|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTO CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO**   * + 1. **Progetto di istituto**   **a.s. 2018/19** | |
| * 1. **TITOLO** | **Orientamento come progetto di istituto**  L’orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell’istituto. Infatti le cause principali dell’insuccesso formativo a livello di scuola secondaria vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell’offerta formativa complessiva del sistema d’istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. L'orientamento, nell’accezione operativa dell’ambito scolastico e professionale, consiste in un insieme di attività volte ad aiutare le persone a prendere decisioni (sul piano educativo, professionale e personale) e ad attuarle, in un processo di accompagnamento lungo tutto l'arco della vita. L’orientamento riguarda, pertanto, sia l'educazione alla scelta di percorsi di istruzione e formazione, sia l'educazione alle opportunità professionali, finalizzata alla conoscenza, anche diretta, del mondo del lavoro.  Pertanto tutte le iniziative messe in atto in questo Istituto tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un’efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:  - Orientamento in entrata: continuità fra scuola dell’infanzia e primaria, fra primaria e secondaria, fra secondaria di primo e secondo grado; accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio;  - Orientamento in itinere: integrazione dell’offerta didattica e del curricolo; sviluppo di competenze trasversali;  - Orientamento in uscita: attività per la “conoscenza di sé”, giornate di scuola aperta, stage presso scuole secondarie di secondo grado; coinvolgimento dei genitori.  All'interno del presente progetto pertanto trovano spazio le attività di orientamento, suddivise in due grandi macroaree:  1) FORMAZIONE ORIENTATIVA ACCANTO ALLE DISCIPLINE: specifiche azioni in attività di gruppo e individuali (competenze orientative specifiche) anche in integrazione con esperti esterni.  2) ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLE DISCIPLINE:attività di orientamento integrate con gli insegnamenti disciplinari (competenze orientative generali attraverso l'orientamento formativo o la didattica orientativa). |
| **TIPO DI PROGETTO** | Progetto stabile di Istituto  Progetto proposto per la prima volta |
| * 1. **AREA DI RIFERIMENTO PTOF** |  – Promozione attività sportiva   – Ampliamento curricolare  – Ampliamento dell'offerta formativa   – Intercultura   – Integrazione   – Lingua straniera   – Star bene a scuola |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **DOCENTE REFERENTE** | Tomasoni Sonia – Funzione strumentale |
| * 1. **ALTRI DOCENTI COINVOLTI** | Referenti di plesso:  SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 1a  Fabemoli Rosanna - Borgo San Giacomo  Cò Piermarta – Quinzano d'Oglio  Piovani Mariangela – San Paolo  SCUOLA PRIMARIA: CLASSE 5a  Cernuschi Edy – Borgo San Giacomo  Pizzamiglio Laura – Quinzano d’O.  Piovani Mariangela e Crotti Marzia – San Paolo  SCUOLA SECONDARIA  Tomasoni sonia (matematica - scienze)– Borgo San Giacomo  Ferrari Giulia (lingua 1) – Quinzano d’O.  Gazzotti giordano (tecnologia )– San Paolo |
| * 1. **ESPERTI COINVOLTI** | Dott. Casalini Simone – orientatore – Coop. La Nuvola (Orzinuovi)  Scalvenzi Ramon – orientatore – Coop. La Nuvola (Orzinuovi)  Referenti e docenti orientatori delle scuole secondarie di 2° partecipanti alla giornata di “Scuola aperta”  Maestri del lavoro a Quinzano . |
| **DESTINATARI** | CONTINUITA’ SCUOLA  INFANZIA – PRIMARIA  Alunni e genitori della Scuola dell’Infanzia;  alunni delle classi prime e quinte della Scuola Primaria;  docenti dei due ordini di scuola.  PRIMARIA – SECONDARIA  Alunni e genitori delle classi quinte della Scuola Primaria;  alunni delle classi prime della Scuola Secondaria;  docenti dei due ordini di scuola.  ORIENTAMENTO  SECONDARIA PRIMO GRADO – SECONDARIA SECONDO GRADO  Alunni e genitori delle classi terze della Scuola Secondaria;  docenti delle classi terze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INDIVIDUATE**  (desunte dal curricolo della disciplina) | AMBITO | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
| Conoscenza di sé (limiti, capacità, attitudini,…);  uso di strumenti informativi;  acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Imparare ad imparare | Imparare ad imparare |
| Uso delle conoscenze apprese per realizzare un progetto di vita;  organizzazione delle informazioni apprese;  risoluzione di situazioni problematiche. | Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Progettare;  risolvere problemi;  individuare collegamenti e relazioni |
| Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere. | Comunicazione nella madrelingua | Comunicare, comprendere e rappresentare |
| Interazione nel gruppo;  disponibilità all’ascolto e al confronto;  assolvere gli obblighi scolastici;  rispetto delle regole | Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare;  agire in modo responsabile |
| Capacità di analizzare l’informazione;  distinzioni di fatti ed opinioni | Competenza digitale e linguistica | Acquisire ed interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTINUITA’/ORIENTAMENTO IN ENTRATA**  Obiettivi:  - promuoverecondizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all’integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo;  - preveniree contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;  - motivare, guidare e sostenereil percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;  - qualificar*e* ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo.  - promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse;  - prestare particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l’integrazione tra scuola e territorio.  -sostenere la capacità delle famiglie di presidio delle regole e di affermazione del senso del limite, attraverso la condivisione del Patto Educativo ed insieme ad esse aiutare i ragazzi nei processi di identificazione e di differenziazione perché sviluppino un’identità consapevole e aperta;  - rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i vari ordini di scuola, armonizzando gli stili educativi;  - coinvolgere i docenti della primaria nella condivisione e nell’analisi dei risultati delle prove d’ingresso della secondaria di primo grado;  - sottoporre all’attenzione delle insegnanti della Primaria le classi prime di nuova formazione per eventuali suggerimenti e/o osservazioni.  **CONTINUITA’/ORIENTAMENTO IN ITINERE**  Obiettivi:  fare del percorso scolastico il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:  - formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l’incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, promuovendo la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico;  - realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali, nella prospettiva della valorizzazione degli aspetti peculiari della personalità di ognuno (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi) al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti;  - sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente;  - attuare interventi specifici legati ai bisogni educativi degli alunni diversamente abili;  - favorire l’integrazione degli alunni stranieri  - potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado;  - svilupparela capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l’esperienza dei vari linguaggi;  - svilupparela capacità di relazionarsi a culture diverse.  **CONTINUITA’/ORIENTAMENTO IN USCITA**   * - potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado e del mondo del lavoro   - ampliare la conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro;  - far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere scelte responsabili;  - promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTINUITA’ SCUOLA | | | |
| **INFANZIA – PRIMARIA** | | | |
| **ATTIVITÀ PREVISTE**  FASI DI LAVORO | PERSONALE COINVOLTO | DESTINATARI | TEMPI |
| Esame delle attività realizzate nel precedente anno scolastico con particolare attenzione alla sperimentazione riguardante l’osservazione dei bambini delle classi prime effettuata a settembre 2018.  Analisi dei punti di forza e delle criticità.  Definizione delle date degli incontri successivi di continuità coi diversi ordini di scuola: infanzia e secondaria. | Tutti i membri della commissione  +  F.S. |  | ottobre 2018 |
| Organizzazione delle attività previste nelle giornate dedicate alla continuità.  Definizione delle date durante le quali si terranno le assemblee coi genitori degli aventi diritto all’iscrizione alla classe prima della scuola primaria e comunicazione delle stesse agli interessati. | Maestre delle Scuole dell’Infanzia  +  docenti delle future classi prime (presumibilmente docenti delle classi quinte) della Primaria facenti parte la commissione continuità  +  F.S. |  | dicembre 2018 |
| Assemblea e Scuola Aperta:  Presentazione del PTOF.  Eventuale comunicazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla scuola primaria  Visita degli ambienti scolastici. | Dirigente o vicario  +  genitori dei futuri iscritti alla Scuola Primaria  Insegnanti future classi prime |  | gennaio 2019 |
| Stesura di una relazione iniziale inerente le attività previste nelle giornate di continuità da allegare al presente progetto (schede allegate ). | Referenti della  Scuola Primaria |  | maggio 2019 |
| Comunicazione scritta del calendario e delle attività previste da inviare alle maestre della scuola dell’infanzia. | Vicario | Maestre della scuola dell’infanzia | In tempi utili |
| Comunicazione scritta agli iscritti che non frequentano le Scuole dell’Infanzia di riferimento dell’Istituto Comprensivo del calendario e delle attività predisposte. | Segreteria | Iscritti che non frequentano le Scuole dell’Infanzia | In tempi utili |
| Realizzazione delle attività di continuità secondo le modalità previste.  A titolo esemplificativo si indicano:   * laboratori musicali, motori, di immagine; * ascolto e/o racconto di storie; * conoscenza degli ambienti e degli spazi; * giochi di relazione, conoscenza,…; * sperimentazione dell’uso di strumenti tipicamente scolastici come il “quaderno” e la “lavagna” * …. | Docenti di classe | Alunni dell’ultimo anno dell’infanzia  +  alunni della primaria | Primavera |
| Scambio di informazioni sui futuri iscritti.  Composizione dei gruppi classe da parte delle insegnanti delle classi quinte, designate a tale scopo,  che terranno in considerazione solo le indicazioni offerte dalle maestre dell’infanzia: le richieste avanzate dai genitori saranno tenute in considerazione solo se supportate dalle insegnanti stesse e non saranno accettate quelle pervenute tramite segreteria.  E’ prerogativa del Dirigente scolastico accettare eventuali richieste, se debitamente motivate. | Insegnanti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria |  | fine maggio o inizio giugno 2019 |
| Incontro con i genitori di ogni singolo alunno iscritto alla classe prima per passaggio delle informazioni e la compilazione della relativa griglia.  Colloquio individuale con i genitori degli alunni in possesso di certificazione per un’opportuna conoscenza e per avere l’autorizzazione al colloquio con gli specialisti del NPI. Docente di riferimento: referente per l’handicap. | Insegnanti delle future classi prime o referenti della Primaria, genitori e F.S. Handicap e DSA-BES | Genitori dei nuovi iscritti | giugno 2019 |
| Definizione delle modalità di accoglienza nel primo periodo dell’anno scolastico: orari e modalità di ingresso, attività e tempi, materiali occorrenti ,….**con particolare attenzione alla programmazione delle attività previste durante il tempo di osservazione dei bambini delle future classi prime.**  Formulazione di un orario iniziale funzionale, per l'osservazione dei bambini delle classi prime, che garantisca la presenza di più docenti in compresenza (sfruttando il monte ore) e la progettazione di attività debitamente strutturate per tale scopo.  **Orario di ingresso per il primo giorno di scuola dei bambini delle classi prime:**  **dalle 8.15 alle 8.45 per Borgo S.G. e Quinzano;**  **dalle 8.30 alle 9.00 per San Paolo.**  **Orario consueto a partire dal secondo giorno di scuola.**  Osservazione dei bambini nei gruppi definiti a giugno al fine di confermare o apportare eventuali cambi e stabilire quindi le classi definitive. Tale attività sarà effettuata nel periodo antimeridiano (solo per gli alunni delle classi prime) **che va dal 12/9/2018 a sabato 21/9/2019 con estrazione delle sezioni alle 12.15**  Confronto delle osservazioni raccolte e formulazione delle classi prime nei giorni 19/20/21 settembre 2019. | Insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria | Alunni classi prime scuola primaria | Settembre 2019  Osservazione dal 12/9 al 19/9 2018  (con attività solo nel periodo antimeridiano)  Formulazione classi nei giorni 19/20/21 settembre 2019 |
| Sorteggio delle sezioni **sabato 21/9/2019** con precedente comunicazione alle famiglie.  Inizio delle consuete attività didattiche il giorno lunedì 23/9/2018 | Responsabili dei plessi  +  genitori rappresentanti | Genitori rappresentanti | **21/9/2019**  **sorteggio sezioni**  **24/9/2018 inizio attività scolastica consueta** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| **ATTIVITÀ PREVISTE**  FASI DI LAVORO | PERSONALE COINVOLTO | DESTINATARI | TEMPI |
| Revisione delle attività anno scolastico precedente.  Analisi dei punti di forza e delle criticità.  Analisi e suddivisione, fra i due ordini di scuola, dei contenuti previsti per le classi quinte delle primaria e le prime della secondaria del Progetto Cittadinanza e Costituzione. | Tutti i membri della commissione  +  F.S. |  | ottobre 2018 |
| Predisposizione delle attività di continuità per l’anno in corso.  A titolo esemplificativo si indicano:   * laboratori musicali, sportivi, di immagine, scientifici, con i docenti specialisti; * approfondimento ed esposizione di argomenti concordati; * utilizzo di testi in adozione alla scuola secondaria; * attuazione di specifici “progetti di classe” condivisi già in fase di elaborazione; * partecipazione condivisa a percorsi legati alla “memoria” di avvenimenti fondamentali della storia italiana; * percorsi multiculturali; * lezioni dei docenti della secondaria su argomenti disciplinari; * tornei di lettura, di atletica,… * partecipazione comune ad incontri con esperti su tematiche specifiche; * visione di film e/o documentari come spunto per attività comuni o diverse, da confrontare; * **attività laboratoriali in collaborazione con enti/ agenzie territoriali.**   Definizione del periodo di attuazione e delle relative modalità. | Docenti delle classi quinte della scuola Primaria e di quelli della Secondaria facenti parte la commissione  +  F.S. |  | novembre 2018 |
| Assemblea con presentazione:  - del PTOF;  - dell’organizzazione della scuola;  - delle attività/esperienze/progetti svolti;  - eventuale comunicazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla Scuola Primaria | Dirigente o vicario  +  genitori dei futuri iscritti alla Scuola Primaria |  | gennaio 2019 |
| Stesura di una relazione riguardante le attività previste nelle giornate di “Scuola Aperta” da allegare al presente progetto, da far pervenire alle insegnanti della primaria (vedi schede). | Referenti della Scuola Secondaria | Insegnanti della Scuola Primaria. | febbraio 2019 |
| Realizzazione dell’iniziativa “Scuola Aperta” secondo le modalità previste. | Referenti della  Scuola Primaria e Secondaria | Alunni delle classi quinte Primaria  +  Secondaria | primavera 2019 |
| Scambio informazioni relative ai futuri iscritti.  Composizione delle classi prime. Scambio di informazioni sui futuri iscritti.  Composizione dei gruppi classe da parte dei docenti ,designati dal Dirigente per tale scopo,  che terranno in considerazione solo le indicazioni offerte dalle maestre della Primaria: le richieste avanzate dai genitori saranno tenute in considerazione solo se supportate dalle insegnanti stesse e non saranno accettate quelle pervenute tramite segreteria.  E’ prerogativa del Dirigente scolastico accettare eventuali richieste, se debitamente motivate. | Insegnanti delle scuole Primarie e Secondarie non impegnati negli esami |  | giugno 2019 |
| Estrazione della sezione da abbinare alle classi. | Responsabili dei tre plessi della Scuola Secondaria  +  Dirigente/vicario | Genitori/rappresentanti delle classi quinte della Scuola Primaria | fine agosto 2019/inizio settembre 2019 |
| **Eventuale** scambio di informazioni circa gli alunni BES, DSA, PH, ADHD o con eventuali situazioni problematiche. | Docenti del consiglio di classe delle prime della Secondaria e insegnanti delle quinte della Primaria |  |  |
| Eventuale accompagnamento degli alunni certificati nella scuola secondaria “Progetto ponte” | Docente di sostegno | Alunni certificati | Inizio anno scolastico 2019/20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDARIA DI SECONDO GRADO** | | | |
| **ATTIVITÀ PREVISTE**  FASI DI LAVORO | PERSONALE COINVOLTO | DESTINATARI | TEMPI |
| Revisione delle attività anno scolastico precedente.  Analisi dei punti di forza e delle criticità.  **Scelta del plesso che ospiterà la giornata di “Scuola aperta” (verrà favorita la rotazione delle sedi).** | Tutti i membri della commissione  +  F.S. |  | ottobre 2018 |
| Indagine iniziale per individuare la disponibilità delle agenzie presenti sul territorio che partecipano al progetto. | F.S. | Agenzie del territori  (Orientagiovani – Maestri del lavoro) | ottobre 2018 |
| Organizzazione delle fasi del progetto e predisposizione delle attività da attuare.  Definizione del periodo di attuazione e delle relative modalità.  Preparazione del materiale necessario per la realizzazione delle attività rivolte ad alunni e genitori e coinvolgimento dei docenti delle classi terze. | Referenti (uno per ciascun plesso) del progetto orientamento | Docenti delle classi terze | ottobre 2018 |
| Svolgimento delle attività programmate :  - attività in classe inerenti la conoscenza di sé (abilità e attitudini);  - eventuale visione di film a tema e discussione;  - incontro con esperti del settore (orienta giovani) con genitori e/o alunni ;  - eventuale incontro con esponenti dell’associazione “Maestri del lavoro” sul tema “L’etica del lavoro”;  - partecipazione volontaria alle giornate di stage organizzate dalle scuole superiori di 2°grado;  - colloqui individuali fra i docenti di classe o docenti referenti del progetto e gli studenti delle classi terze;  - stesura del “Consiglio orientativo” per ciascuno studente;  - colloqui fra i docenti coordinatori di classe e i genitori degli studenti delle classi terze per analisi/descrizione del “giudizio orientativo”;  - descrizione ed analisi dell’offerta formativa delle Scuole Superiori;  - organizzazione e partecipazione alla giornata di “Scuola aperta”;  - eventuale visita a realtà lavorative presenti sul territorio.  (allegato E) | Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti delle classi terze della scuola Secondaria | Alunni e genitori delle classi terze della scuola Secondaria | novembre 2018 – dicembre 2018 |
| Incontro e confronto con studenti della scuola superiore di 2° grado, **possibilmente delle classi seconde rappresentativi di diversi ordini di scuola.** | Alunni classe terze della Scuola Secondaria | Studenti delle superiori | gennaio 2019 |
| Compilazione del format inviato dalla Provincia per il PPO (Progetto Permanente Orientamento). | Referenti di progetto | Alunni e genitori delle classi terze della scuola Secondaria |  |
| Partecipazione ad eventuali incontri di formazione. | F.S., docenti referenti del progetto e/o docenti delle classi terze della Scuola Secondaria |  | primo e/o secondo quadrimestre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRASVERSALITA’ CON ALTRE DISCIPLINE** | Varie discipline (vedere progetto Cittadinanza e costituzione) | Progetto Cittadinanza e costituzione |
| Matematica | Logicamente |
| Educazione motoria | Progetto Educa-sport |
| Scienze | Educazione Salute e Ambiente |
| Tutte le discipline | Curricolo verticale |
| Tutte le discipline | Open day |
|  | Tutte le discipline | Le strade per la vita |
| **COMPETENZE CERTIFICATE** | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA   * Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. * Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. * Rispetta le regole condivise, collaborando con gli altri. * Interiorizza i concetti di tolleranza e rispetta e accetta le diversità. * Rispetta e cura se stesso, l'ambiente e la natura nella sua complessità. * Manifesta le proprie esigenze e il proprio punto di vista tenendo conto di quello altrui. | |
| AL TERMINE DEL PRIMO CICLO   * Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto nelle difficoltà e lo fornisce a chi lo chiede. * Sa gestirsi di fronte alle novità e imprevisti. * Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. * Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. * Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| **PERIODO DI SVOLGIMENTO** | Come indicato nelle “Attività previste” (vedi allegati) | |
| **METODOLOGIA** | * Condivisione del progetto da parte di tutti i membri della commissione; * Condivisione del progetto da parte di tutti i docenti di classe; * Lezioni frontali; * Lavori di gruppo (cooperative learning); * Partecipazione di esperti; * Compilazione di questionari e di test; * Riflessioni collettive; * Letture specifiche; * Proiezione e discussione di film a tema; * Organizzazione di Colloqui; * Partecipazione alle attività organizzate. | |
| **MATERIALI PRODOTTI** (elaborati, relazioni, materiali multimediali...) | In relazione alle attività programmate (vedi allegati). | |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** | Esposizione orale  Prova scritta  Elaborato finale  Altro (da specificare): scheda del PPO (allegato M)  Non esistono efficaci strumenti di valutazione in grado di attestare “quanto” e “come” siano stati raggiunti gli obiettivi formativi sopra citati. I seguenti indicatori potrebbero però dare un’indicazione del grado di raggiungimento delle finalità cui il progetto tende:   * numero di allievi partecipanti alle attività proposte; * pari opportunità fra i partecipanti; * integrazione di allievi portatori di handicap; * numero dei genitori partecipanti alle iniziative loro rivolte (assemblee per la presentazione PTOF e ambienti scolastici, partecipazione all’incontro con gli esperti e alla giornata di “Scuola aperta”, ritiro del documento orientativo; * coinvolgimento dei ragazzi nelle attività proposte; * valenza culturale; * la ricaduta sulla classe; * passaggio chiaro di informazioni fra i docenti scuola i diversi ordini di scuola; * valutazione del percorso da parte dei docenti coinvolti: punti deboli/punti di forza; * valutazione del percorso tramite compilazione della griglia relativa alla continuità infanzia – primaria; primaria - secondaria di primo grado; relazione secondaria di primo grado – secondaria di secondo grado; * formazione delle classi in modo omogeneo. | |

Data, 26 ottobre 2018 Sonia Tomasoni

**ALLEGATO A**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO**

**PRESENTAZIONE ALUNNO CLASSE PRIMA a.s\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**

**COGNOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_ M F**

**ISCRITTI ALLA CLASSE 1a DELLA SC. PRIMARIA di Borgo S.G. Quinzano d’O. San Paolo**

**Colloqui insegnanti Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria in data\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

Ha frequentato la Scuola dell’Infanzia dai\_\_\_anni , in modo regolare abb. regol. saltuario \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha problemi di linguaggio? **Sì No** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

(**se straniero**)Sa comunicare in italiano? **Sì Poco No** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**se straniero**)Comprende l’ italiano? **Sì Poco No** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha problemi motori? **Sì No** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atteggiamento della famiglia **interessato poco interess. non interess** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**se genitori stranieri**) Sanno comunicare in italiano? **Sì Poco No** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**se genitori stranieri**) Comprendono l’ italiano? **Sì Poco No** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si consiglia di tenerlo **unito** a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si consiglia di tenerlo **separato** da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del coordinatore dell’èquipe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colloquio individuale Genitori – Insegnanti Scuola Primaria in data**\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Presenza al colloquio **entrambi i genitori mamma papà** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Chi si occupa del bambino dopo la scuola?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali problemi di salute/allergie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comportamento di fronte alle novità **sereno ansioso di rifiuto** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapporto del bambino con le insegnanti della scuola dell’Infanzia **positivo difficoltoso**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atteggiamento del bambino nei confronti della scuola primaria **interessato sereno ansioso**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dopo la scuola frequenta altri bambini **spesso talvolta raramente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Quando è con altri bambini, si relaziona in modo **corretto abb. corretto conflittuale**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del coordinatore dell’équipe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COGNOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROVIENE DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA DI :** Quinzanod’O. San Paolo Borgo S.Giacomo 

Acqualunga Farfengo Motella Non frequenta la scuola dell’Infanzia

**AREA SOCIALITA’**

**RISPETTO DELLE REGOLE** sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTO CON I COMPAGNI**  gener. corretti sta volentieri da solo conflittuali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

**NEL GRUPPO HA UN RUOLO** paritario leader sta volentieri da solo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI** con tutti con pochi difficoltosa perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

**RAPPORTI CON GLI ADULTI** generalmente corretti di dipendenza difficoltosi perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ATTIVITA’**

**ATTENZIONE** costante se sollecitata labile

**DI FRONTE ALLE DIFFICOLTA’** si impegna chiede aiuto è indifferente si arrende \_\_\_\_\_\_\_\_

**PORTA A TERMINE IL LAVORO** autonom. se sollecitato raramente 

**ACCETTA CON SERENITA’ NUOVE SITUAZIONI** (compagni, maestre, ambienti, ecc.) sempre talvolta mai

**COMPETENZE**

**MOTRICITA’ FINE:**

impugnare la matita buona sufficiente non sufficiente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

tagliare buona sufficiente non sufficiente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

colorare buona sufficiente non sufficiente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

incollare buona sufficiente non sufficiente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

manipolare vari materiali buona sufficiente non sufficiente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMUNICAZIONE**(di bisogni, di esperienze) spontanea se sollecitata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

general. corretta poco corretta difficoltosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASCOLTO E COMPRENSIONE** :

ASCOLTA LE CONSEGNE sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPRENDE LE ISTRUZIONI DATE A VOCE sempre talvolta mai \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRESTA ATTENZIONE A UNA BREVE STORIA sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RIFERISCERE I CONTENUTI di una semplice storia raccontata sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMUNICA CON FRASI (frasi complete) sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVIENE IN MODO PERTINENTE sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CAPACITA’ DI COGLIERE RELAZIONI TOPOLOGICHE** (dentro/fuori-sopra/sotto-davanti/dietro-in alto/in basso- vicino/lontano)

buona sufficiente non suff. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CAPACITA’ DI ORIENTARSI SUL FOGLIO** buona sufficiente non suff. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CAPACITA’ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICO-MATEMATICHE:**

CLASSIFICA SECONDO UN CRITERIO DATO:

buono sufficiente non sufficiente **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CLASSIFICA SECONDO CRITERI DI:

**forma** buono sufficiente non suff**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**colore** buono sufficiente non suff**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 

**dimensione** buono sufficiente non suff. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONFRONTA DUE INSIEMI DI OGGETTI INDICANDO LA QUANTITA’MAGGIORE O MINORE:

sempre talvolta mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data compilazione\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Firma del/dei docente/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Compilare a fine maggio)