



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO
Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178
codice univoco IPA: UF94E0 - Tel.030/948474 | www.icborgosangiaco.edu.it
email: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT | BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT



Giudizi Sintetici e descrittori

Classe **QUINTA** SCUOLA PRIMARIA

VER. 251215

ITALIANO.....	2
MATEMATICA.....	3
STORIA.....	4
GEOGRAFIA.....	5
MUSICA.....	7
EDUCAZIONE FISICA.....	8
ARTE ED IMMAGINE.....	9
TECNOLOGIA.....	10
SCIENZE.....	11
INGLESE.....	12
EDUCAZIONE CIVICA.....	14

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno interagisce in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia su argomenti di studio esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia su argomenti di studio esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi e su argomenti di studio esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi e su argomenti di studio esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. L'alunno interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, e comprende operando collegamenti essenziali. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. L'alunno interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, e comprende operando collegamenti essenziali. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed abbastanza adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo parzialmente corretto, e comprende operando collegamenti essenziali talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo parzialmente corretto, e comprende operando collegamenti essenziali talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con un lessico limitato e incerto. Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto e comprende le informazioni essenziali spesso con l'aiuto del docente. Nella produzione scritta ha bisogno di aiuto per rendere chiari i propri testi. Conosce e utilizza in modo incerto le principali convenzioni ortografiche e riconosce con difficoltà alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con un lessico limitato e incerto. Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto e comprende operando collegamenti essenziali spesso con l'aiuto del docente. Nella produzione scritta ha bisogno di aiuto per rendere chiari e completi i propri testi. Conosce e utilizza in modo incerto le principali convenzioni ortografiche e riconosce con difficoltà alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività proposte solo con il supporto del docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi in modo poco corretto, e comprende solo alcune semplici informazioni. Nella produzione scritta non è autonomo, gli elaborati risultano poco chiari e non adeguati al contesto. Ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.	L'alunno svolge le attività proposte con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Nella produzione scritta non è autonomo, gli elaborati risultano poco chiari e non adeguati al contesto. Ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali anche oltre il 1 000 000 sempre con sicurezza; esegue le quattro operazioni in modo corretto, rapido e accurato; svolge con continuità compiti anche difficili non proposti in precedenza; analizza e risolve in completa autonomia problemi anche in ambito di studio utilizzando strategie risolutive adeguate e/o originali spiegando con correttezza il procedimento; descrive, classifica e riproduce in modo sicuro le principali figure geometriche misurandone gli elementi in modo preciso. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali sempre con sicurezza; esegue le quattro operazioni in riga e in colonna in modo corretto, rapido e accurato; svolge con continuità compiti anche difficili non proposti in precedenza; analizza e risolve in completa autonomia problemi anche in ambito di studio utilizzando strategie risolutive adeguate e/o originali spiegando con correttezza il procedimento; descrive, classifica e riproduce in modo sicuro le principali figure geometriche misurandone gli elementi in modo preciso. Usa il linguaggio specifico in modo efficace.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali anche oltre il 1 000 000 con consapevolezza; esegue correttamente le quattro operazioni; svolge con continuità compiti anche difficili; analizza e risolve problemi anche in ambito di studio utilizzando strategie risolutive adeguate e spiegando in modo chiaro il procedimento; descrive, classifica e riproduce in modo appropriato le principali figure geometriche misurandone gli elementi in modo spesso preciso. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali con consapevolezza; esegue correttamente le quattro operazioni in riga e in colonna; svolge con continuità compiti anche difficili; analizza e risolve problemi anche in ambito di studio utilizzando strategie risolutive adeguate e spiegando in modo chiaro il procedimento; descrive, classifica e riproduce in modo appropriato le principali figure geometriche misurandone gli elementi in modo spesso preciso. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali anche oltre il 1 000 000 in modo adeguato; solitamente esegue le quattro operazioni in modo corretto; svolge con continuità i compiti proposti; generalmente analizza e risolve problemi anche in ambito di studio utilizzando strategie risolutive note spiegando in modo semplice, ma pertinente il procedimento; descrive, classifica e riproduce con buona sicurezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi in modo abbastanza preciso. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività il più delle volte in autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali in modo adeguato; solitamente esegue le quattro operazioni in riga e in colonna in modo corretto; svolge con continuità i compiti proposti; generalmente analizza e risolve problemi anche in ambito di studio utilizzando strategie risolutive note e spiegando in modo semplice, ma pertinente il procedimento; descrive, classifica e riproduce con buona sicurezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi in modo abbastanza preciso. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali anche oltre il 1 000 000 in modo sostanzialmente adeguato; esegue le quattro operazioni con discreta correttezza; svolge compiti non particolarmente complessi; analizza e risolve problemi anche in ambito di studio, a volte con l'aiuto del docente, applicando strategie risolutive note e verbalizzando il procedimento con alcune inesattezze; descrive, classifica e riproduce con qualche incertezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi con poca precisione. Usa il linguaggio specifico di base.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali in modo sostanzialmente adeguato; esegue le quattro operazioni in riga e in colonna con discreta correttezza; svolge compiti non particolarmente complessi; analizza e risolve problemi anche in ambito di studio, a volte con l'aiuto del docente, applicando strategie risolutive note e verbalizzando il procedimento con alcune inesattezze; descrive, classifica e riproduce con qualche incertezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi con poca precisione. Usa il linguaggio specifico di base.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali anche oltre il 1 000 000 in modo parziale; esegue le quattro operazioni con la guida dell'insegnante; svolge compiti semplici solo se già affrontati in precedenza; analizza e risolve problemi non complessi anche in ambito di studio solo in situazioni note e con l'aiuto costante dell'adulto, verbalizza il procedimento con inesattezza; descrive, classifica e riproduce con incertezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi con imprecisione. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali in modo parziale; esegue le quattro operazioni in riga e in colonna con la guida dell'insegnante; svolge compiti semplici solo se già affrontati in precedenza; analizza e risolve problemi non complessi anche in ambito di studio solo in situazioni note e con l'aiuto costante dell'adulto, verbalizza il procedimento con inesattezza; descrive, classifica e riproduce con incertezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi con imprecisione. Usa il linguaggio specifico di base in modo limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali anche oltre il 1 000 000 con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire le quattro operazioni; solo saltuariamente svolge alcuni compiti facili; nonostante il supporto dell'adulto, analizza semplici problemi anche in ambito di studio e applica strategie risolutive note con indecisione; raramente verbalizza il procedimento; descrive, classifica e riproduce con molta insicurezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi con parecchie imprecisioni. Si esprime con un linguaggio incerto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, compone, scompone, confronta e ordina i numeri interi e decimali con molta difficoltà; anche se aiutato dall'insegnante, fatica ad eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna; solo saltuariamente svolge alcuni compiti facili; nonostante il supporto dell'adulto, analizza semplici problemi anche in ambito di studio e applica strategie risolutive note con indecisione; raramente verbalizza il procedimento; descrive, classifica e riproduce con molta insicurezza le principali figure geometriche misurandone gli elementi con parecchie imprecisioni. Si esprime con un linguaggio incerto.

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza e immediatezza, colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando puntuali collegamenti. Consolida l'utilizzo della cronologia storica e rappresenta, con piena padronanza, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza e immediatezza, colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando puntuali collegamenti. Ha consolidato l'utilizzo della cronologia storica e rappresenta, con piena padronanza, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando collegamenti. Consolida l'utilizzo della cronologia storica e rappresenta, con correttezza, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando collegamenti. Ha consolidato l'utilizzo della cronologia storica e rappresenta, con correttezza, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Generalmente ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando semplici collegamenti. Utilizza la cronologia storica e rappresenta lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Generalmente ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando semplici collegamenti. Utilizza la cronologia storica e rappresenta lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità semplici compiti. Si esprime correttamente usando un linguaggio lineare. Colloca nello spazio le civiltà studiate individuando, con il supporto dell'insegnante, i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Con qualche incertezza ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando collegamenti essenziali. Generalmente utilizza la cronologia storica e rappresenta, con risorse predisposte dall'insegnante, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità semplici compiti. Si esprime correttamente usando un linguaggio lineare. Colloca nello spazio le civiltà studiate individuando, con il supporto dell'insegnante, i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Con qualche incertezza ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà e li utilizza per esporre quanto appreso operando collegamenti essenziali. Generalmente utilizza la cronologia storica e rappresenta, con risorse predisposte dall'insegnante, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con la guida dell'insegnante colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Ricava semplici informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà con incertezza e li utilizza per esporre quanto appreso. Utilizza la cronologia storica in modo essenziale e rappresenta, con risorse predisposte dall'insegnante, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con la guida dell'insegnante colloca nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Ricava semplici informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico, completa i quadri di civiltà con incertezza e li utilizza per esporre quanto appreso. Utilizza la cronologia storica in modo essenziale e rappresenta, con risorse predisposte dall'insegnante, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo collocando gli eventi più significativi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato dall'insegnante non colloca nello spazio le civiltà studiate, e solo talvolta riesce ad individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Va supportato a ricavare semplici informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico e a completare i quadri di civiltà. Non è in grado di utilizzare la cronologia storica e rappresenta, solo con risorse predisposte dall'insegnante, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo.	L'alunno/a abitualmente fatica a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato dall'insegnante non colloca nello spazio le civiltà studiate, e solo talvolta riesce ad individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Va supportato a ricavare semplici informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico e a completare i quadri di civiltà. Non è in grado di utilizzare la cronologia storica e rappresenta, solo con risorse predisposte dall'insegnante, lo sviluppo di una civiltà sulla linea del tempo.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede in modo completo ed approfondito il linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.</p> <p>Conosce i vari aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane in modo approfondito. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale con senso critico e con risorse personali.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede in modo completo ed approfondito il linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.</p> <p>Conosce i vari aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane in modo approfondito. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale con senso critico e con risorse personali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede in modo completo il linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato. Realizza e utilizza con sicurezza mappe e carte. Conosce i vari aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede in modo completo il linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato. Realizza e utilizza con sicurezza mappe e carte. Conosce i vari aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere compiti noti.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte autonomamente in situazioni conosciute. Possiede in modo adeguato il linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava le principali informazioni da diverse fonti in modo appropriato. Realizza e utilizza mappe e carte. Conosce gli elementi principali dei vari aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere compiti noti.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte autonomamente in situazioni conosciute. Possiede in modo adeguato il linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava le principali informazioni da diverse fonti in modo appropriato. Realizza e utilizza mappe e carte. Conosce gli elementi principali dei vari aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività solo in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geograficità per leggere mappe, carte e diverse realtà geografiche. Ricava le principali informazioni da fonti note. Conosce gli elementi principali di alcuni aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Individua alcuni tra i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività solo in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geograficità per leggere mappe, carte e diverse realtà geografiche. Ricava le principali informazioni da fonti note. Conosce gli elementi principali di alcuni aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Individua alcuni tra i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con la guida dell'insegnante solo in situazioni note. Utilizza conoscenze per svolgere semplici compiti. Legge dati e carte in situazioni conosciute con il supporto del docente. Se guidato utilizza in modo essenziale il linguaggio della geograficità per leggere mappe, carte e ricavare le principali informazioni da fonti note. Riconosce gli elementi principali di pochi aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Generalmente, con il supporto dell'insegnante, individua alcuni tra i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con la guida dell'insegnante solo in situazioni note. Utilizza conoscenze per svolgere semplici compiti. Legge dati e carte in situazioni conosciute con il supporto del docente. Se guidato utilizza in modo essenziale il linguaggio della geograficità per leggere mappe, carte e ricavare le principali informazioni da fonti note. Riconosce gli elementi principali di pochi aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Generalmente, con il supporto dell'insegnante, individua alcuni tra i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>

**NON
SUFFICIENTE**

L'alunno/a fatica a portare a termine attività e semplici compiti anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note. Ha difficoltà ad utilizzare conoscenze per svolgere semplici compiti noti e per leggere dati e carte. Anche se guidato utilizza in modo frammentario il linguaggio della geograficità per leggere mappe. Solo con il supporto del docente talvolta riconosce gli elementi principali di pochi aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Anche se supportato individua a fatica alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

L'alunno/a fatica a portare a termine attività e semplici compiti anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note. Ha difficoltà ad utilizzare conoscenze per svolgere semplici compiti noti e per leggere dati e carte. Anche se guidato utilizza in modo frammentario il linguaggio della geograficità per leggere mappe. Solo con il supporto del docente talvolta riconosce gli elementi principali di pochi aspetti (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) delle regioni geografiche italiane. Anche se supportato individua a fatica alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Attraverso l'ascolto conosce in modo consapevole alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza con sicurezza forme di notazione convenzionali e le figure musicali. Mostra piena padronanza e correttezza nell'esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Attraverso l'ascolto conosce in modo consapevole alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza con sicurezza forme di notazione convenzionali e le figure musicali. Mostra piena padronanza e correttezza nell'esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Attraverso l'ascolto conosce in modo corretto alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza forme di notazione convenzionali e le figure musicali e mostra sicurezza nell'esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Attraverso l'ascolto conosce in modo corretto alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza forme di notazione convenzionali e le figure musicali e mostra sicurezza nell'esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Attraverso l'ascolto conosce in modo adeguato alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza forme di notazione convenzionali e le figure musicali ed esplora in modo generalmente sicuro diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Attraverso l'ascolto conosce in modo adeguato alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza forme di notazione convenzionali e le figure musicali ed esplora in modo generalmente sicuro diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Attraverso l'ascolto conosce in modo generalmente adeguato alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto forme di notazione convenzionali e le figure musicali ed esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Attraverso l'ascolto conosce in modo generalmente adeguato alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto forme di notazione convenzionali e le figure musicali ed esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Attraverso l'ascolto conosce in modo essenziale alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Solo se guidato riconosce e utilizza forme di notazione convenzionali e le figure musicali ed esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Attraverso l'ascolto conosce in modo essenziale alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e comprende canzoni, brani musicali. Solo se guidato riconosce e utilizza forme di notazione convenzionali e le figure musicali ed esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Attraverso l'ascolto fatica a riconoscere alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e a comprendere canzoni e brani musicali. Anche se guidato riconosce e utilizza con difficoltà forme di notazione convenzionali e le figure musicali. Solo se sollecitato esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Attraverso l'ascolto fatica a riconoscere alcune tappe della storia della musica e il nome di alcuni grandi compositori/autori sia classici che moderni e a comprendere canzoni e brani musicali. Anche se guidato riconosce e utilizza con difficoltà forme di notazione convenzionali e le figure musicali. Solo se sollecitato esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza e in piena autonomia. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con responsabilità ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza e in piena autonomia. Assume comportamenti consapevoli relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo sicuro.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con sicurezza e autonomia. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con sicurezza e autonomia. Assume comportamenti corretti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo efficace.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in autonomia. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in autonomia. Assume buoni comportamenti relativi alla salute. Sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite non sempre in autonomia. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper solitamente rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite non sempre in autonomia. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo se sollecitato. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con il supporto dell'insegnante. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con il supporto dell'insegnante. Conosce i comportamenti relativi alla salute ma li applica solo sotto la guida dell'insegnante. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	L'alunno/a non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Assume comportamenti relativi alla salute solo se sollecitato dal docente. Non sempre sa utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.

ARTE ED IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche compiti difficili, in modo originale e personale. Rielabora creativamente varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Con sicurezza e originalità, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche compiti difficili, in modo originale e personale. Rielabora creativamente varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Con sicurezza e originalità, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Rielabora creativamente varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Con impegno e sicurezza, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Rielabora creativamente varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Con impegno e sicurezza, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Rielabora varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Con impegno, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Rielabora varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Con impegno, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Rielabora varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Talvolta con il supporto del docente, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Rielabora varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Talvolta, con il supporto del docente, individua e descrive gli elementi costitutivi di immagini e opere d'arte. Analizza e apprezza beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Rielabora in modo essenziale varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Guidato dal docente, descrive i principali elementi costitutivi di immagini, beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e generalmente manifesta rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Rielabora in modo essenziale varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Guidato dal docente, descrive i principali elementi costitutivi di immagini, beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e generalmente manifesta rispetto per la loro salvaguardia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Rielabora in modo superficiale varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Solo col supporto del docente, descrive i principali elementi costitutivi di immagini, beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e generalmente manifesta rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Rielabora in modo superficiale varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti differenti. Solo col supporto del docente, descrive i principali elementi costitutivi di immagini, beni artistici e culturali, anche presenti nel proprio territorio e generalmente manifesta rispetto per la loro salvaguardia.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Riflette in modo appropriato e consapevole sull'evoluzione del loro funzionamento. Svolge con sicurezza compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Riflette in modo appropriato e consapevole sull'evoluzione del loro funzionamento. Svolge con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Dopo averlo pianificato, realizza un manufatto che risulta essere significativo, corretto e ben strutturato e ne verbalizza e/o schematizza sempre il procedimento.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra una conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Riflette in modo appropriato sull'evoluzione del loro funzionamento. Svolge compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra una conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Riflette in modo appropriato sull'evoluzione del loro funzionamento. Svolge compiti anche in situazioni nuove. Dopo averlo pianificato, realizza un manufatto che risulta essere corretto e ben strutturato e ne verbalizza e/o schematizza il procedimento.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra un'adeguata conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Generalmente riflette sull'evoluzione del loro funzionamento. Svolge con sicurezza compiti in situazioni note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Mostra un'adeguata conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Generalmente riflette sull'evoluzione del loro funzionamento. Svolge con sicurezza compiti in situazioni note. Dopo averlo pianificato, realizza un manufatto che risulta essere corretto e generalmente ne verbalizza e/o schematizza il procedimento.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Talvolta riflette sull'evoluzione del loro funzionamento. Solitamente svolge compiti in situazioni note.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Mostra una conoscenza generalmente adeguata dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Talvolta riflette sull'evoluzione del loro funzionamento. Solitamente svolge compiti in situazioni note. Dopo averlo pianificato, realizza un manufatto che risulta essere abbastanza corretto e qualche volta ne verbalizza e/o schematizza il procedimento.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una parziale conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Se guidato riflette sull'evoluzione del loro funzionamento. Anche in situazioni note, svolge compiti in modo poco sicuro.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una parziale conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi a macchine e strumenti analizzati. Se guidato riflette sull'evoluzione del loro funzionamento. Anche in situazioni note, svolge compiti in modo poco sicuro. Con l'aiuto dell'insegnante pianifica e realizza un elaborato in modo essenziale ed abbastanza corretto e ne schematizza il procedimento.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative a macchine e strumenti analizzati. Guidato, non sempre è in grado di riflettere sull'evoluzione del loro funzionamento. Non sempre porta a termine i compiti proposti.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Assimila con fatica le conoscenze relative a macchine e strumenti analizzati. Guidato, non sempre è in grado di riflettere sull'evoluzione del loro funzionamento. Non sempre porta a termine i compiti proposti. Con l'aiuto dell'insegnante realizza un elaborato in modo rudimentale.

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Anche in situazioni nuove, seguendo le fasi del metodo scientifico, osserva, descrive e sperimenta con sicurezza lo svolgersi di fenomeni legati a diverse forme di energia e coglie, in modo corretto e consapevole, le relazioni tra le percezioni luminose, sonore... e gli organi di senso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Conosce l'organizzazione del corpo umano e descrive in modo sicuro e significativo la struttura di alcuni apparati. Anche in situazioni nuove, seguendo le fasi del metodo scientifico, costruisce semplici modelli e conduce, in modo corretto, esperienze che ne descrivono il funzionamento e portano alla scoperta di comportamenti idonei alla loro igiene.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Anche in situazioni nuove, seguendo le fasi del metodo scientifico, osserva, descrive e sperimenta lo svolgersi di fenomeni legati a diverse forme di energia e coglie, in modo corretto e consapevole, le relazioni tra le percezioni luminose, sonore... e gli organi di senso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Conosce l'organizzazione del corpo umano e descrive in modo sicuro la struttura di alcuni apparati. Anche in situazioni nuove, seguendo le fasi del metodo scientifico, costruisce semplici modelli e conduce, in modo corretto, esperienze che ne descrivono il funzionamento e portano alla scoperta di comportamenti idonei alla loro igiene.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Seguendo le fasi del metodo scientifico, osserva, descrive e sperimenta lo svolgersi di fenomeni legati a diverse forme di energia e coglie, in modo corretto, le relazioni tra le percezioni luminose, sonore... e gli organi di senso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto. Conosce l'organizzazione del corpo umano e descrive la struttura di alcuni apparati. Seguendo le fasi del metodo scientifico, costruisce semplici modelli e conduce, in modo adeguato, esperienze che ne descrivono il funzionamento e portano alla scoperta di comportamenti idonei alla loro igiene.
DISCRETO	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Seguendo le fasi del metodo scientifico, osserva, descrive e sperimenta lo svolgersi di fenomeni legati a diverse forme di energia e coglie, in modo generalmente adeguato, le relazioni tra le percezioni luminose, sonore... e gli organi di senso.	L'alunno/a, generalmente, svolge e porta a termine le attività con autonomia in situazioni già affrontate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Conosce l'organizzazione del corpo umano e descrive la struttura di alcuni apparati. Seguendo le fasi del metodo scientifico, costruisce semplici modelli e conduce, in modo generalmente adeguato, esperienze che ne descrivono il funzionamento e portano alla scoperta di comportamenti idonei alla loro igiene.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Seguendo le fasi del metodo scientifico, osserva, descrive e sperimenta, con qualche incertezza, lo svolgersi di fenomeni legati a diverse forme di energia e coglie, solo talvolta, le relazioni tra le percezioni luminose, sonore... e gli organi di senso.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Talvolta applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Conosce, in modo essenziale, l'organizzazione del corpo umano e descrive con qualche incertezza la struttura di alcuni apparati. Seguendo le fasi del metodo scientifico, costruisce semplici modelli e talvolta conduce esperienze che ne descrivono il funzionamento e portano alla scoperta di comportamenti idonei alla loro igiene.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Seguendo le fasi del metodo scientifico, osserva, descrive e sperimenta, con difficoltà, lo svolgersi di fenomeni legati a diverse forme di energia e coglie raramente le relazioni tra le percezioni luminose, sonore... e gli organi di senso.	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Conosce in modo approssimativo l'organizzazione del corpo umano e descrive con imprecisione la struttura di alcuni apparati. Raramente, seguendo le fasi del metodo scientifico, costruisce semplici modelli e conduce esperienze che ne descrivono il funzionamento e portano alla scoperta di comportamenti idonei alla loro igiene.

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI - SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato identificando il tema generale. Interagisce in modo comprensibile e pertinente ponendo e rispondendo con sicurezza a domande in situazioni note e non note. Legge e comprende brevi testi, in modo completo e appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale e originale la varietà di risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato identificando il tema generale. Interagisce in modo comprensibile e pertinente ponendo e rispondendo con sicurezza a domande in situazioni note e non note. Legge e comprende brevi testi, in modo completo e appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale e originale la varietà di risorse fornite dal docente.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato identificando il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a domande in situazioni note e non note. Legge, comprende brevi testi, in modo sicuro, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale la varietà di risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato identificando il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a domande in situazioni note e non note. Legge, comprende brevi testi, in modo sicuro, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale la varietà di risorse fornite dal docente.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande prevalentemente in situazioni note. Legge e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari generalmente in modo autonomo. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande prevalentemente in situazioni note. Legge e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari generalmente in modo autonomo. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando le risorse fornite dal docente.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il più delle volte con il supporto del docente, identificando il senso generale. Interagisce con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a facili domande solo in situazioni note. Legge e comprende brevi testi, in modo discontinuo e non sempre appropriato, cogliendo parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il più delle volte con il supporto del docente, identificando il senso generale. Interagisce con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a facili domande solo in situazioni note. Legge e comprende brevi testi, in modo discontinuo e non sempre appropriato, cogliendo parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali sotto la guida dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale, in situazioni note. Legge e comprende parole, frasi familiari e brevi testi, solo se accompagnati da risorse e dall'aiuto del docente. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo il supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale, in situazioni note. Legge e comprende parole, frasi familiari e brevi testi, solo se accompagnati da risorse e dall'aiuto del docente. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande

difficoltà nel leggere e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi e nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

difficoltà nel leggere e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi e nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI - PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole della comunità scolastica e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali. Collabora spontaneamente nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Assume comportamenti corretti e rispettosi nei confronti delle persone e dei vari ambienti. È consapevole dei propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole della comunità scolastica e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Assume comportamenti corretti e rispettosi nei confronti delle persone e dei vari ambienti. È consapevole dei propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti e comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività e affronta situazioni nuove con un'autonomia adeguata. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime usando un linguaggio adatto al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con adeguata cura. Solitamente osserva le regole della comunità scolastica e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Assume comportamenti corretti nei confronti delle persone e dei vari ambienti. Conosce i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività e affronta situazioni nuove con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adatto al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con adeguata cura. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole della comunità scolastica e collabora nel lavoro e nel gioco. Se guidato assume comportamenti corretti nei confronti delle persone e dei vari ambienti. Conosce i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura. Osserva le regole della comunità scolastica se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Solo se guidato assume comportamenti corretti nei confronti delle persone e dei vari ambienti e sa riconoscere i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel gestire semplici compiti e problemi anche se affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse solo con il costante richiamo alla cura. Se opportunamente stimolato/a fatica a osservare le regole della comunità scolastica e a collaborare nel lavoro e nel gioco. Ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti nei confronti delle persone e dei vari ambienti e a riconoscere i propri diritti/doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.