



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPrensIVO DI BORGO SAN GIACOMO
Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178
codice univoco IPA: UF94E0 - Tel.030/948474 | www.icborgosangiaco.edu.it
email: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT | BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT



Giudizi Sintetici e descrittori

Classe **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

VER. 251215

ITALIANO.....	2
MATEMATICA.....	3
STORIA.....	4
GEOGRAFIA.....	5
MUSICA.....	6
EDUCAZIONE FISICA.....	7
ARTE ED IMMAGINE.....	8
TECNOLOGIA.....	9
SCIENZE.....	10
INGLESE.....	11
EDUCAZIONE CIVICA.....	12

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili in modo personale. Ascolta, comprende, legge in modo molto scorrevole, semplici parole e brevi frasi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto, utilizzando il lessico appropriato con padronanza..	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili in modo personale. Ascolta, comprende, legge in modo molto scorrevole, brevi e semplici testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e articolato, utilizzando il lessico appropriato con piena padronanza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Ascolta, comprende, legge in modo scorrevole semplici parole e brevi frasi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando il lessico appropriato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Ascolta, comprende, legge in modo scorrevole brevi e semplici testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando il lessico appropriato con padronanza.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ascolta, comprende, legge in modo abbastanza scorrevole semplici parole e brevi frasi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ascolta, comprende, legge in modo abbastanza scorrevole brevi e semplici testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ascolta, comprende, legge in modo incerto semplici parole e brevi frasi; si esprime oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ascolta, comprende, legge in modo incerto brevi e semplici testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta, comprende, legge semplici parole e brevi frasi spesso in modo impreciso; si esprime oralmente e per iscritto con il supporto e la guida del docente e usa un lessico limitato in modo insicuro.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta, comprende, legge brevi e semplici testi spesso in modo impreciso; si esprime oralmente e per iscritto con il supporto e la guida del docente e usa un lessico limitato in modo insicuro.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte da solo ma richiede la guida costante del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta, comprende solo parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti affrontati in classe; legge e scrive parole solo con il supporto costante dell'insegnante ed usa un lessico molto limitato e incerto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte da solo ma richiede la guida costante del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta, comprende solo parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti affrontati in classe; legge e scrive parole solo con il supporto costante dell'insegnante ed usa un lessico molto limitato e incerto.

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali sempre con sicurezza; esegue in riga le operazioni in modo corretto e accurato; affronta con continuità situazioni anche difficili e non proposte in precedenza; riconosce e denomina in modo preciso le principali figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine sempre con sicurezza; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 in modo corretto e accurato; affronta con continuità situazioni anche difficili e non proposte in precedenza; risolve semplici problemi applicando strategie risolutive adeguate; riconosce e denomina in modo preciso le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali con consapevolezza; esegue correttamente le operazioni in riga; affronta con continuità situazioni anche difficili; riconosce e denomina in modo appropriato le principali figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine con consapevolezza; esegue correttamente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20; affronta con continuità situazioni anche difficili; risolve semplici problemi applicando strategie risolutive adeguate; riconosce e denomina in modo appropriato le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali in modo adeguato; solitamente esegue le operazioni in modo corretto; affronta con continuità le situazioni proposte; riconosce e denomina le principali figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo adeguato; solitamente esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 in modo corretto; affronta con continuità le situazioni proposte; risolve semplici problemi; riconosce e denomina le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo sostanzialmente adeguato; esegue in riga le operazioni con discreta correttezza; affronta situazioni non particolarmente complesse; riconosce e denomina le principali figure geometriche con qualche imprecisione. Usa il linguaggio specifico di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo sostanzialmente adeguato; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 con discreta correttezza; affronta situazioni non particolarmente complesse; risolve semplici problemi con qualche incertezza; riconosce e denomina le figure geometriche con alcune imprecisioni. Usa il linguaggio specifico di base.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo parziale; esegue in riga le operazioni con la guida dell'insegnante; affronta situazioni facili, solo se già svolte in precedenza; riconosce e denomina le principali figure geometriche con insicurezza. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo parziale; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 con la guida dell'insegnante; affronta situazioni facili, solo se già svolte in precedenza; risolve semplici problemi con il costante aiuto dell'adulto; riconosce e denomina le figure geometriche con insicurezza. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire in riga le operazioni; solo saltuariamente affronta alcune situazioni facili; riconosce e denomina le principali figure geometriche con molta insicurezza. Si esprime con un linguaggio incerto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20; solo saltuariamente affronta alcune situazioni facili; nonostante il supporto dell'adulto, risolve semplici problemi con indecisione; riconosce e denomina le figure geometriche con molta insicurezza. Si esprime con un linguaggio incerto.

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ordina e rappresenta graficamente con sicurezza e in piena autonomia le relazioni di successione di fatti vissuti e racconti, in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, usando gli indicatori temporali in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. In situazioni note e non note, ordina e colloca sulla linea del tempo, con sicurezza e in piena autonomia, esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali relativi alla ciclicità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ordina e rappresenta graficamente con sicurezza le relazioni di successione di fatti vissuti e racconti, in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, usando gli indicatori temporali in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. In situazioni note e non note, ordina e colloca sulla linea del tempo con sicurezza esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali relativi alla ciclicità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. In situazioni note ordina e rappresenta graficamente con correttezza le relazioni di successione di fatti vissuti e racconti. Si esprime correttamente usando gli indicatori temporali in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. In situazioni note ordina e colloca sulla linea del tempo con correttezza esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali relativi alla ciclicità. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In contesti noti, ordina e rappresenta graficamente con discreta correttezza le relazioni di successione di fatti vissuti e racconti. Si esprime correttamente usando gli indicatori temporali in modalità generalmente adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In situazioni note ordina e colloca sulla linea del tempo, con discreta correttezza, esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali relativi alla ciclicità. Si esprime correttamente usando un linguaggio generalmente adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ordina e rappresenta graficamente le relazioni di successione di fatti vissuti e racconti, con qualche difficoltà, solo in situazioni note e con risorse fornite appositamente. Si esprime con un lessico limitato e usa gli indicatori temporali con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ordina e colloca sulla linea del tempo esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali relativi alla ciclicità con qualche difficoltà, solo in contesti noti e con risorse fornite appositamente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non sempre ordina e rappresenta graficamente le relazioni di successione di fatti vissuti e racconti, anche in contesti noti, con il supporto dell'insegnante e risorse fornite appositamente. Si esprime con un lessico incerto e usa gli indicatori temporali in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a abitualmente non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non sempre ordina e colloca sulla linea del tempo esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali relativi alla ciclicità, anche in contesti noti, con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente. Si esprime con un lessico incerto in modalità non adeguate al contesto.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente e in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro. In autonomia identifica correttamente gli spazi e le rispettive funzioni nel proprio ambiente di vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente e in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro. In autonomia identifica correttamente gli spazi e le rispettive funzioni nell'ambiente scolastico.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole. In autonomia identifica gli spazi e le rispettive funzioni nel proprio ambiente di vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole. In autonomia identifica gli spazi e le rispettive funzioni nell'ambiente scolastico.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere i compiti proposti. Si esprime in modo abbastanza adeguato al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando in modo generalmente corretto i punti di riferimento. In situazioni note identifica gli spazi e le rispettive funzioni nel proprio ambiente di vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere i compiti proposti. Si esprime in modo abbastanza adeguato al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando in modo generalmente corretto i punti di riferimento. In situazioni note identifica gli spazi e le rispettive funzioni nell'ambiente scolastico.
DISCRETO	L'alunno/a generalmente svolge e porta a termine le attività in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i semplici compiti. Si esprime in modo abbastanza adeguato al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando alcuni punti di riferimento. In situazioni note talvolta identifica gli spazi e le rispettive funzioni nel proprio ambiente di vita.	L'alunno/a generalmente svolge e porta a termine le attività in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i semplici compiti. Si esprime in modo abbastanza adeguato al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando alcuni punti di riferimento. In situazioni note talvolta identifica gli spazi e le rispettive funzioni nell'ambiente scolastico.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i semplici compiti ed esprimersi in modo abbastanza adeguato al contesto. Se guidato utilizza i punti di riferimento per orientarsi. In situazioni note e con il supporto del docente identifica alcuni spazi e le rispettive funzioni nel proprio ambiente di vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato è in grado di utilizzare conoscenze per svolgere i semplici compiti ed esprimersi in modo abbastanza adeguato al contesto. Se guidato utilizza i punti di riferimento per orientarsi. In situazioni note e con il supporto del docente identifica alcuni spazi e le rispettive funzioni nell'ambiente scolastico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a portare a termine le attività proposte. Anche se guidato ha difficoltà a svolgere semplici compiti e ad esprimersi. Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad utilizzare alcuni punti di riferimento per orientarsi e ad identificare alcuni spazi e le rispettive funzioni nel proprio ambiente di vita.	L'alunno/a fatica a portare a termine le attività proposte. Anche se guidato ha difficoltà a svolgere semplici compiti e ad esprimersi. Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad utilizzare alcuni punti di riferimento per orientarsi e ad identificare alcuni spazi e le rispettive funzioni nell'ambiente scolastico.

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Discrimina in maniera autonoma e completa le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati e precisi.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Discrimina le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti. Discrimina in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Discrimina in maniera incerta l'origine delle varie fonti sonore. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei generalmente adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Discrimina, talvolta con il supporto del docente, le caratteristiche dei fenomeni sonori. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei generalmente adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Se guidato e incoraggiato dell'insegnante sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Discrimina in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Se guidato e incoraggiato dell'insegnante sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Solo se guidato e incoraggiato dell'insegnante accompagna il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Discrimina in maniera molto incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Solo se guidato e incoraggiato dell'insegnante accompagna il suono e il canto con movimenti corporei.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza discretamente diversi schemi motori. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza discretamente diversi schemi motori. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera incerta. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera incerta. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.

ARTE ED IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRIPTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive immagini e famigliarizza con alcune forme d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive immagini e famigliarizza con alcune forme d'arte anche locali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive immagini e famigliarizza con alcune forme d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive immagini e famigliarizza con alcune forme d'arte anche locali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Sperimenta colori, materiali, e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive immagini, famigliarizza con alcune forme d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive immagini e famigliarizza con alcune forme d'arte anche locali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Sperimenta in modo generalmente adeguato colori, materiali e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Talvolta con il supporto del docente, descrive e famigliarizza in modo semplice con alcune forme d'arte anche locali.	L'alunno svolge porta a termine l'attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Sperimenta in modo generalmente adeguato colori, materiali, e tecniche diverse per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Talvolta con il supporto del docente, descrive e famigliarizza in modo semplice con alcune forme d'arte anche locali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già affrontati in precedenza. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse in modo essenziale per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Guidato dal docente descrive e famigliarizza in modo essenziale con alcune forme d'arte anche locali.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già affrontati in precedenza. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse in modo essenziale per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. Guidato dal docente descrive e famigliarizza in modo semplice con alcune forme d'arte anche locali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti semplici. Fatica ad utilizzare colori, materiali e tecniche diverse e ad osservare e descrivere immagini e forme d'arte in generale.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze, abilità per svolgere alcuni compiti semplici. Fatica ad utilizzare colori, materiali e tecniche diverse, ad osservare e descrivere immagini e forme d'arte in generale.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e confronta con sicurezza gli oggetti, in base alle caratteristiche e alle funzioni, anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei contenuti presentati, relativi agli oggetti e alle loro caratteristiche, svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un manufatto che risulta essere significativo, corretto e ben strutturato.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Classifica e confronta gli oggetti, in base alle caratteristiche e alle funzioni, anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, svolgendo compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere corretto e ben strutturato.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Classifica e confronta gli oggetti, in modo adeguato, in base alle caratteristiche e alle funzioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere corretto.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Classifica e confronta gli oggetti, in modo generalmente adeguato, in base alle caratteristiche e alle funzioni.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo solitamente i compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Classifica e confronta gli oggetti, in modo parziale, in base alle caratteristiche e alle funzioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una conoscenza essenziale dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo parzialmente i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo essenziale e abbastanza corretto con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Con fatica classifica e confronta gli oggetti in base alle caratteristiche e alle funzioni.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali e non sempre porta a termine i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza, anche in situazioni nuove, osserva, descrive, classifica e ordina elementi della realtà attraverso i sensi di cui indica la funzione e individua l'organo corrispondente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza, anche in situazioni nuove, osserva, descrive, classifica e ordina elementi della realtà attraverso i sensi di cui individua i comportamenti corretti per l'igiene e la loro cura.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Anche in situazioni nuove, osserva, descrive, classifica e ordina elementi della realtà attraverso i sensi di cui indica la funzione e individua l'organo corrispondente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Anche in situazioni nuove, osserva, descrive, classifica e ordina elementi della realtà attraverso i sensi di cui individua i comportamenti corretti per l'igiene e la loro cura.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio idoneo al contesto. Osserva, descrive, classifica e ordina, in modo adeguato, elementi della realtà attraverso i sensi di cui indica la funzione e individua l'organo corrispondente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio idoneo al contesto. Osserva, descrive, classifica e ordina, in modo adeguato, elementi della realtà attraverso i sensi di cui individua i comportamenti corretti per l'igiene e la loro cura.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Osserva, descrive, classifica e ordina, in modo generalmente adeguato, elementi della realtà attraverso i sensi di cui indica la funzione e individua l'organo corrispondente.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Osserva, descrive, classifica e ordina, in modo generalmente adeguato, elementi della realtà attraverso i sensi di cui individua i comportamenti corretti per l'igiene e la loro cura.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Osserva, descrive, classifica e ordina, in modo parziale, elementi della realtà attraverso i sensi di cui indica la funzione e individua l'organo corrispondente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Osserva, descrive, classifica e ordina, in modo parziale, elementi della realtà attraverso i sensi di cui individua i comportamenti corretti per l'igiene e la loro cura.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Con fatica, osserva, descrive, classifica e ordina elementi della realtà attraverso i sensi di cui indica la funzione e individua l'organo corrispondente.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Con fatica, osserva, descrive, classifica e ordina elementi della realtà attraverso i sensi di cui individua i comportamenti corretti per l'igiene e la loro cura.

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe PRIMA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce in modo autonomo, articolato e appropriato semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note e non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce in modo autonomo, articolato e appropriato semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando con sicurezza parole e brevi frasi adatte a situazioni in modo autonomo.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note e non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando correttamente parole e brevi frasi.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note. Interagisce utilizzando correttamente parole e brevi frasi, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note talvolta con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note talvolta con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e brevi frasi in modo essenzialmente appropriato il più delle volte con il supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note solo con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti affrontati in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e brevi frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Nonostante il supporto e la guida del docente, l'alunno/a fatica ad ascoltare, riconoscere e riprodurre semplici vocaboli.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Nonostante il supporto e la guida del docente, l'alunno/a fatica ad ascoltare, riconoscere e riprodurre semplici vocaboli. Interagisce utilizzando parole adatte a situazioni note in modo molto incerto e parziale.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE classe PRIMA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei contenuti presentati, relativi agli oggetti e alle loro caratteristiche, svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un manufatto che risulta essere significativo, corretto e ben strutturato.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, svolgendo compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere corretto e ben strutturato.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere corretto.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo solitamente i compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una conoscenza essenziale dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo parzialmente i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo essenziale e abbastanza corretto con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali e non sempre porta a termine i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.