



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO
Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178
codice univoco IPA: UF94E0 - Tel.030/948474 | www.icborgosangiaco.edu.it
email: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT | BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT



Giudizi Sintetici e descrittori

Classe **SECONDA** SCUOLA PRIMARIA

VER. 251215

ITALIANO.....	2
MATEMATICA.....	3
STORIA.....	4
GEOGRAFIA.....	5
MUSICA.....	6
EDUCAZIONE FISICA.....	7
ARTE ED IMMAGINE.....	8
TECNOLOGIA.....	9
SCIENZE.....	10
INGLESE.....	11
EDUCAZIONE CIVICA.....	12

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali sempre con sicurezza; esegue in riga le operazioni in modo corretto e accurato; affronta con continuità situazioni anche difficili e non proposte in precedenza; riconosce e denomina in modo preciso le principali figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine sempre con sicurezza; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 in modo corretto e accurato; affronta con continuità situazioni anche difficili e non proposte in precedenza; risolve semplici problemi applicando strategie risolutive adeguate; riconosce e denomina in modo preciso le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali con consapevolezza; esegue correttamente le operazioni in riga; affronta con continuità situazioni anche difficili; riconosce e denomina in modo appropriato le principali figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine con consapevolezza; esegue correttamente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20; affronta con continuità situazioni anche difficili; risolve semplici problemi applicando strategie risolutive adeguate; riconosce e denomina in modo appropriato le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali in modo adeguato; solitamente esegue le operazioni in modo corretto; affronta con continuità le situazioni proposte; riconosce e denomina le principali figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo adeguato; solitamente esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 in modo corretto; affronta con continuità le situazioni proposte; risolve semplici problemi; riconosce e denomina le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo sostanzialmente adeguato; esegue in riga le operazioni con discreta correttezza; affronta situazioni non particolarmente complesse; riconosce e denomina le principali figure geometriche con qualche imprecisione. Usa il linguaggio specifico di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo sostanzialmente adeguato; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 con discreta correttezza; affronta situazioni non particolarmente complesse; risolve semplici problemi con qualche incertezza; riconosce e denomina le figure geometriche con alcune imprecisioni. Usa il linguaggio specifico di base.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo parziale; esegue in riga le operazioni con la guida dell'insegnante; affronta situazioni facili, solo se già svolte in precedenza; riconosce e denomina le principali figure geometriche con insicurezza. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo parziale; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20 con la guida dell'insegnante; affronta situazioni facili, solo se già svolte in precedenza; risolve semplici problemi con il costante aiuto dell'adulto; riconosce e denomina le figure geometriche con insicurezza. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire in riga le operazioni; solo saltuariamente affronta alcune situazioni facili; riconosce e denomina le principali figure geometriche con molta insicurezza. Si esprime con un linguaggio incerto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20; solo saltuariamente affronta alcune situazioni facili; nonostante il supporto dell'adulto, risolve semplici problemi con indecisione; riconosce e denomina le figure geometriche con molta insicurezza. Si esprime con un linguaggio incerto.

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine sempre con sicurezza; esegue addizioni e sottrazioni in modo corretto e accurato; affronta con continuità situazioni anche difficili non proposte in precedenza; analizza e risolve problemi applicando, in piena autonomia, strategie risolutive adeguate; riconosce, denomina e descrive in modo preciso le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri anche oltre il 100, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia sempre con sicurezza; esegue in riga o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in modo corretto e accurato; affronta con continuità situazioni anche difficili non proposte in precedenza; analizza e risolve problemi applicando, in piena autonomia, strategie risolutive adeguate; riconosce, denomina e descrive in modo preciso le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine con consapevolezza; esegue correttamente addizioni e sottrazioni; affronta con continuità situazioni anche difficili; analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive adeguate; riconosce, denomina e descrive in modo appropriato le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri anche oltre il 100, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia con consapevolezza; esegue correttamente in riga o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni; affronta con continuità situazioni anche difficili; analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive adeguate; riconosce, denomina e descrive in modo appropriato le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo adeguato; solitamente esegue addizioni e sottrazioni in modo corretto; affronta con continuità le situazioni proposte; generalmente analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive note; riconosce, denomina e descrive con buona sicurezza le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri anche oltre il 100, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia in modo adeguato; solitamente esegue in riga o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in modo corretto; affronta con continuità le situazioni proposte; generalmente analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive note; riconosce, denomina e descrive con buona sicurezza le figure geometriche. Usa il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo sostanzialmente adeguato; esegue addizioni e sottrazioni con discreta correttezza; affronta situazioni non particolarmente complesse; analizza e risolve problemi, a volte con l'aiuto del docente, applicando strategie risolutive note; riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con alcune imprecisioni. Usa il linguaggio specifico di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri anche oltre il 100, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia in modo sostanzialmente adeguato; esegue in riga o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con discreta correttezza; affronta situazioni non particolarmente complesse; analizza e risolve problemi, a volte con l'aiuto del docente, applicando strategie risolutive note; riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con alcune imprecisioni. Usa il linguaggio specifico di base.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine in modo parziale; esegue addizioni e sottrazioni con la guida dell'insegnante; affronta situazioni semplici, solo se già proposte in precedenza; analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive note con l'aiuto costante dell'adulto; riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con insicurezza. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri anche oltre il 100, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia in modo parziale; esegue in riga o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con la guida dell'insegnante; affronta situazioni semplici, solo se già proposte in precedenza; analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive note con l'aiuto costante dell'adulto; riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con insicurezza. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità e decine con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire addizioni e sottrazioni; solo saltuariamente affronta alcune situazioni facili; nonostante il supporto dell'adulto,	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive in cifre e in parole, rappresenta i numeri anche oltre il 100, effettua confronti e ordinamenti, riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire in riga o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni; solo saltuariamente affronta alcune situazioni facili; nonostante il supporto dell'adulto, analizza semplici problemi e applica

	analizza semplici problemi e applica strategie risolutive note con indecisione; riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con molta insicurezza. Si esprime con un linguaggio incerto.	strategie risolutive note con indecisione; riconosce, denomina e descrive le figure geometriche con molta insicurezza. Si esprime con un linguaggio incerto.
--	---	--

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute, che rappresenta graficamente e verbalmente con piena padronanza. Ordina e colloca sulla linea del tempo con sicurezza fatti ed eventi personali o collettivi; ne coglie la successione, la contemporaneità e la durata, in contesti noti e non noti in completa autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza. Servendosi degli strumenti convenzionali, ha consolidato l'uso della linea del tempo in contesti noti e non noti in completa autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente con padronanza. Ordina e colloca sulla linea del tempo con sicurezza fatti ed eventi personali o collettivi; ne coglie la successione, la contemporaneità e la durata in contesti noti in modo autonomo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Servendosi di strumenti convenzionali, ha consolidato l'uso della linea del tempo in contesti noti in modo autonomo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente. Ordina e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi personali o collettivi; ne coglie la successione, la contemporaneità e la durata, in contesti noti in modo generalmente autonomo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente. Servendosi di strumenti convenzionali, utilizza la linea del tempo in contesti noti in modo generalmente autonomo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale. Ordina e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi personali o collettivi; ne coglie la successione, la contemporaneità e la durata, con qualche incertezza anche in contesti noti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale. Servendosi di strumenti convenzionali, è talvolta incerto nell'uso della linea del tempo anche in contesti noti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente con difficoltà. Con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ordina e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi personali; ne coglie la successione, la contemporaneità e la durata solo in contesti noti.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute, ma le rappresenta graficamente e verbalmente con difficoltà. Servendosi di strumenti convenzionali utilizza la linea del tempo, in contesti prevalentemente noti, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire esperienze vissute che rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Con molta difficoltà ordina e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi personali; ne coglie la successione, la contemporaneità e la durata, in contesti noti e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno/a abitualmente fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo, ma le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Servendosi di strumenti convenzionali, utilizza la linea del tempo con difficoltà, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente predisposte.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. Si orienta, esegue e descrive semplici percorsi con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso. Rappresenta e riconosce in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note ed utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta con sicurezza la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia in situazioni note e non note. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano in completa autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. Si orienta, esegue e descrive semplici percorsi con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso. Rappresenta e riconosce in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note ed utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta con sicurezza la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia in situazioni note e non note. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano in completa autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime in modalità adeguate al contesto. Si orienta, esegue e descrive semplici percorsi con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Rappresenta e riconosce in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia in situazioni note. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano in autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime in modalità adeguate al contesto. Si orienta, esegue e descrive semplici percorsi con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Rappresenta e riconosce in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia in situazioni note. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano in autonomia.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti noti. Si esprime in modalità generalmente adeguate al contesto. Si orienta, esegue e descrive semplici percorsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Rappresenta e riconosce in modo adeguato oggetti e ambienti ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia in situazioni note. Conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti il paesaggio urbano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti noti. Si esprime in modalità generalmente adeguate al contesto. Si orienta, esegue e descrive semplici percorsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Rappresenta e riconosce in modo adeguato oggetti e ambienti ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia in situazioni note. Conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti il paesaggio urbano.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente adeguato al contesto. Si orienta ed esegue semplici percorsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia talvolta con la guida dell'insegnante. Conosce i principali elementi caratterizzanti il paesaggio urbano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente adeguato al contesto. Si orienta ed esegue semplici percorsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti e la relativa simbologia talvolta con la guida dell'insegnante. Conosce i principali elementi caratterizzanti il paesaggio urbano.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Esegue semplici percorsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato legge semplici piante di spazi vissuti. Riconosce i principali elementi caratterizzanti il paesaggio urbano con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Esegue semplici percorsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti ed utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato legge semplici piante di spazi vissuti. Riconosce i principali elementi caratterizzanti il paesaggio urbano con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Svolge con difficoltà semplici compiti anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza. Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad eseguire semplici percorsi nello spazio ed a rappresentare oggetti e ambienti. Anche se supportato fatica a leggere semplici piante di spazi vissuti e a riconoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Svolge con difficoltà semplici compiti anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza. Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad eseguire semplici percorsi nello spazio ed a rappresentare oggetti e ambienti. Anche se supportato fatica a leggere semplici piante di spazi vissuti e a riconoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio.

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e distingue in maniera autonoma e completa la fonte dei suoni e ne discrimina con sicurezza le caratteristiche. Articola sequenze ritmiche e timbriche con la voce, con il corpo e con oggetti sonori in modo coordinato e preciso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e discrimina in maniera autonoma e completa le caratteristiche del suono. Esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali didattici per accompagnare canzoni e filastrocche in modo coordinato e preciso.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e distingue con sicurezza la fonte dei suoni e ne discrimina le caratteristiche con correttezza. Articola sequenze ritmiche e timbriche con la voce, con il corpo e con oggetti sonori in modo coordinato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti, anche difficili, con continuità. Ascolta e discrimina con sicurezza le caratteristiche del suono. Esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali didattici per accompagnare canzoni e filastrocche in modo coordinato.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti. Ascolta e distingue in modo corretto la fonte dei suoni e ne discrimina le caratteristiche. Articola sequenze ritmiche e timbriche con la voce, con il corpo e con oggetti sonori in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e discrimina in modo corretto le caratteristiche del suono. Esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali didattici per accompagnare canzoni e filastrocche in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e distingue in modo generico la fonte dei suoni e ne discrimina in maniera non sempre precisa le caratteristiche. Articola sequenze ritmiche e timbriche con la voce, con il corpo e con oggetti sonori in modo generalmente adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e discrimina in modo generico le caratteristiche del suono. Esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali didattici per accompagnare canzoni e filastrocche in modo generalmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e distingue in maniera incerta la fonte dei suoni e ne discrimina con difficoltà le caratteristiche. Se guidato, articola sequenze ritmiche e timbriche con la voce, con il corpo e con oggetti sonori in modo essenziale.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e discrimina in maniera incerta le caratteristiche del suono. Se guidato, esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali didattici per accompagnare canzoni e filastrocche in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, già affrontati in precedenza. Ascolta e distingue con difficoltà le fonti sonore e le loro caratteristiche. Anche se guidato, fatica ad articolare sequenze ritmiche e timbriche con la voce, con il corpo e con oggetti sonori.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e discrimina con difficoltà le caratteristiche del suono. Anche se guidato, fatica a esplorare le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali didattici per accompagnare canzoni e filastrocche.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza discretamente diversi schemi motori. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza discretamente diversi schemi motori. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera incerta. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera incerta. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.

ARTE ED IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale. Sperimenta creativamente colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Sperimenta colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni. Talvolta con il supporto del docente, osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Talvolta con il supporto del docente, osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Sperimenta colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni. Guidato dal docente osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Sperimenta colori, materiali e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni. Guidato dal docente, osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte anche locali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Sperimenta in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo poco adeguato immagini e opere d'arte.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Sperimenta in modo superficiale colori, materiali e tecniche per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo poco adeguato immagini e opere d'arte.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei contenuti presentati relativi alle trasformazioni subite da oggetti e materiali utilizzati. Svolge con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un manufatto che risulta essere significativo, corretto e ben strutturato.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo svolgendo compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi alle trasformazioni subite da oggetti e materiali utilizzati. Svolge compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere corretto e ben strutturato.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo svolgendo compiti proposti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi alle trasformazioni subite da oggetti e materiali utilizzati. Svolge compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere corretto.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei contenuti presentati relativi ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo svolgendo solitamente i compiti proposti.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei contenuti presentati relativi alle trasformazioni subite da oggetti e materiali utilizzati. Solitamente svolge i compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una conoscenza essenziale dei contenuti presentati relativi ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo svolgendo parzialmente i compiti proposti.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una conoscenza essenziale dei contenuti presentati relativi alle trasformazioni subite da oggetti e materiali utilizzati. Svolge parzialmente i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo essenziale ed abbastanza corretto con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo. Non sempre porta a termine i compiti proposti.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali e non sempre porta a termine i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Individua con sicurezza, anche in situazioni nuove, le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica correttamente utilizzando diversi criteri. Dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi sempre nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Individua con sicurezza, anche in situazioni nuove, le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica correttamente utilizzando diversi criteri. Dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi sempre nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Individua, anche in situazioni nuove, le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica utilizzando diversi criteri. Dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi spesso nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Individua, anche in situazioni nuove, le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica utilizzando diversi criteri. Dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi spesso nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Individua le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica utilizzando alcuni criteri. Dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Individua le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica utilizzando alcuni criteri. Dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Individua in modo generalmente adeguato le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica utilizzando alcuni criteri. Solitamente dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e, talvolta, nel riutilizzo dei materiali di scarto.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Individua in modo generalmente adeguato le fasi del ciclo vitale e le principali caratteristiche degli esseri viventi che classifica utilizzando alcuni criteri. Solitamente dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e, talvolta, nel riutilizzo dei materiali di scarto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Individua le fasi del ciclo vitale e le caratteristiche essenziali degli esseri viventi che classifica con qualche incertezza. Solo talvolta dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e, raramente, nel riutilizzo dei materiali di scarto. Mostra una conoscenza essenziale dei contenuti presentati relativi ai materiali, alle loro caratteristiche e al possibile utilizzo svolgendo parzialmente i compiti proposti.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Individua le fasi del ciclo vitale e le caratteristiche essenziali degli esseri viventi che classifica con qualche incertezza. Solo talvolta dimostra rispetto per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e, raramente, nel riutilizzo dei materiali di scarto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Individua con fatica le fasi del ciclo vitale e le caratteristiche essenziali degli esseri viventi che non sempre riesce a classificare. Non sempre dimostra attenzione per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Individua con fatica le fasi del ciclo vitale e le caratteristiche essenziali degli esseri viventi che non sempre riesce a classificare. Non sempre dimostra attenzione per l'ambiente impegnandosi nella raccolta differenziata e nel riutilizzo dei materiali di scarto.

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe SECONDA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo articolato e appropriato. Interagisce ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo articolato e appropriato. Interagisce ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche se difficili. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande. Legge, comprende e copia parole brevi messaggi in modo autonomo, adeguato al contesto in situazioni note e non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche se difficili. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande. Legge, comprende e copia parole brevi messaggi in modo autonomo, adeguato al contesto in situazioni note e non note.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce ponendo e rispondendo in modo adeguato a facili domande. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi in autonomia e in situazioni note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce ponendo e rispondendo in modo adeguato a facili domande. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi in autonomia e in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziali autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto del docente. Interagisce rispondendo a facili domande in modo essenzialmente appropriato. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi, solo in situazioni note e con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziali autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto del docente. Interagisce rispondendo a facili domande in modo essenzialmente appropriato. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi, solo in situazioni note e con il supporto del docente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce solo alcuni semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente. Interagisce rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente in situazioni note.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce solo alcuni semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente. Interagisce rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale. Legge, comprende e copia parole e brevi messaggi utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente in situazioni note.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Nonostante il supporto del docente, l'alunno/a fatica ad ascoltare, riconoscere e riprodurre semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Non interagisce rispondendo a facili domande. Con molta difficoltà legge e copia parole e brevi messaggi in situazioni note.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Nonostante il supporto del docente, l'alunno/a fatica ad ascoltare, riconoscere e riprodurre semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Non interagisce rispondendo a facili domande. Con molta difficoltà legge e copia parole e brevi messaggi in situazioni note.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE classe SECONDA
OTTIMO	L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole della comunità scolastica e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. È consapevole dei propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
DISTINTO	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole della comunità scolastica e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. È consapevole dei propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
BUONO	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con adeguata cura. Solitamente osserva le regole della comunità scolastica e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. È in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
DISCRETO	L'alunno/a generalmente utilizza materiali, attrezzature, risorse con adeguata cura. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole della comunità scolastica e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Conosce i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. È adeguatamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura. Osserva le regole della comunità scolastica se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con parziale autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Se guidato, sa riconoscere i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e sa riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura. Anche se opportunamente stimolato/a fatica a osservare le regole della comunità scolastica e a collaborare nel lavoro e nel gioco. Mostra difficoltà ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Solo se guidato, sa riconoscere i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.