox"/> – Intercultura <input checked="" type="checkbox"/> – Integrazione <input type="checkbox"/> – Lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> – Star bene a scuola |
| DOCENTE REFERENTE (indicare nominativo e disciplina insegnata) | <p>Professor Tito Giulio Costa</p> <p>Professore di Educazione Fisica presso la scuola secondaria di primo grado di Quinzano d'Oglio. Nella progettazione viene coadiuvato dal docente di Educazione Fisica (organico potenziato) professor Bettoncelli Dario.</p> |
| ALTRI DOCENTI COINVOLTI (indicare nominativo e disciplina insegnata) | Docenti di Educazione Motoria scuola Primaria |
| ESPERTI COINVOLTI | Docente organico potenziato |
| DESTINATARI (indicare classi e plesso coinvolti) | <p>Scuola Primaria Borgo San Giacomo: alunni classi 5^a (orientamento)</p> <p>Scuola Primaria Quinzano: alunni classi 5^a (orientamento)</p> <p>Scuola Primaria San Paolo: alunni classi 5^a (orientamento)</p> |
| COMPETENZE INDIVIDUATE | <p>Competenze chiave europee a cui fanno riferimento le u.d.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicazione nella madrelingua ✓ Comunicazione nelle lingue straniere ✓ Competenza matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia ✓ Imparare a imparare ✓ Competenze sociali e civiche ✓ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ✓ Consapevolezza ed espressione culturale |
| COMPETENZE INDIVIDUATE (desunte dal curriculum della disciplina) | <p>Competenze di Ed. Fisica a cui fanno riferimento le u.d.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ MOVIMENTO: il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale ✓ LINGUAGGI DEL CORPO: componente emozionale e comunicativa; dimensione del ritmo ✓ GIOCO E SPORT: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, del fair play e del rispetto delle regole |

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

| | |
|---|--|
| | <p>✓ SALUTE E BENESSERE: ambito della prevenzione agli infortuni e della sicurezza, della salute, del benessere e degli stili di vita.</p> |
| <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> | <p>AUTOSTIMA: Coscienza di sé e della propria corporeità nella realtà spazio-temporale e ambientale</p> <p><u>Obiettivi operativi:</u> Valorizzazione delle capacità, delle abilità, dei progressi, delle conquiste.</p> <p>AUTONOMIA: capacità di osservazione, percezione, analisi e di sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Obiettivi operativi:</u> dal fare, all'organizzazione del fare, alla relazione logica, all'intuizione, alla creatività) <p>ORIENTAMENTO: Dal gioco libero, al gesto finalizzato, al gesto sportivo;</p> <p>Dall'ambiente naturale vissuto, all'ambiente ascoltato e osservato, all'ambiente letto, alle relazioni che collegano gli esseri viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Obiettivi operativi:</u> tutti i contenuti riguardanti la formazione dello schema corporeo, in particolare quelli riferiti alla lateralità e all'organizzazione spazio-temporale . <p>RELAZIONE: Saper vivere costruttivamente il proprio ruolo nel gruppo, sapersi autoregolare rispetto alle circostanze, saper tollerare circostanze avverse, senso di solidarietà, di collaborazione e di "fair play".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Obiettivo operativo:</u> Affinamento delle capacità relazionali: vissuti simbolici, lavori di gruppo, giochi di squadra. |
| <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> | <p><u>Educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico;</u></p> <p><u>Favorire l' acquisizione dell' autonomia, dell' auto stima, della capacità di collaborazione;</u></p> <p><u>Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motori a, lo sviluppo dell' equilibrio psico - fisico;</u></p> <p><u>Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;</u></p> <p><u>Determinare un corretto approccio alla competizione;</u></p> <p><u>Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.</u></p> |
| <p>PERCORSI DI LAVORO (indicare tempi e fasi di lavoro) ALLEGATO N.1</p> | <p>Per ogni competenza ricercata viene dedicata una:</p> <p>FASE di PRESENTAZIONE;</p> <p>FASE di ESPLORAZIONE;</p> <p>FASE di APPROFONDIMENTO;</p> <p>FASE di AUTONOMIA e VALUTAZIONE</p> |
| <p>TRASVERSALITA' CON ALTRE DISCIPLINE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lingua Italiana e straniera: arricchimento del lessico. ➤ Educazione all'immagine: arricchimento della figura umana per la maggior interiorizzazione delle parti del corpo e degli oggetti; arricchimento della percezione spaziale sul foglio. ➤ Educazione musicale: utilizzo del corpo come produttore di suoni e ritmi; arricchimento del bagaglio spazio temporale attraverso anche le |

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

| | |
|--|---|
| | <p>combinazioni motorie tipiche delle sequenze motorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometria: la valutazione delle distanze permette di consolidare il concetto di misura ed esercitarsi a rilevare differenze fra misure a occhio, misure arbitrarie e misure convenzionali. La rappresentazione grafica delle attività consente di riflettere sui concetti spaziali e sulla necessità di concordare dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio ➤ Competenza sociale: rispetto della regola ➤ Cittadinanza e costituzione: regola e gestione del conflitto. |
| <p>COMPETENZE CERTIFICATE (FINE CLASSE QUINTA)</p> | <p>Le competenze motorie vengono certificate sulla Scheda di Certificazione, adottata dall'Istituto, delle competenze al termine della scuola Primaria.</p> <p>I traguardi per lo sviluppo della competenza vanno ad indicare i risultati attesi, i cambiamenti ed il dinamismo dei processi con attenzione ai percorsi, ai contesti, alle motivazioni e alle competenze. I traguardi indicano sei aree:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. consapevolezza di sé 2. linguaggio corporeo 3. sperimentazione di più esperienze di gioco sport verso una futura pratica sportiva 4. sperimentazione di una gestualità tecnica; 5. rispetto della sicurezza; 6. riconoscimento degli essenziali principi del benessere psicofisico ed alimentare 7. comprensione del valore delle regole. |
| <p>CONTINUITA' CON SCUOLA SECONDARIA</p> | <p>2 Open day nel corso dell'anno scolastico dedicati all'attività motoria: gli alunni di 1^a Secondaria accompagnano come tutor i bimbi di 5^a. A settembre di ogni anno scolastico verranno calendarizzate, dalla commissione continuità, le date.</p> |
| <p>PERIODO DI SVOLGIMENTO</p> | <p>Da Settembre-Ottobre 2017 al 8 Giugno 2018.</p> |
| <p>MATERIALI PRODOTTI (elaborati, relazioni, materiali multimediali...)</p> | <p>Si sviluppa in itinere un EAS e si crea, per ogni alunno, un Portfolio che documenti i compiti di realtà e le relative valutazioni. Si suggerisce di costruire, un EAS che veda, come momento conclusivo del progetto, una prova di Orienteering o di Rafting all'interno del Parco Oglio Nord</p> |
| <p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</p> | <p><input type="checkbox"/> Vedere allegati 2-3</p> <p>→MODULO per la VALUTAZIONE del COMPITO UNITARIO</p> <p>→ MODULO per la VALUTAZIONE delle COMPETENZE MOTORIE</p> |
| <p>AUTOVALUTAZIONE</p> | <p>Per rendere la valutazione maggiormente qualitativa, a conclusione del progetto, i Docenti esprimono una valutazione, osservando le riflessioni degli alunni in merito all'autovalutazione desunta da questionari, modelli oppure disegni (i più piccoli).</p> <p>Questionario: a conclusione del progetto gli alunni compilano i modelli predisposti dal Team Educasport. (Allegato 4)</p> |
| <p>RIFLESSIONI DEL</p> | <p>Al termine del percorso di lavoro, l'insegnanti di Ed. Fisica e docenti della</p> |

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

DOCENTE

Primaria (Allegato 5), mettono in evidenza criticità, dubbi, problematiche, consapevolezze e consigli migliorativi per il prossimo anno scolastico.

RISORSE NECESSARIE:

Personale interno

| Cognome e Nome | n.ore aggiuntive di insegnamento | n.ore funzionali all'insegnamento |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Costa Tito Giulio | Da contrattazione | / |
| Bettoncelli Dario | n. 4 ore | / |

Esperti Esterni

| Cognome Nome e recapito telefonico | n.ore e articolazione | Costo |
|------------------------------------|-----------------------|-------|
| / | | |

Materiale di consumo

| Tipologia | Q.tà |
|-----------|------|
| | |

Prof. Dario Bettoncelli

Prof. Tito Costa

(docente referente del progetto)

Data, 11 settembre 2017

ALLEGATO 1

GUIDA ALLA STESURA DEI PERCORSI DI LAVORO

| UDA | ARGOMENTO, ATTIVITA' |
|-----|----------------------|
| | |

| | |
|------------------|---|
| DAT A | DISPONIBILITA' CORPOREA |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| DAT A | ESPRESSIVITA' CORPOREA |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| DAT A | PARTITE MULTISPORT |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| DAT A | AUTONOMIA IN SICUREZZA |
| | |
| | |
| | |
| | |
| A | Movimento: DISPONIBILITA' CORPOREZ |
| B | Linguaggi del corpo: ESPRESSIVITA' CORPOREA |
| C | Gioco e Sport: PARTITE MULTISPORT |
| D | Salute e benessere: AUTONOMIA IN SICUREZZA |

ALLEGATO 2

MODULO DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE COMPITO UNITARIO

COMPITI UNITARI PROGETTO EDUCASPORT

| TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO LA DISPONIBILITA' CORPOREA | | | |
|---|--------|--|---------------------------|
| ISTITUTO | CLASSE | PERIODO DELL'ANNO | PROBLEMATICHE PARTICOLARI |
| <p>COMPETENZA ATTESA</p> <p>✓ MOVIMENTO: il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale: l'alunno è in grado di svolgere un compito motorio mostrando qualità esecutiva e intensità esecutiva</p> | | <p>COMPITO UNITARIO</p> <p>✓ Saper svolgere con consapevolezza dei propri mezzi e con buona efficacia una prova di resistenza, di forza, di salto, di agilità e mira.</p> | |
| <p>INDICAZIONI NAZIONALI</p> <p>✓ Il movimento e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> | | <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Competenze logico-matematiche | |
| CONOSCENZE E ABILITA' | | | |
| CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé e dei propri mezzi e delle procedure di misurazione ➤ Gestualità codificate specifiche | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schemi motori di base, corsa, salti, lanci ecc... | |
| VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO | | | |
| <p>Livello base (7-8): partecipa svolgendo il compito con discreta padronanza mostrando sufficiente qualità e intensità esecutiva</p> | | | |
| <p>Livello intermedio (9): partecipa svolgendo il compito con buona padronanza mostrando buona qualità e intensità esecutiva</p> | | | |
| <p>Livello elevato (10): partecipa svolgendo il compito con grande padronanza mostrando ottima qualità e intensità esecutiva</p> | | | |

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO

L'ESPRESSIVITA' CORPOREA

| ISTITUTO | CLASSE | PERIODO DELL'ANNO | PROBLEMATICHE PARTICOLARI |
|--|--------|--|---------------------------|
| <p>COMPETENZA ATTESA</p> <p>✓ LINGUAGGI DEL CORPO: componente emozionale e comunicativa; dimensione del ritmo : l'alunno si muove a ritmo di musica in sincronia con i compagni mostrando originalità e disinvoltura</p> | | <p>COMPITO UNITARIO</p> <p>✓ Saper organizzare collaborando con i compagni una coreografia a ritmo di musica che coinvolga il più possibile tutto il corpo</p> | |
| <p>INDICAZIONI NAZIONALI</p> <p>✓ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> | | <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nelle lingue straniere | |
| CONOSCENZE E ABILITA' | | | |
| CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testi o brani musicali anche in lingua straniera ➤ Posture ed evoluzioni concordate con i compagni | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper muovere il corpo a ritmo di musica con fluidità e disinvoltura | |
| VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO | | | |
| <p>Livello base (7-8): partecipa se pur in modo passivo seguendo più o meno il ritmo con movimenti semplici</p> | | | |
| <p>Livello intermedio (9): partecipa in modo propositivo seguendo il ritmo con disinvoltura e fluidità</p> | | | |
| <p>Livello elevato (10): partecipa con grande energia ponendosi come riferimento per i compagni e mostrando originalità e varietà di movimento</p> | | | |

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO

PARTITE MULTISPORT

| ISTITUTO | CLASSE | PERIODO DELL'ANNO | PROBLEMATICHE PARTICOLARI |
|--|--------|--|---------------------------|
| <p>COMPETENZA ATTESA</p> <p>✓ GIOCO E SPORT: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, del fair play e del rispetto delle regole: l'alunno si gestisce con efficacia e con atteggiamento adeguato in situazione di gara, concordando e rispettando le regole</p> | | <p>COMPITO UNITARIO</p> <p>✓ Gestirsi autonomamente in partite relative ai giochi o sport di squadra affrontati, mostrando impegno e collaborazione nell'atteggiamento ed efficacia nelle giocate e nelle scelte.</p> | |
| <p>INDICAZIONI NAZIONALI</p> <p>✓ Gioco, sport, regole e fair play</p> | | <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche | |
| <p>CONOSCENZE E ABILITA'</p> | | | |
| <p>CONOSCENZE</p> | | <p>ABILITA'</p> | |
| <p>➤ Regolamento degli sport sperimentati</p> | | <p>➤ Gestualità principali degli sport sperimentati</p> | |
| <p>VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO</p> | | | |
| <p>Livello base (7-8): se guidato, partecipa con alcuni apporti personali al gioco, esegue globalmente alcuni gesti tecnici, conosce e rispetta i regolamenti e le sanzioni</p> | | | |
| <p>Livello intermedio (9): partecipa al gioco, esegue globalmente quasi tutti i gesti tecnici, conosce e rispetta i regolamenti e le sanzioni</p> | | | |
| <p>Livello elevato (10): partecipa attivamente al gioco al gioco, esegue globalmente ma con efficacia i gesti tecnici, conosce e rispetta con sicurezza i regolamenti e le sanzioni</p> | | | |

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO

AUTONOMIA IN SICUREZZA

| ISTITUTO | CLASSE | PERIODO DELL'ANNO | PROBLEMATICHE PARTICOLARI |
|--|--------|--|---------------------------|
| <p>COMPETENZA ATTESA</p> <p>✓ SALUTE E BENESSERE: ambito della prevenzione agli infortuni e della sicurezza, della salute, del benessere e degli stili di vita: l'alunno è in grado di gestirsi durante la lezione organizzando attività adeguate al proprio apprendimento e mostrando un atteggiamento responsabile</p> | | <p>COMPITO UNITARIO</p> <p>✓ Scegliere e organizzare un'attività individuale o di gruppo nel rispetto del materiale e dei compagni.</p> | |
| <p>INDICAZIONI NAZIONALI</p> <p>✓ Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p> | | <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale | |
| CONOSCENZE E ABILITA' | | | |
| CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Benefici dell'attività sportiva e di una sana alimentazione ➤ Norme e procedure relative alla cura di sé, dello spogliatoio e del materiale | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper organizzarsi in spazi comuni durante il gioco | |
| VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO | | | |
| <p>Livello base (7-8): Si presenta con un abbigliamento non sempre adeguato, rispetta il più delle volte lo spogliatoio e gli attrezzi e si organizza durante l'attività individualmente o passivamente</p> | | | |
| <p>Livello intermedio (9): Si presenta con abbigliamento adeguato, rispetta lo spogliatoio e gli attrezzi e si organizza durante l'attività autonomamente e in collaborazione con i compagni</p> | | | |
| <p>Livello elevato (10): Si presenta con abbigliamento adeguato, rispetta lo spogliatoio e gli attrezzi e si organizza durante l'attività mostrando personalità e presa di iniziativa</p> | | | |

**Allegato n. 3 MODULO DA UTILIZZARE PER OGNI ALUNNO
AL TERMINE DEL 1-2° QUADRIMESTRE**

da consegnare alla famiglia

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

| VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA MOTORIA | | | |
|---|---|--|---|
| SITUAZIONE INIZIALE (Settembre-Ottobre) | PERCORSO DI LAVORO (nel quadrimestre) | ATTEGGIAMENTO Partecipazione, Impegno, Relazione, Autonomia | AUTOVALUTAZIONE (da parte dell'alunno) |
| Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> | Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> | Liv. ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> Partecipazione motivata, impegno costante, leader propositivo, autonomo e responsabile | Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> |
| Liv.INTERMEDI O (7-8) <input type="checkbox"/> | Liv.INTERMEDI O (7-8) <input type="checkbox"/> | Liv. INTERMEDIO (7-8) <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva, impegno regolare, disponibile, autonomo e sicuro | Liv.INTERMEDIO (7-8) <input type="checkbox"/> |
| Liv. BASE (5-6) <input type="checkbox"/> | Liv. BASE (5-6) <input type="checkbox"/> | LIV. BASE (5-6) <input type="checkbox"/> Partecipazione dispersiva, impegno essenziale, selettivo con i compagni, meccanico necessita di guida operativa | Liv. BASE (5-6) <input type="checkbox"/> |
| COMPITI UNITARI | | | |
| (quadro di sintesi dei 4 compiti unitari) | | | |
| Livello ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> | | Livello INTERMEDIO (<input type="checkbox"/> 8) | Livello BASE <input type="checkbox"/> 5-6) |
| MOVIMENTO | LINGUAGGI DEL CORPO | GIOCO E SPORT | SALUTE E BENESSERE |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> Liv.INTERMEDI <input type="radio"/> (7-8) <input type="checkbox"/> Liv. BASE (5-6) | Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> Liv.INTERMEDI <input type="radio"/> (7-8) <input type="checkbox"/> Liv. BASE (5-6) | Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> Liv.INTERMEDIO (7-8) <input type="checkbox"/> Liv. BASE (5-6) | Liv.ELEVATO (9-10) <input type="checkbox"/> Liv.INTERMEDIO (7-8) <input type="checkbox"/> Liv. BASE (5-6) |
|--|--|--|--|

Allegato n. 4

AGLI ALUNNI
della SCUOLA PRIMARIA
dell'I.C. di Borgo San Giacomo

PROGETTO EDUCASPORT
Questionario

Cara/o alunna/o,
ti chiedo un parere relativo al progetto Educasport al quale hai partecipato. Rispondi liberamente e dammi anche qualche consiglio se pensi si possa migliorare questa attività. Metti una crocetta sulla risposta che a tuo avviso è giusta. Nessuno conoscerà il tuo giudizio.....Grazie e buon lavoro!

Il Team Educasport

| | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Ti è piaciuto il progetto? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| In che misura ti è stato utile Educasport? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| Gli esercizi/giochi sono stati spiegati in modo chiaro? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| Dopo il progetto Educasport, ti senti migliorata/o | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| Come valuti il lavoro del/della tuo/a professore/professoressa | <input type="radio"/> Ottimo | <input type="radio"/> Buono | <input type="radio"/> Sufficiente | <input type="radio"/> Non sufficiente |

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Ti piacerebbe partecipare ancora al progetto Educasport il prossimo anno? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| A conclusione di questo progetto, ti è aumentata la voglia di fare sport? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |

Consigli:

.....

.....

.....

Allegato n. 5

AGLI INSEGNANTI
della SCUOLA PRIMARIA
dell'I.C. di Borgo San Giacomo

PROGETTO EDUCASPORT
Questionario

Cara/o Docente,
ti chiediamo un parere relativo al progetto Educasport al quale i tuoi alunni hanno partecipato. Rispondi liberamente e dacci anche qualche consiglio se pensi si possa migliorare questa attività.

Metti una crocetta sulla risposta che a tuo avviso è più appropriata. Nessuno conoscerà il tuo giudizio.....Grazie e buon lavoro!

Il Team Educasport

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Ti è piaciuto il progetto? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| In che misura ritieni sia stato utile Educasport? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| Dopo il progetto Educasport, trovi un miglioramento motorio negli alunni? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |
| Ti farebbe piacere se il prossimo anno | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| fosse proposto nuovamente il progetto Educasport? | | | | |
| A conclusione di questo progetto, agli alunni è aumentata la voglia di fare sport? | <input type="radio"/> Molto | <input type="radio"/> Abbastanza | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Per niente |

Consigli:

.....

.....

.....