



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO
Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178
codice univoco IPA: UF94E0 - Tel.030/948474 | www.icborgosangiaco.edu.it
email: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT | BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT



Giudizi Sintetici e descrittori

Classe **TERZA** SCUOLA PRIMARIA

VER. 251215

ITALIANO.....	2
MATEMATICA.....	3
STORIA.....	4
GEOGRAFIA.....	5
MUSICA.....	7
EDUCAZIONE FISICA.....	8
ARTE ED IMMAGINE.....	9
TECNOLOGIA.....	10
SCIENZE.....	11
INGLESE.....	12
EDUCAZIONE CIVICA.....	13

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e alcune relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità appropriate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità appropriate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio con modalità adatte al contesto. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche in autonomia e con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali informazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adatta al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi. Ascolta, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche generalmente in autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali informazioni. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e legge semplici testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere, spesso con il supporto dell'insegnante, solo il senso globale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e legge semplici testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere, spesso con il supporto dell'insegnante, solo il senso globale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività proposte con la guida costante dell'insegnante. Applica raramente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, ascolta, legge e comprende semplici testi di diversa tipologia, mostrando di coglierne il senso globale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente.	L'alunno svolge le attività proposte con la guida costante del docente. Applica raramente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, ascolta, legge e comprende testi di diversa tipologia, mostrando di cogliere l'argomento e le informazioni principali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente.

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri entro il 1 000 sempre con sicurezza; esegue in riga e/o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in modo corretto e accurato; svolge con continuità compiti anche difficili non proposti in precedenza; analizza e risolve problemi applicando, in piena autonomia, strategie risolutive adeguate; descrive e classifica in modo preciso le principali figure geometriche identificando gli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri anche oltre il 1.000 sempre con sicurezza; esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e/o in colonna in modo corretto, rapido e accurato; svolge con continuità compiti anche difficili non proposti in precedenza; analizza e risolve in completa autonomia problemi utilizzando strategie risolutive adeguate e/o originali spiegando con correttezza il procedimento; descrive e classifica in modo preciso le principali figure geometriche identificando sempre gli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri entro il 1 000 con consapevolezza; esegue correttamente in riga e/o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni; svolge con continuità compiti anche difficili; analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive adeguate; descrive e classifica in modo appropriato le principali figure geometriche identificando gli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri anche oltre il 1.000 con consapevolezza; esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e/o in colonna; svolge con continuità compiti anche difficili; analizza e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate e spiegando in modo chiaro il procedimento; descrive e classifica in modo appropriato le principali figure geometriche identificando gli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri entro il 1 000 in modo adeguato; solitamente esegue in riga e/o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in modo corretto; svolge con continuità i compiti proposti; generalmente analizza e risolve problemi applicando strategie risolutive note; descrive e classifica con buona sicurezza le principali figure geometriche identificando gli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri anche oltre il 1.000 in modo adeguato; solitamente esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e/o in colonna in modo corretto; svolge con continuità i compiti proposti; generalmente analizza e risolve problemi utilizzando strategie risolutive note e spiegando in modo semplice, ma pertinente, il procedimento; descrive e classifica con buona sicurezza le principali figure geometriche identificando gli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri entro il 1 000 in modo sostanzialmente adeguato; esegue in riga e/o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con discreta correttezza; svolge compiti non particolarmente complessi; analizza e risolve problemi, a volte con l'aiuto del docente, applicando strategie risolutive note; descrive e classifica con qualche imprecisione le principali figure geometriche identificando solo alcuni degli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri anche oltre il 1.000 in modo sostanzialmente adeguato; esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e/o in colonna con discreta correttezza; svolge compiti non particolarmente complessi; analizza e risolve problemi, a volte con l'aiuto del docente, applicando strategie risolutive note e spiegando il procedimento con alcune inesattezze; descrive in modo semplice e classifica con qualche imprecisione le principali figure geometriche identificando solo alcuni degli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico di base.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri entro il 1 000 in modo parziale; esegue in riga e/o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con la guida dell'insegnante; svolge compiti semplici, solo se già affrontati in precedenza; analizza e risolve problemi noti con l'aiuto costante dell'adulto; descrive e classifica con imprecisione le principali figure geometriche identificando con incertezza solo alcuni degli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri anche oltre il 1.000 in modo parziale; esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e/o in colonna con la guida dell'insegnante; svolge compiti semplici, solo se già affrontati in precedenza; analizza e risolve problemi noti con l'aiuto costante dell'adulto; descrive e classifica con imprecisione le principali figure geometriche identificando con incertezza solo alcuni degli elementi significativi. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri entro il 1 000 con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire in riga e/o in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni; solo saltuariamente svolge alcuni compiti facili; nonostante il supporto dell'adulto, analizza semplici problemi e applica strategie risolutive note con indecisione; descrive e classifica con molta insicurezza le principali figure geometriche e solo talvolta identifica alcuni degli elementi significativi. Si esprime con un linguaggio incerto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri anche oltre il 1.000 con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire in riga e/o in colonna le quattro operazioni con i numeri naturali; solo saltuariamente svolge alcuni compiti facili; nonostante il supporto dell'adulto, analizza semplici problemi e applica strategie risolutive note con indecisione; descrive e classifica con molta insicurezza le principali figure geometriche e solo talvolta identifica alcuni degli elementi significativi. Si esprime con un linguaggio incerto.

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza con piena padronanza la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi all'origine dell'Universo e all'evoluzione della vita sulla Terra. Individua ed usa, con sicurezza, diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza con piena padronanza la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi al processo dell'evoluzione dell'uomo. Individua ed usa, con sicurezza, diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Utilizza con padronanza la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi all'origine dell'Universo e all'evoluzione della vita sulla Terra. Individua ed usa correttamente diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Riferisce in modo completo le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Utilizza correttamente la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi al processo dell'evoluzione dell'uomo. Individua ed usa correttamente diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Riferisce in modo chiaro e adeguato le conoscenze acquisite.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Utilizza adeguatamente la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi all'origine dell'Universo e all'evoluzione della vita sulla Terra. Individua ed usa diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato in modo generalmente corretto e riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Utilizza adeguatamente la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi al processo dell'evoluzione dell'uomo. Individua ed usa diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato in modo generalmente corretto e riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza con qualche incertezza la linea del tempo, riordina in successione logica e cronologica fatti relativi all'origine dell'Universo e all'evoluzione della vita sulla Terra in modo essenziale. Individua ed usa diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato, talvolta supportato dalla guida dell'insegnante. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza con qualche incertezza la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi al processo dell'evoluzione dell'uomo in modo essenziale. Supportato, talvolta, dalla guida dell'insegnante individua ed usa diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Utilizza la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi all'origine dell'Universo e all'evoluzione della vita sulla Terra con qualche difficoltà. Guidato dall'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Espone un argomento di studio solo se aiutato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Con difficoltà utilizza la linea del tempo e riordina in successione logica e cronologica fatti relativi al processo dell'evoluzione dell'uomo. Guidato dall'insegnante individua ed usa diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Espone un argomento di studio solo se aiutato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Trova molta difficoltà a riordinare in successione logica e cronologica fatti relativi all'origine dell'Universo e all'evoluzione della vita sulla Terra. Solo se guidato dall'insegnante usa la linea del tempo, individua ed utilizza diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Espone in modo frammentario un argomento di studio anche se aiutato.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Trova molta difficoltà a riordinare in successione logica e cronologica fatti relativi al processo dell'evoluzione dell'uomo. Solo se guidato dall'insegnante usa la linea del tempo, ed individua ed utilizza diversi tipi di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. Espone in modo frammentario un argomento di studio anche se aiutato.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Realizza e usa con continuità mappe e carte. Anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un paesaggio e la relazione tra risorse naturali ed attività economiche. Anche in situazioni non note, descrive in modo dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Realizza e usa con continuità mappe e carte. Anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un paesaggio e la relazione tra risorse naturali ed attività economiche. Anche in situazioni non note, descrive in modo dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali, in modo sicuro. Realizza e usa mappe e carte in situazioni note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un paesaggio e coglie la relazione tra risorse naturali ed attività economiche. In situazioni note, descrive in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali, in modo sicuro. Realizza e usa mappe e carte in situazioni note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un paesaggio e coglie la relazione tra risorse naturali ed attività economiche. In situazioni note, descrive in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. In situazioni note, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. Realizza e usa mappe e carte. In situazioni note, coglie e descrive in modo corretto il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. In situazioni note, descrive in autonomia ed in modo abbastanza sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze per svolgere compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. In situazioni note, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. Realizza e usa mappe e carte. In situazioni note, coglie e descrive in modo corretto il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. In situazioni note, descrive in autonomia ed in modo abbastanza sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Realizza e usa semplici mappe e carte. Descrive in modo essenziale il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive gli elementi principali caratterizzanti i paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Realizza e usa semplici mappe e carte. Descrive in modo essenziale il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive gli elementi principali caratterizzanti i paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Generalmente con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Se supportato usa semplici mappe. Con l'aiuto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Generalmente con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Se supportato usa semplici mappe. Con l'aiuto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza rispetto alle richieste. Solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Anche se affiancato dall'insegnante ha difficoltà ad usare semplici mappe. Solo se supportato descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se aiutato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza rispetto alle richieste. Solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Anche se affiancato dall'insegnante ha difficoltà ad usare semplici mappe. Solo se supportato descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se aiutato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
----------------------------	--	--

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce con sicurezza forme di notazione non convenzionali e mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire ritmi con lo strumentario di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce con sicurezza forme di notazione convenzionali e mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire ritmi con lo strumentario di base.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti, anche difficili, con continuità. Discrimina in modo corretto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce forme di notazione non convenzionali e mostra sicurezza nell'eseguire ritmi con lo strumentario di base. Esegue in modo autonomo canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti, anche difficili, con continuità. Discrimina in modo corretto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce forme di notazione convenzionali e mostra sicurezza nell'eseguire ritmi con lo strumentario di base. Esegue in modo autonomo canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce forme di notazione non convenzionali. Esegue in modo generalmente corretto canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce forme di notazione convenzionali. Esegue in modo generalmente corretto canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Discrimina in modo generalmente adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce forme di notazione non convenzionali. Esegue in modo generalmente adeguato canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Discrimina in modo generalmente adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Conosce forme di notazione convenzionali. Esegue in modo generalmente corretto canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Discrimina in modo essenziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Solo se guidato riconosce forme di notazione non convenzionali. Esegue in modo parziale canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Discrimina in modo essenziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Solo se guidato riconosce forme di notazione convenzionali. Esegue in modo parziale canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Discrimina, principalmente sotto la guida del docente, eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Anche se guidato fatica a riconoscere forme di notazione non convenzionali. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Discrimina, principalmente sotto la guida del docente, eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Anche se guidato fatica a riconoscere forme di notazione convenzionali. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione, anche con lo strumentario di base.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza discretamente diversi schemi motori. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza discretamente diversi schemi motori. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera incerta. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera incerta. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.

ARTE ED IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sperimenta creativamente varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sperimenta creativamente varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale. Sperimenta creativamente varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale. Sperimenta creativamente varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Osserva e descrive in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Talvolta con il supporto del docente, osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Talvolta con il supporto del docente, osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Sperimenta le principali tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Guidato dal docente osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Sperimenta le principali tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Guidato dal docente, osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte anche presenti sul territorio.
NON SUFFICIENTE	L' alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Sperimenta superficialmente varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Solo col supporto del docente, osserva e descrive i principali elementi costitutivi di immagini e opere d'arte.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Sperimenta superficialmente varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. Solo col supporto del docente, osserva e descrive i principali elementi costitutivi di immagini e opere d'arte.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva le trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette consapevolmente sulle ragioni di tali cambiamenti. Svolge con sicurezza compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva le trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette in modo appropriato e consapevole sulle ragioni di tali cambiamenti. Svolge con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un manufatto che risulta essere significativo, corretto e ben strutturato.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra una conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva la maggior parte delle trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Svolge compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra una conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva la maggior parte delle trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette sulle ragioni in modo appropriato di tali cambiamenti. Svolge compiti anche in situazioni nuove. Realizza un manufatto che risulta essere corretto e strutturato.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una adeguata conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva buona parte delle trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Svolge con sicurezza compiti in situazioni note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una adeguata conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva buona parte delle trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Svolge con sicurezza compiti in situazioni note. Realizza un manufatto che risulta essere corretto.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva alcune trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e talvolta riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Solitamente svolge i compiti in situazioni note.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Rileva alcune trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e talvolta riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Solitamente svolge i compiti in situazioni note. Realizza un elaborato che risulta essere abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una parziale conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Se guidato rileva alcune trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Anche in situazioni note, svolge compiti in modo poco sicuro.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una parziale conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Se guidato rileva alcune trasformazioni che essi hanno subito nel tempo e riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Anche in situazioni note, svolge compiti in modo poco sicuro. Realizza un elaborato in modo essenziale ed abbastanza corretto con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Guidato, rileva alcune trasformazioni che essi hanno subito nel tempo ma non riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Non sempre porta a termine i compiti proposti.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative agli strumenti analizzati, alle caratteristiche e alle funzioni. Guidato, rileva alcune trasformazioni che essi hanno subito nel tempo ma non riflette sulle ragioni di tali cambiamenti. Non sempre porta a termine i compiti proposti. Realizza un elaborato in modo rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Riconosce con sicurezza gli stati della materia e, anche in situazioni nuove, ne sperimenta le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Identifica, in modo corretto e consapevole, cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce sempre comportamenti ecosostenibili.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Riconosce con sicurezza gli stati della materia e, anche in situazioni nuove, ne sperimenta le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Identifica, in modo corretto e consapevole, cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce sempre comportamenti ecosostenibili.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Riconosce gli stati della materia e, anche in situazioni nuove, ne sperimenta le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Identifica, in modo corretto, cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce spesso comportamenti ecosostenibili.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Riconosce gli stati della materia e, anche in situazioni nuove, ne sperimenta le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Identifica, in modo corretto, cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce spesso comportamenti ecosostenibili.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce gli stati della materia e ne sperimenta le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Identifica buona parte delle cause e delle conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce comportamenti ecosostenibili.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce gli stati della materia e ne sperimenta le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Identifica buona parte delle cause e delle conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce comportamenti ecosostenibili.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Riconosce in modo generalmente adeguato gli stati della materia e ne sperimenta alcune trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Solitamente identifica le cause e delle conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce alcuni comportamenti ecosostenibili.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Riconosce in modo generalmente adeguato gli stati della materia e ne sperimenta alcune trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Solitamente identifica le cause e delle conseguenze dell'inquinamento ambientale e riconosce alcuni comportamenti ecosostenibili.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con qualche incertezza riconosce gli stati della materia e ne sperimenta alcune trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Non sempre identifica cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e, solo talvolta, riconosce comportamenti ecosostenibili.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con qualche incertezza riconosce gli stati della materia e ne sperimenta alcune trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Non sempre identifica cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e, solo talvolta, riconosce comportamenti ecosostenibili.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a riconoscere gli stati della materia e a sperimentarne le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Raramente identifica cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e, solo talvolta, riconosce comportamenti ecosostenibili.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a riconoscere gli stati della materia e a sperimentarne le trasformazioni attraverso le fasi del metodo scientifico. Raramente identifica cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e, solo talvolta, riconosce comportamenti ecosostenibili.

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE classe TERZA	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo corretto con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di messaggi scritti relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Copia e/o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con piena sicurezza e padronanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo pertinente con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di messaggi scritti. Copia e/o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con piena sicurezza e padronanza.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi agli argomenti affrontati. Interagisce in modo pertinente con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Copia e/o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative agli argomenti affrontati. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Copia e/o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. L'alunno/a ascolta e comprende in modo adeguato istruzioni, espressioni e vocaboli relativi agli argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti. Copia e/o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con un livello di sicurezza adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a ascolta e comprende con buona sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli relativi agli argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti. Copia e/o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con un livello di sicurezza adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo essenzialmente appropriato con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge, copia e /o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relative agli argomenti affrontati. Interagisce in modo essenzialmente appropriato con i compagni per comunicare e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge, copia e /o scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto del docente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni relative agli argomenti affrontati. Se guidato legge copia e/o scrive parole di uso quotidiano. Interagisce in modo incerto e parziale con i compagni per comunicare e/o giocare.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni relative agli argomenti affrontati. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, legge, copia e/o scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/ non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni relative agli argomenti affrontati. Nonostante il supporto del docente e le risorse fornite, con molta difficoltà legge, copia e/o scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare.	L'alunno/ non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni relative agli argomenti affrontati. Nonostante il supporto del docente e le risorse fornite, con molta difficoltà legge, copia e/o scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE classe TERZA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni e problemi nuovi e complessi in modo personale. Si esprime correttamente con un linguaggio appropriato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole della comunità scolastica e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. È consapevole dei propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove in modo personale. Si esprime correttamente con un linguaggio appropriato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole della comunità scolastica e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. È consapevole dei propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività e affronta situazioni nuove con un'autonomia adeguata. Si esprime usando un linguaggio adatto al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con adeguata cura. Solitamente osserva le regole della comunità scolastica e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Conosce i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. È in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività e affronta situazioni nuove con parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con adeguata cura. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole della comunità scolastica e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Conosce i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. È adeguatamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di gestire semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura. Osserva le regole della comunità scolastica se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con parziale autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Se guidato, sa riconoscere i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e sa riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel gestire semplici compiti e problemi anche se affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse solo con il costante richiamo alla cura. Se opportunamente stimolato/a fatica a osservare le regole della comunità scolastica e a collaborare nel lavoro e nel gioco. Ha difficoltà ad adattare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Solo se guidato, sa riconoscere i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.