

Progetto di istituto A.s. 2017 - 2018

TITOLO	LE STRADE PER LA VITA
TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto stabile di Istituto <input type="checkbox"/> Progetto proposto per la prima volta
AREA DI RIFERIMENTO PTOF	<input type="checkbox"/> – Promozione attività sportiva <input checked="" type="checkbox"/> – Ampliamento curricolare <input checked="" type="checkbox"/> – Ampliamento dell'offerta formativa <input checked="" type="checkbox"/> – Intercultura <input checked="" type="checkbox"/> – Integrazione <input type="checkbox"/> – Lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> – Star bene a scuola
DOCENTE REFERENTE (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Carla Luisa Betelli
ALTRI DOCENTI COINVOLTI (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Tutti i docenti dell'Istituto
ESPERTI COINVOLTI	Esperti dell'associazione "Condividere le strade della vita" Esperto di cyberbullismo (Risorse interne ed esperti esterni) Esperti di particolari tematiche (ad es. CC dei Ragazzi, ANPI, ...)
DESTINATARI (indicare classi e plesso coinvolti)	Tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Tutti i genitori della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado dell'Istituto
COMPETENZE INDIVIDUATE (desunte dal curriculum della disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, la capacità di confrontarsi in modo responsabile; il rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria: bambino assertivo, persona e cittadino • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere la formazione della classe come gruppo, sostenere la nascita di legami cooperativi fra i suoi componenti, per la creazione di un senso di appartenenza e di inclusione e per l'instaurarsi di un clima di benessere emotivo
- Sostenere le famiglie nel presidio delle regole per l'affermazione del senso del limite, attraverso la condivisione del Patto Educativo
- Aiutare gli alunni nei processi di identificazione e di differenziazione perché sviluppino un'identità consapevole e aperta che permetta loro di entrare in possesso degli strumenti per "il saper stare al mondo"
- Aiutare gli alunni a riconoscere ed evitare situazioni di pericolo
- Stimolare gli alunni ad essere promotori di comportamenti legali e sicuri
- Educare ad una cittadinanza unitaria e plurale allo stesso tempo, valorizzando la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda memoria e condivisione delle radici storiche

“UNO STOP... PRIMA DEL VIA”

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSABILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“SETTIMANA DELLA LEGALITÀ”</p> <p>La prima settimana delle lezioni di entrambi gli ordini di scuola le attività di tutti i docenti sono dedicate alla lettura, alla comprensione, alla condivisione con gli alunni dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricolo di “Cittadinanza e Costituzione” relativo alla classe; • Progetto di istituto “(Le) strade della vita”; • PattoEducativo/ Formativo Scuola-Famiglia; • Regolamento di Istituto, per la parte di interesse degli alunni. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria (con esclusione delle classi prime, interessate dalle attività di accoglienza) e della Secondaria</p>	<p>Dal primo giorno di scuola alla conclusione della prima settimana di lezione</p>
<p>“SETTIMANA DELLA LEGALITÀ”</p> <p>Produzione di elaborati di vario genere (ad esempio: cartelloni, elaborati grafici, presentazioni multimediali, testi di vario genere,...) che rendano “evidente” alle famiglie e/o alla cittadinanza il lavoro svolto durante la “SETTIMANA DELLA LEGALITÀ”</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria (con esclusione delle cl. prime, interessate dalle attività di accoglienza) e della Secondaria</p>	<p>Dal primo giorno di scuola alla conclusione della prima settimana di lezione</p>
<p>“SETTIMANA DELLA LEGALITÀ”</p> <p>Prima dell'inizio delle lezioni o nei primissimi giorni di scuola, in orario atto a favorire la partecipazione, convocazione di un incontro tra docenti e genitori (anche per classi parallele dello stesso plesso) per la presentazione, la comprensione, la condivisione dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricolo di “Cittadinanza e Costituzione” della classe; • Progetto di istituto “Le strade della vita”; • PattoEducativo /Formativo Scuola-Famiglia; • Regolamento di Istituto, per la parte di interesse delle famiglie. <p>Al termine dell'incontro, consegna del “Quaderno della Comunicazione Scuola_Famiglia (Primaria) o del “Libretto delle assenze (Secondaria).</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Entro la prima settimana di lezione</p>

“IO E GLI ALTRI”

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSA- BILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“STARE BENE INSIEME” Messa in atto di pratiche e metodologie didattiche atte a favorire il benessere emotivo degli alunni attraverso l’ascolto, la condivisione e la riflessione sul vissuto</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“STARE BENE INSIEME” Messa in atto di attività per rafforzare il senso di appartenenza</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“STARE BENE INSIEME” Attività finalizzate allo sviluppo di abilità sociali e che favoriscano la gestione dei conflitti e l’instaurarsi di relazioni corrette tra gli alunni</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“STARE BENE INSIEME” Implementazione di strategie di apprendimento cooperativo, finalizzate anche allo sviluppo di abilità sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-formazione dei docenti sull’apprendimento cooperativo; • applicazione in classe di alcune “strategie” di apprendimento cooperativo; • giochi di ruolo per l’acquisizione di abilità sociali, ove necessario. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“STARE BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI” In caso di situazioni di classe particolarmente problematiche, intervento di uno specialista per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione dei comportamenti degli alunni (individualmente e all’interno della classe); • collaborazione con gli insegnanti della classe, per riflettere sulla situazione ed elaborare strategie di intervento; • applicazione, in classe e con i singoli, delle strategie elaborate; • valutazione periodica dei risultati ed eventuale revisione degli interventi. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Quando necessario</p>
<p>“STARE BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI” Collaborazione attiva ed esperienze significative con associazioni di volontariato per singole iniziative e/o per percorsi continuativi, finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ad apprendere il concreto “prendersi cura di sé e degli altri”; • a favorire l’acquisizione del significato di partecipazione ad attività di gruppo, di collaborazione, di mutuo aiuto, di responsabilità reciproca; • a favorire lo sviluppo della “cultura” del volontariato. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>

“NON C’È FUTURO SENZA MEMORIA”

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSABILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“COMMEMORAZIONE IV NOVEMBRE”</p> <p>Partecipazione attiva a commemorazioni storiche e civili, organizzate da istituzioni e/o associazioni attraverso attività di vario tipo (ad esempio: conoscenza dei fatti e biografie significative, visione di film e documentari, ascolto e/o lettura di testi di vario tipo, ascolto e riproduzione di canti, lettura e recitazione di testi poetici,...)</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi quinte sc. primaria Classi terze secondaria</p>	<p>Ottobre- Novembre</p>
<p>“GIORNATA DELLA MEMORIA”</p> <p>Partecipazione attiva a commemorazioni storiche e civili, organizzate da istituzioni e/o associazioni attraverso attività di vario tipo (ad esempio: conoscenza dei fatti, visione di film e documentari, ascolto e/o lettura di testi di vario tipo, ascolto e riproduzione di canti, lettura e recitazione di testi poetici,...)</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi quinte sc. primaria Classi terze secondaria</p>	<p>Gennaio</p>
<p>“CELEBRAZIONE DEL XXV APRILE”</p> <p>Partecipazione attiva a commemorazioni storiche e civili, organizzate da istituzioni e/o associazioni attraverso attività di vario tipo (ad esempio: conoscenza dei fatti e biografie significative, visione di film e documentari, ascolto e/o lettura di testi di vario tipo, ascolto e riproduzione di canti, lettura e recitazione di testi poetici,...)</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi quinte sc. primaria Classi terze secondaria</p>	<p>Aprile</p>
<p>“IL FILO DELLA MEMORIA”</p> <p>In occasione di particolari ricorrenze (ad esempio, Giornata dell'infanzia, Giornata della memoria, Giornata del Ricordo, XXV Aprile, 1 Maggio, 2 Giugno,...) ed in collegamento con il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione organizzazione di attività per comprendere, riflettere, motivare, ricordare (ad esempio: conversazioni, letture, compilazione del "diario della memoria",)</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Nei vari periodi dell'anno scolastico</p>
<p>“IL FILO DELLA MEMORIA”:</p> <p>Conoscenza di “persone significative” che hanno fatto la “storia recente”, anche in collegamento ad altre discipline, a fatti di attualità, a ricorrenze,...</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Nei vari periodi dell'anno scolastico</p>

“VIAGGIARE IN...FORMATI”

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSABILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“LE REGOLE DEL PASSEGGERO”:</p> <p>conoscenza delle principali regole del viaggiare sicuri sull'automobile, con eventuale intervento della Polizia Locale e/o di associazioni</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi prime / seconde della Scuola Primaria</p>	<p>Anno scolastico</p>
<p>“LE REGOLE DEL PEDONE”:</p> <p>conoscenza delle principali regole del pedone, del significato dei relativi cartelli stradali con eventuale intervento della Polizia Locale e/o di associazioni</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi prime / seconde della Scuola Primaria</p>	<p>Anno scolastico</p>

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSABILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“PIEDIBUS”</p> <p>Organizzazione e realizzazione del “Piedibus”, in collaborazione con le Amministrazioni Comunali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri con le Amministrazioni Comunali per coordinare le attività e concordare compiti e responsabilità di ciascuno; • predisposizione del materiale informativo e per le iscrizioni; • raccolta iscrizioni degli alunni e formazione delle linee; • incontro con gli accompagnatori volontari delle varie linee; • comunicazione agli iscritti relative ad accompagnatori della propria linea, orari, regole da rispettare; • durante l’attuazione del “Piedibus”, insegnamento e rispetto delle regole stradali del “pedone”. 	<p>Referente individuato in ogni plesso della Scuola Primaria</p>	<p>Gli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria iscritti al Piedibus</p>	<p>Da definire in accordo con le Amministrazioni Comunali di riferimento</p>
<p>“LE REGOLE DEL CICLISTA”</p> <p>In collaborazione con l’Associazione “Condividere le strade della vita”, imparare ed applicare le regole del ciclista da tenere sulla strada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di un “percorso stradale” (in uno spazio esterno fisso o su un apposito tappeto), che rappresenti le situazioni reali che i bambini incontrano sulle strade del paese, nel quale è presente la segnaletica orizzontale e verticale; • sperimentazione individuale e/o a gruppi del percorso, utilizzando dei monopattini; • riflessioni sull’esperienza. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi terze / quarte della Scuola Primaria</p>	<p>Anno scolastico</p>
<p>“LE REGOLE DEL CICLISTA”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervento di esperti (Polizia locale) per l’educazione stradale in relazione ai comportamenti del ciclista; • uscita sul territorio in bicicletta, applicando e rispettando le “regole del ciclista”. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi terze / quarte della Scuola Primaria</p>	<p>Anno scolastico</p>
<p>“MULTA MORALE”:</p> <p>in collaborazione con l’Associazione “Condividere le strade della vita”, intervento di un esperto in relazione ai pericoli ed alle conseguenze di comportamenti “illegali” e “inadeguati” durante la sosta di veicoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro con l’esperto per la presentazione dell’attività; • uscita sul territorio percorrendo le strade del paese, con gli alunni che spingono una carrozzella da disabile; • riconoscimento degli “ostacoli” incontrati durante il percorso, riflessione sulle conseguenze del parcheggio illegale, apposizione di una “multa morale”, cioè di un volantino in cui si segnala al conducente la “non legalità” del suo comportamento e le “conseguenza” dello stesso sui pedoni; • riflessione sull’esperienza vissuta; • eventuale realizzazione di testi, elaborati, da parte degli alunni partecipanti. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi quinte della Scuola Primaria e tutte le classi prime della Scuola Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSA-BILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“ALLACCIATI ALLA VITA”</p> <p>In collaborazione con l’Associazione “Familiari vittime della strada”, intervento di esperti e di testimoni, in relazione ai pericoli ed alle conseguenze di comportamenti “illegali” e “inadeguati” durante la guida di motoveicoli e di veicoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visione di filmati e cortometraggi della Polizia Stradale; • ascolto degli interventi degli esperti e dei testimoni; • discussione, domande, riflessioni degli studenti, durante l’incontro con gli esperti; • successivamente all’incontro con gli esperti, conversazioni, riflessioni degli studenti, con i docenti di classe delle varie discipline; • eventuale realizzazione di testi, elaborati, materiali multimediali...da parte degli alunni partecipanti. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi seconde e terze della Scuola Secondaria</p>	<p>Anno scolastico</p>

“CHIAMA IL DIRITTO... RISPONDE IL DOVERE”			
ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSA-BILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA”</p> <p>Presentazione, condivisione con alunni e famiglie, sottoscrizione del “Patto educativo” allegato al PTOF ed eventualmente integrato con obiettivi specifici relativi alla classe, elaborati e/o concordati con gli alunni</p>	<p>Coordinatore di classe</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Ottobre</p>
<p>“PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA”</p> <p>Nell’attività quotidiana a scuola e nei comportamenti a casa, rispetto del “Patto educativo”, riflessione su comportamenti inadeguati e/o contrari a quanto in esso definito</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“DICIAMO NO... AL BULLISMO”</p> <p>Prevenzione di atti di “bullismo, attraverso attività di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fruizione di materiali multimediali; • incontri con esperti; • letture mirate; • riflessioni, conversazioni, discussioni,... 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi quinte scuola primaria e classi prime della scuola secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“BULLISMO e CYBERBULLISMO”</p> <p>In collaborazione con le Associazioni del territorio, intervento di un esperto, in relazione ai pericoli ed alle conseguenze di comportamenti “illegali”, “inadeguati” e lesivi dei diritti altrui, attraverso l’utilizzo del web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro tra gli studenti e l’esperto; • discussione, domande, riflessioni degli studenti, per lo sviluppo di una consapevolezza più adeguata dei rischi e delle conseguenze; • sviluppo dell’argomento attraverso successivi incontri. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Secondaria</p>	<p>Anno scolastico</p>

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSA-BILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“BULLISMO e CYBERBULLISMO”</p> <p>In collaborazione con le Associazioni del territorio e con le famiglie, intervento di un esperto, in relazione ai pericoli ed alle conseguenze di comportamenti “illegali”, “inadeguati” e lesivi dei diritti altrui, attraverso l’utilizzo del web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro tra l’esperto e i genitori, per affrontare la tematica, dal punto di vista degli adulti responsabili di minori; • discussione, domande, riflessioni dei partecipanti, per lo sviluppo di una consapevolezza più adeguata dei rischi e delle conseguenze; • eventuale sviluppo dell’argomento attraverso successivi incontri. 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Genitori degli alunni delle Scuole Primaria e Secondaria</p>	<p>Anno scolastico</p>

“LIBERTÀ NON È STAR SOPRA UN ALBERO”

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSA-BILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“SONO STATO... IO”</p> <p>Coinvolgimento personale degli alunni, nella pratica quotidiana della scuola, in “routine” consuetudinarie riguardanti, ad esempio, la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, dei beni comuni,...</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“SONO STATO... IO”</p> <p>Sperimentazione a scuola di forme di democrazia (ad esempio: votazioni per scegliere attività, per prendere decisioni; elezioni di rappresentanti degli alunni; elezioni dei vari incaricati/assegnazione di incarichi,...)</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>
<p>“CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE” di BORGIO SAN GIACOMO</p> <p>In collaborazione con l’Amministrazione Comunale di Borgo San Giacomo sviluppo di un’esperienza che porti all’insediamento del Consiglio Comunale dei ragazzi e delle Ragazze (CCRR) attraverso le seguenti tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei compiti e delle funzioni degli organi amministrativi del Comune (Sindaco, Giunta e Assessori, Consiglio Comunale e Consiglieri); • campagna elettorale tra più liste; • elezione a scrutinio segreto; • proclamazione degli eletti; • insediamento, con il passaggio di consegne del Sindaco precedente; • attribuzione delle funzioni e delle deleghe (Vicesindaco – assessori – componenti commissioni,...). 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Borgo San Giacomo</p>	<p>1° quadrimestr e</p>
<p>“CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE” di BORGIO SAN GIACOMO</p> <p>In collaborazione con l’Amministrazione Comunale di Borgo San Giacomo organizzazione di iniziative e/o adesione a iniziative proposte dal Comune o da associazioni, per l’attuazione del programma</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Borgo San Giacomo</p>	<p>Tutto l’anno scolastico</p>

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

ATTIVITÀ PREVISTE (indicare fasi di lavoro)	RESPONSABILITÀ	CLASSI COINVOLTE	TEMPI
<p>“CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE” di BORGO SAN GIACOMO</p> <p>In collaborazione con l’Amministrazione Comunale di Borgo San Giacomo incontro con le Istituzioni di vario livello (ad es.: Comune, Provincia, Parlamento, Presidenza della Repubblica)</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Borgo San Giacomo</p>	<p>2° quadrimestre</p>
<p>“SONO STATO... IO”</p> <p>In collaborazione con l’Amministrazione Comunale: visita al Comune ed incontro/intervista con i “funzionari” e con gli amministratori per conoscere per comprenderne il ruolo e le funzioni,.... il funzionamento dei vari uffici, i principali servizi al cittadino presenti nel proprio paese</p>	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Tutte le classi quinte della Scuola Primaria e tutte le classi prime della Scuola Secondaria</p>	<p>Anno scolastico</p>
<p>“SONO STATO... IO”</p> <p>In collaborazione con la Guardia di Finanza e l’Arma dei Carabinieri:</p> <ul style="list-style-type: none"> visita incontro con esperti per finalità varie, attinenti problematiche significative per gli studenti 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti</p>	<p>Classi della Scuola Secondaria</p>	<p>Anno scolastico</p>

TRASVERSALITÀ CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano – Storia - Arte e Immagine – Musica – Educazione Fisica – Inglese/Francese – Scienze – Matematica - Scienze
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Vedi colonna “TEMPI” in riferimento alle specifiche attività ed esperienze
MATERIALI PER LA CONDIVISIONE	Ad opera dei Referenti del Progetto/della Commissione, raccolta dei materiali già presenti nell’IC e stesura di una “inventario ragionato” (tipo di materiale, destinatari per fasce di età, tematiche trattate, luogo di conservazione, ...), cui possano accedere i docenti per l’attuazione delle esperienze che intendono proporre.
MATERIALI DA PRODURRE	Da definire in funzione alle esperienze attuate (elaborati, relazioni, materiali multimediali, artefatti digitali e creazioni analogiche ...)
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>Le modalità di valutazione saranno diverse, a seconda dell’esperienza/delle esperienze messe in atto, scegliendo tra quelle riportate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esposizioni orali <input type="checkbox"/> Prove scritte <input type="checkbox"/> Elaborati finali <input type="checkbox"/> Altro (da specificare): <ul style="list-style-type: none"> • prove pratiche per i percorsi di “VIAGGIARE IN...FORMATI”; • osservazioni in itinere, formalizzate, di comportamenti e/o atteggiamenti definiti prima dell’attuazione dell’esperienza; • compito esperto.
SODDISFAZIONE DEI SOGGETTI COINVOLTI	Soddisfazione dei soggetti interessati e coinvolti: per taluni aspetti e/o esperienze, a conclusione del progetto verranno compilati i questionari di soddisfazione predisposti, (docenti, studenti, famiglie).

Responsabile del progetto (Carla Luisa Betelli)