

PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (ver. 171115)

Progetto di istituto

a.s. 2017/18

TITOLO	<p style="text-align: center;">Orientamento come progetto di istituto</p> <p>L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto. Infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. L'orientamento, nell'accezione operativa dell'ambito scolastico e professionale, consiste in un insieme di attività volte ad aiutare le persone a prendere decisioni (sul piano educativo, professionale e personale) e ad attuarle, in un processo di accompagnamento lungo tutto l'arco della vita. L'orientamento riguarda, pertanto, sia l'educazione alla scelta di percorsi di istruzione e formazione, sia l'educazione alle opportunità professionali, finalizzata alla conoscenza, anche diretta, del mondo del lavoro.</p> <p>Pertanto tutte le iniziative messe in atto in questo Istituto tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Orientamento in entrata</u>: continuità fra scuola dell'infanzia e primaria, fra primaria e secondaria, fra secondaria di primo e secondo grado; accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio;- <u>Orientamento in itinere</u>: integrazione dell'offerta didattica e del curricolo; sviluppo di competenze trasversali;- <u>Orientamento in uscita</u>: attività per la "conoscenza di sé", giornate di scuola aperta, stage presso scuole secondarie di secondo grado; coinvolgimento dei genitori. <p>All'interno del presente progetto pertanto trovano spazio le attività di orientamento, suddivise in due grandi macroaree:</p> <p>1) FORMAZIONE ORIENTATIVA ACCANTO ALLE DISCIPLINE: specifiche azioni in attività di gruppo e individuali (competenze orientative specifiche) anche in integrazione con esperti esterni.</p> <p>2) ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLE DISCIPLINE: attività di orientamento integrate con gli insegnamenti disciplinari (competenze orientative generali attraverso l'orientamento formativo o la didattica orientativa).</p>
TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto stabile di Istituto <input checked="" type="checkbox"/> Progetto proposto per la prima volta
AREA DI RIFERIMENTO PTOF	<input checked="" type="checkbox"/> - Promozione attività sportiva <input checked="" type="checkbox"/> - Ampliamento curricolare <input checked="" type="checkbox"/> - Ampliamento dell'offerta formativa <input checked="" type="checkbox"/> - Intercultura <input checked="" type="checkbox"/> - Integrazione <input checked="" type="checkbox"/> - Lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> - Star bene a scuola

DOCENTE REFERENTE	Tomasoni Sonia – Funzione strumentale
ALTRI DOCENTI COINVOLTI	Referenti di plesso: <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 1^a</p> Albini Anna - Borgo San Giacomo Brunelli Angelica – Quinzano d'Oglio Provaglio Lidia – San Paolo <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5^a</p> Betelli Maria Luisa – Borgo San Giacomo Cò Piermarta – Quinzano d'O. Piovani Mariangela – San Paolo <p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA</p> Gennari Elena (lingua 1)– Borgo San Giacomo Ferrari Giulia (lingua 1) – Quinzano d'O. Tomasoni Sonia (matematica/scienze)– San Paolo
ESPERTI COINVOLTI	Dott. Casalini Simone – orientatore – Coop. La Nuvola (Orzinuovi) Scalvenzi Ramon – orientatore – Coop. La Nuvola (Orzinuovi) Referenti e docenti orientatori delle scuole secondarie di 2° partecipanti alla giornata di “Scuola aperta” Maestri del lavoro a Quinzano .
DESTINATARI	<p style="text-align: center;"><u>CONTINUITA’ SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA</u></p> Alunni e genitori della Scuola dell’Infanzia; alunni delle classi prime e quinte della Scuola Primaria; docenti dei due ordini di scuola. <p style="text-align: center;"><u>PRIMARIA – SECONDARIA</u></p> Alunni e genitori delle classi quinte della Scuola Primaria; alunni delle classi prime della Scuola Secondaria; docenti dei due ordini di scuola. <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p style="text-align: center;"><u>SECONDARIA PRIMO GRADO – SECONDARIA SECONDO GRADO</u></p> Alunni e genitori delle classi terze della Scuola Secondaria; docenti delle classi terze.

	AMBITO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<p style="text-align: center;">COMPETENZE INDIVIDUATE (desunte dal curriculum della disciplina)</p>	<p>Conoscenza di sé (limiti, capacità, attitudini,...); uso di strumenti informativi; acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>
	<p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un progetto di vita; organizzazione delle informazioni apprese; risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Progettare; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni</p>
	<p>Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>
	<p>Interazione nel gruppo; disponibilità all'ascolto e al confronto; assolvere gli obblighi scolastici; rispetto delle regole</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Collaborare e partecipare; agire in modo responsabile</p>
	<p>Capacità di analizzare l'informazione; distinzioni di fatti ed opinioni</p>	<p>Competenza digitale e linguistica</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

OBIETTIVI FORMATIVI**CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Obiettivi:

- promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;
- motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;
- qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo.
- promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse;
- prestare particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l'integrazione tra scuola e territorio.
- sostenere la capacità delle famiglie di presidio delle regole e di affermazione del senso del limite, attraverso la condivisione del Patto Educativo ed insieme ad esse aiutare i ragazzi nei processi di identificazione e di differenziazione perché sviluppino un'identità consapevole e aperta;
- rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i vari ordini di scuola, armonizzando gli stili educativi;
- coinvolgere i docenti della primaria nella condivisione e nell'analisi dei risultati delle prove d'ingresso della secondaria di primo grado;
- sottoporre all'attenzione delle insegnanti della Primaria le classi prime di nuova formazione per eventuali suggerimenti e/o osservazioni.

CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN ITINERE

Obiettivi:

fare del percorso scolastico il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:

- formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, promuovendo la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico;
- realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali, nella prospettiva della valorizzazione degli aspetti peculiari della personalità di ognuno (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi) al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti;
- sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente;
- attuare interventi specifici legati ai bisogni educativi degli alunni diversamente abili;
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri
- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado;
- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
- sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.

CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN USCITA

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado e del mondo del lavoro;
- ampliare la conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro;
- far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere scelte responsabili;
- promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse.

CONTINUITA' SCUOLA**INFANZIA – PRIMARIA**

ATTIVITÀ PREVISTE FASI DI LAVORO	PERSONALE COINVOLTO	DESTINATARI	TEMPI
Riesame delle attività realizzate nel precedente anno scolastico con particolare attenzione alla sperimentazione riguardante l'osservazione dei bambini delle classi prime effettuata a settembre 2017. Analisi dei punti di forza e delle criticità. Definizione delle date degli incontri successivi.	Tutti i membri della commissione + F.S.		ottobre 2017
Organizzazione delle attività previste nelle giornate di "Scuola Aperta". Definizione delle date durante le quali si terranno le assemblee coi genitori degli aventi diritto all'iscrizione alla classe prima della scuola primaria e comunicazione delle stesse agli interessati.	Maestre delle Scuole dell'Infanzia + docenti delle classi prime della Primaria facenti parte la commissione continuità + F.S.		dicembre 2017
Presentazione del PTOF. Visita degli ambienti scolastici. Eventuale comunicazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla scuola primaria	Dirigente o vicario + genitori dei futuri iscritti alla Scuola Primaria		gennaio 2018
Stesura di una relazione iniziale inerente le attività previste nelle giornate di "Scuola Aperta" da allegare al presente progetto (schede allegate).	Referenti della Scuola Primaria		maggio 2018
Comunicazione scritta del calendario e delle attività previste da inviare alle maestre della scuola dell'infanzia.	Vicario	Maestre della scuola dell'infanzia	In tempi utili
Comunicazione scritta agli iscritti che non frequentano le Scuole dell'Infanzia di riferimento	Segreteria	Isritti che non frequentano le	In tempi utili

dell'Istituto Comprensivo del calendario e delle attività predisposte.		Scuole dell'Infanzia	
<p>Realizzazione dell'iniziativa "Scuola Aperta" secondo le modalità previste.</p> <p>A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratori musicali, motori, di immagine; • ascolto e/o racconto di storie; • conoscenza degli ambienti e degli spazi; • giochi di relazione, conoscenza,...; • sperimentazione dell'uso di strumenti tipicamente scolastici come il "quaderno" e la "lavagna" • ... 	Docenti di classe	Alunni dell'ultimo anno dell'infanzia + alunni della primaria	Primavera
<p>Scambio di informazioni sui futuri iscritti.</p> <p>Composizione dei gruppi classe da parte delle insegnanti delle classi quinte, designate a tale scopo, che terranno in considerazione solo le indicazioni offerte dalle maestre dell'infanzia: le richieste avanzate dai genitori saranno tenute in considerazione solo se supportate dalle insegnanti stesse e non saranno accettate quelle pervenute tramite segreteria. E' prerogativa del Dirigente scolastico accettare eventuali richieste, se debitamente motivate.</p>	Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria		giugno 2018
<p>Incontro con i genitori di ogni singolo alunno iscritto alla classe prima per passaggio delle informazioni e la compilazione della relativa griglia.</p> <p>Colloquio individuale con i genitori degli alunni in possesso di certificazione per un'opportuna conoscenza e per avere l'autorizzazione al colloquio con gli specialisti del NPI. Docente di riferimento: referente per l'handicap.</p>	Insegnanti della Scuola Primaria, genitori e F.S. Handicap e DSA-BES	Genitori dei nuovi iscritti	giugno 2018
<p>Definizione delle modalità di accoglienza nel primo periodo dell'anno scolastico: orari e modalità di ingresso, attività e tempi, materiali occorrenti e attività previste,....</p> <p>Formulazione di un orario iniziale funzionale, per l'osservazione dei bambini delle classi prime, che garantisca la presenza di più docenti in compresenza (sfruttando il monte ore) e la progettazione di attività debitamente strutturate per tale scopo.</p> <p>Osservazione dei bambini nei gruppi definiti a giugno al fine di confermare o apportare eventuali cambi e stabilire quindi le classi definitive. Tale attività sarà effettuata nel periodo antimeridiano (solo per gli alunni delle classi prime) che va dal</p>	Insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria	Alunni classi prime scuola primaria	<p>Settembre 2018</p> <p>Osservazione dal 12/9 al 19/9 2018 (con attività solo nel periodo antimeridiano)</p>

12/9/2018 al 19/9/2018. Confronto delle osservazioni raccolte e formulazione delle classi prime nei giorni 20/21/22 settembre 2018.			Formulazione classi nei giorni 20/21/22 settembre 2018
Sorteggio delle sezioni sabato 22 settembre 2018 con precedente comunicazione alle famiglie. Inizio delle consuete attività didattiche il giorno lunedì 24/9/2018	Responsabili dei plessi + genitori rappresentanti	Genitori rappresentanti	22/9/2018 sorteggio sezioni 24/9/2018 inizio attività scolastica consueta

<u>PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>			
ATTIVITÀ PREVISTE FASI DI LAVORO	PERSONALE COINVOLTO	DESTINATARI	TEMPI
<p>Revisione delle attività anno scolastico precedente.</p> <p>Analisi dei punti di forza e delle criticità.</p> <p>Analisi e suddivisione, fra i due ordini di scuola, dei contenuti previsti per le classi quinte della primaria e le prime della secondaria del Progetto Cittadinanza e Costituzione.</p>	Tutti i membri della commissione + F.S.		ottobre 2017
<p>Predisposizione delle attività di continuità per l'anno in corso.</p> <p>A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratori musicali, sportivi, di immagine, scientifici, con i docenti specialisti; • approfondimento ed esposizione di argomenti concordati; • utilizzo di testi in adozione alla scuola secondaria; • attuazione di specifici “progetti di classe” condivisi già in fase di elaborazione; • partecipazione condivisa a percorsi legati alla “memoria” di avvenimenti fondamentali della storia italiana; • percorsi multiculturali; • lezioni dei docenti della secondaria su argomenti disciplinari; • tornei di lettura, di atletica,... • partecipazione comune ad incontri con esperti su tematiche specifiche; • visione di film e/o documentari come 	Docenti delle classi quinte della scuola Primaria e di quelli della Secondaria facenti parte la commissione + F.S.		novembre 2017

spunto per attività comuni o diverse, da confrontare.			
Definizione del periodo di attuazione e delle relative modalità.			
Presentazione: - del PTOF; - dell'organizzazione della scuola; - delle attività/esperienze/progetti svolti; - eventuale comunicazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla Scuola Primaria	Dirigente o vicario + genitori dei futuri iscritti alla Scuola Primaria		gennaio 2018
Stesura di una relazione riguardante le attività previste nelle giornate di "Scuola Aperta" da allegare al presente progetto (schede allegate C), da far pervenire alle insegnanti della primaria.	Referenti della Scuola Secondaria	Insegnanti della Scuola Primaria.	febbraio 2018
Realizzazione dell'iniziativa "Scuola Aperta" secondo le modalità previste.	Referenti della Scuola Primaria e Secondaria	Alunni delle classi quinte Primaria + Secondaria	primavera 2018
Scambio informazioni relative ai futuri iscritti. Composizione delle classi prime. Scambio di informazioni sui futuri iscritti. Composizione dei gruppi classe da parte dei docenti ,designati dal Dirigente per tale scopo, che terranno in considerazione solo le indicazioni offerte dalle maestre della Primaria: le richieste avanzate dai genitori saranno tenute in considerazione solo se supportate dalle insegnanti stesse e non saranno accettate quelle pervenute tramite segreteria. E' prerogativa del Dirigente scolastico accettare eventuali richieste, se debitamente motivate.	Insegnanti delle scuole Primarie e Secondarie non impegnati negli esami		giugno 2018
Estrazione della sezione da abbinare alle classi.	Responsabili dei tre plessi della Scuola Secondaria + Dirigente/vicario	Genitori/rappresentanti delle classi quinte della Scuola Primaria	fine agosto2018/inizi o settembre 2018
Scambio informazioni circa gli alunni BES, DSA, PH, ADHD o con eventuali situazioni problematiche.	Docenti del consiglio di classe delle prime della Secondaria e insegnanti delle quinte della Primaria		
Eventuale accompagnamento degli alunni certificati nella scuola secondaria "Progetto ponte"	Docente di sostegno	Alunni certificati	Inizio anno scolastico 2018/19

SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ATTIVITÀ PREVISTE FASI DI LAVORO	PERSONALE COINVOLTO	DESTINATARI	TEMPI
Revisione delle attività anno scolastico precedente. Analisi dei punti di forza e delle criticità. Sorteggio del plesso che ospiterà la giornata di “Scuola aperta”.	Tutti i membri della commissione + F.S.		ottobre 2017
Indagine iniziale per individuare la disponibilità delle agenzie presenti sul territorio che partecipano al progetto.	F.S.	Agenzie del territorio (Orientagiovani – Maestri del lavoro)	ottobre 2017
Organizzazione delle fasi del progetto e predisposizione delle attività da attuare. Definizione del periodo di attuazione e delle relative modalità. Preparazione del materiale necessario per la realizzazione delle attività rivolte ad alunni e genitori e coinvolgimento dei docenti delle classi terze.	Referenti (uno per ciascun plesso) del progetto orientamento	Docenti delle classi terze	ottobre 2017
Svolgimento delle attività programmate : - attività in classe inerenti la conoscenza di sé (abilità e attitudini); - eventuale visione di film a tema e discussione; - incontro con esperti del settore (orienta giovani) con genitori e/o alunni (vedi scheda del progetto: allegato H); - eventuale incontro con esponenti dell’associazione “Maestri del lavoro” sul tema “L’etica del lavoro”; - partecipazione volontaria alle giornate di stage organizzate dalle scuole superiori di 2° grado; - colloqui individuali fra i docenti di classe o docenti referenti del progetto e gli studenti delle classi terze; - stesura del “Consiglio orientativo” per ciascuno studente; - colloqui fra i docenti coordinatori di classe e i genitori degli studenti delle classi terze per analisi/descrizione del “giudizio orientativo”; - descrizione ed analisi dell’offerta formativa delle Scuole Superiori; - organizzazione e partecipazione alla giornata di “Scuola aperta”; - eventuale visita a realtà lavorative presenti sul territorio.	Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti delle classi terze della scuola Secondaria	Alunni e genitori delle classi terze della scuola Secondaria	novembre 2017 – dicembre 2017

(allegato E)			
Incontro e confronto con studenti della scuola superiore di 2° grado.	Alunni classe terze della Scuola Secondaria	Studenti delle superiori	gennaio 2018
Compilazione del format inviato dalla Provincia per il PPO (Progetto Permanente Orientamento).	Referenti di progetto	Alunni e genitori delle classi terze della scuola Secondaria	
Partecipazione ad eventuali incontri di formazione.	F.S., docenti referenti del progetto e/o docenti delle classi terze della Scuola Secondaria		primo e/o secondo quadrimestre

TRASVERSALITA' CON ALTRE DISCIPLINE	Varie discipline (vedere progetto Cittadinanza e costituzione)	Progetto Cittadinanza e costituzione
	Matematica	Logicamente
	Educazione motoria	Progetto Educa-sport
	Scienze	Educazione Salute e Ambiente
	Tutte le discipline	Curricolo verticale
	Tutte le discipline	Open day
	Tutte le discipline	Le strade per la vita
COMPETENZE CERTIFICATE	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Rispetta le regole condivise, collaborando con gli altri. • Interiorizza i concetti di tolleranza e rispetta e accetta le diversità. • Rispetta e cura se stesso, l'ambiente e la natura nella sua complessità. • Manifesta le proprie esigenze e il proprio punto di vista tenendo conto di quello altrui. 	

	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto nelle difficoltà e lo fornisce a chi lo chiede. • Sa gestirsi di fronte alle novità e imprevisti. • Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Come indicato nelle "Attività previste" (vedi allegati)
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione del progetto da parte di tutti i membri della commissione; • Condivisione del progetto da parte di tutti i docenti di classe; • Lezioni frontali; • Lavori di gruppo (cooperative learning); • Partecipazione di esperti; • Compilazione di questionari e di test; • Riflessioni collettive; • Letture specifiche; • Proiezione e discussione di film a tema; • Organizzazione di Colloqui; • Partecipazione alle attività organizzate.
MATERIALI PRODOTTI (elaborati, relazioni, materiali multimediali...)	In relazione alle attività programmate (vedi allegati).
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> /// Esposizione orale /// Prova scritta /// Elaborato finale /// Altro (da specificare): scheda del PPO (allegato M) <p>Non esistono efficaci strumenti di valutazione in grado di attestare "quanto" e "come" siano stati raggiunti gli obiettivi formativi sopra citati. I seguenti indicatori potrebbero però dare un'indicazione del grado di raggiungimento delle finalità cui il progetto tende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numero di allievi partecipanti alle attività proposte; • pari opportunità fra i partecipanti; • integrazione di allievi portatori di handicap; • numero dei genitori partecipanti alle iniziative loro rivolte (assemblee per la presentazione PTOF e ambienti scolastici, partecipazione all'incontro con gli esperti e alla giornata di "Scuola aperta", ritiro del documento orientativo; • coinvolgimento dei ragazzi nelle attività proposte; • valenza culturale; • la ricaduta sulla classe; • passaggio chiaro di informazioni fra i docenti scuola i diversi ordini di scuola; • valutazione del percorso da parte dei docenti coinvolti: punti deboli/punti di forza; • valutazione del percorso tramite compilazione della griglia relativa alla continuità infanzia – primaria; primaria - secondaria di primo grado; relazione secondaria di primo grado – secondaria di secondo grado; • formazione delle classi in modo omogeneo.

ALLEGATO A

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO

PRESENTAZIONE ALUNNO CLASSE PRIMA a.s. ____/____/____

COGNOME _____ NOME _____ SEZ. _____ M F

ISCRITTI ALLA CLASSE 1^a DELLA SC. PRIMARIA di Borgo S.G. Quinto d'O. San Polo

Colloqui insegnanti Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria in data ____/____/____

Ha frequentato la Scuola dell'Infanzia dai ____ anni, in modo regolare abb. regol. saltuario _____

Ha problemi di linguaggio? Sì No _____

(se straniero) Sa comunicare in italiano? Sì Poco No _____

(se straniero) Comprende l'italiano? Sì Poco No _____

Ha problemi motori? Sì No _____

Atteggiamento della famiglia interessato poco interess. non interess _____

(se genitori stranieri) Sanno comunicare in italiano Sì Poco No _____

(se genitori stranieri) Comprendono l'italiano? Sì Poco No _____

Si consiglia di tenerlo **unito** a _____

Si consiglia di tenerlo **separato** da _____

Altro _____

Firma del coordinatore dell'èquipe _____

Colloquio individuale Genitori – Insegnanti Scuola Primaria in data ____/____/____

Presenza al colloquio entrambi i genitori mamma papà _____

Chi si occupa del bambino dopo la scuola? _____

Eventuali problemi di salute/allergie _____

Comportamento di fronte alle novità sereno ansioso di rifiuto _____

Rapporto del bambino con le insegnanti della scuola dell'Infanzia positivo difficoltoso

Atteggiamento del bambino nei confronti della scuola primaria interessato sereno ansioso

Dopo la scuola frequenta altri bambini spesso talvolta raramente _____

Quando è con altri bambini, si relaziona in modo corretto abb. corretto conflittuale

Altro _____

Firma del coordinatore dell'èquipe _____

COGNOME _____ NOME _____

PROVIENE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI : Quinzanod'O. San Paolo Borgo S.Giacomo
Acqualunga Farfengo Motella Non frequenta la scuola dell'Infanzia

AREA SOCIALITA'

RISPETTO DELLE REGOLE sempre talvolta mai _____
RAPPORTO CON I COMPAGNI gener. corretti sta volentieri da solo conflittuali _____
NEL GRUPPO HA UN RUOLO paritario leader sta volentieri da solo _____
COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI con tutti con pochi difficoltosa perché _____
RAPPORTI CON GLI ADULTI generalmente corretti di dipendenza difficoltosi perché _____

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ATTIVITA'

ATTENZIONE costante se sollecitata labile
DI FRONTE ALLE DIFFICOLTA' si impegna chiede aiuto è indifferente si arrende _____
PORTA A TERMINE IL LAVORO autonom. se sollecitato raramente
ACCETTA CON SERENITA' NUOVE SITUAZIONI (compagni, maestre, ambienti, c.) sempre talvolta mai

COMPETENZE

MOTRICITA' FINE:
impugnare la matita buona sufficiente non sufficiente _____
tagliare buona sufficiente non sufficiente _____
colorare buona sufficiente non sufficiente _____
incollare buona sufficiente non sufficiente _____
manipolare vari materiali buona sufficiente non sufficiente _____
COMUNICAZIONE(di bisogni, di esperienze) spontanea se sollecitata _____
 general. corretta poco corretta difficoltosa _____

ASCOLTO E COMPRENSIONE :

ASCOLTA LE CONSEGNE sempre talvolta mai _____
COMPRENDE LE ISTRUZIONI DATE A VOCE sempre talvolta mai _____
PRESTA ATTENZIONE A UNA BREVE STORIA sempre talvolta mai _____
RIFERISCIERE I CONTENUTI di una semplice storia raccontata sempre talvolta mai _____
COMUNICA CON FRASI (frasi complete) sempre talvolta mai _____
INTERVIENE IN MODO PERTINENTE sempre talvolta mai _____

CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI TOPOLOGICHE (dentro/fuori-sopra/sotto-davanti/dietro-in alto/in basso- vicino/lontano)

buona sufficiente non suff. _____
CAPACITA' DI ORIENTARSI SUL FOGLIO buona sufficiente non suff. _____

CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI LOGICO-MATEMATICHE:

CLASSIFICA SECONDO UN CRITERIO DATO:

buono sufficiente non sufficiente _____

CLASSIFICA SECONDO CRITERI DI:

forma buono sufficiente non suff. _____
colore buono sufficiente non suff. _____
dimensione buono sufficiente non suff. _____

CONFRONTA DUE INSIEMI DI OGGETTI INDICANDO LA QUANTITA' MAGGIORE O MINORE:

sempre talvolta mai _____

Data compilazione ___/___/___ Firma del/dei docente/i _____

(Compilare a fine maggio)