

PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Progetto di Istituto

a.s. 2024/2025

TITOLO	<p style="text-align: center;">Orientamento come progetto di Istituto</p> <p>L'orientamento assume un posto di rilievo nella progettazione educativa dell'Istituto. Infatti, per il successo formativo a livello di scuola secondaria di primo grado è fondamentale che gli studenti acquisiscano la consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini, dell'Offerta Formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.</p> <p>L'orientamento, nell'accezione operativa dell'ambito scolastico e professionale, consiste in un insieme di attività volte ad aiutare le persone a prendere decisioni (sul piano educativo, professionale e personale) e ad attuarle, in un processo di accompagnamento lungo tutto l'arco della vita. L'orientamento riguarda, pertanto, sia l'educazione alla scelta di percorsi di istruzione e formazione, sia l'educazione alle opportunità professionali, finalizzata alla conoscenza, anche diretta, del mondo del lavoro.</p> <p>Pertanto tutte le iniziative messe in atto in questo Istituto tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Orientamento in entrata</u>: continuità fra scuola dell'infanzia e primaria, fra primaria e secondaria, fra secondaria di primo e secondo grado - accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio;- <u>Orientamento in itinere</u>: integrazione dell'offerta didattica e del curricolo - sviluppo di competenze trasversali;- <u>Orientamento in uscita</u>: attività per la "conoscenza di sé", giornate di scuola aperta, stage presso scuole secondarie di secondo grado, coinvolgimento dei genitori. <p>All'interno del presente progetto pertanto trovano spazio le attività di orientamento, suddivise in due grandi macroaree:</p> <ol style="list-style-type: none">1. FORMAZIONE ORIENTATIVA ACCANTO ALLE DISCIPLINE: specifiche azioni in attività di gruppo e individuali (competenze orientative specifiche) anche in integrazione con esperti esterni.2. ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLE DISCIPLINE: attività di orientamento integrate con gli insegnamenti disciplinari (competenze orientative generali attraverso l'orientamento formativo o la didattica orientativa).
TIPO DI PROGETTO	Progetto stabile di Istituto
AREA DI RIFERIMENTO PTOF	<ul style="list-style-type: none">● Promozione attività sportiva● Ampliamento curricolare● Ampliamento dell'Offerta Formativa● Intercultura● Integrazione● Star bene a scuola

DOCENTI REFERENTI	Cernuschi Edy - Funzione Strumentale Scuola Primaria
--------------------------	--

	Gazzotti Giordano - Funzione Strumentale Scuola Secondaria di Primo Grado
DOCENTI COINVOLTI	<p>Referenti di plesso:</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Minelli Giovanna - Borgo San Giacomo Fappani Dorella - Quinzano d'Oglio Garufi Clementina - San Paolo</p> <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Gennari Elena (lettere)- Borgo San Giacomo Bertulli Cesare (sostegno) - Quinzano d'Oglio Boninsegna Linda (lettere) - San Paolo</p>
ESPERTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Futuriamoci ● Referenti e docenti orientatori delle scuole secondarie di secondo grado: <ul style="list-style-type: none"> ○ IIS Pascal Mazzolari di Manerbio ○ CFP Zanardelli di Verolanuova ○ IIS Dandolo di Corzano ○ IIS Cossali di Orzinuovi
DESTINATARI	<p><u>CONTINUITÀ SCUOLA</u> <u>INFANZIA – PRIMARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunni e genitori della Scuola dell'Infanzia - Alunni delle classi prime e quinte della Scuola Primaria - Docenti dei due ordini di scuola <p><u>PRIMARIA – SECONDARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunni e genitori delle classi quinte della Scuola Primaria - Alunni delle classi della Scuola Secondaria - Docenti dei due ordini di scuola <p><u>ORIENTAMENTO</u></p> <p><u>SECONDARIA PRIMO GRADO – SECONDARIA SECONDO GRADO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunni e genitori delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado - Docenti delle classi terze

COMPETENZE INDIVIDUATE (desunte dal curriculum della disciplina)	AMBITO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
--	---------------	----------------------------------	-----------------------------------

	<p>Conoscenza di sé (limiti, capacità, attitudini ...)</p> <p>Uso di strumenti informativi</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>
	<p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un progetto di vita</p> <p>Organizzazione delle informazioni apprese</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche</p>	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
	<p>Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>
	<p>Interazione nel gruppo</p> <p>Disponibilità all'ascolto e al confronto</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetto delle regole</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo responsabile</p>
	<p>Capacità di analizzare l'informazione</p> <p>Distinzioni di fatti ed opinioni</p>	<p>Competenza digitale e linguistica</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

OBIETTIVI FORMATIVI

CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Obiettivi:

- promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;
- motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;
- qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo;
- promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzando le risorse;

- prestare particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l'integrazione tra scuola e territorio;
- sostenere la capacità delle famiglie di presidio delle regole attraverso la condivisione del Patto Educativo ed insieme ad esse aiutare i ragazzi nei processi di identificazione e di differenziazione, perché sviluppino un'identità consapevole e aperta;
- rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i vari ordini di scuola, armonizzando gli stili educativi;
- coinvolgere i docenti della Primaria nella condivisione e nell'analisi dei risultati delle prove d'ingresso della secondaria di primo grado;
- sottoporre all'attenzione delle insegnanti della Primaria le classi prime della secondaria di nuova formazione per eventuali suggerimenti e/o osservazioni.

CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO IN ITINERE

Fare del percorso scolastico il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:

- formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, promuovendo la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico;
- realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali, nella prospettiva della valorizzazione degli aspetti peculiari della personalità di ognuno (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi) al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti;
- sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente;
- attuare interventi specifici legati ai bisogni educativi speciali degli alunni;
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri;
- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado;
- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione, evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
- sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.

CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO IN USCITA

Obiettivi:

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado e del mondo del lavoro;

- ampliare la conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro;
- far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere scelte responsabili;
- promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse.

CONTINUITÀ SCUOLA

INFANZIA – PRIMARIA

ATTIVITÀ PREVISTE E FASI DI LAVORO	PERSONALE COINVOLTO	DESTINATARI	TEMPI
<p>Esame delle attività realizzate nel precedente anno scolastico con particolare attenzione alla sperimentazione riguardante l'osservazione dei bambini delle classi prime effettuata a settembre 2024.</p> <p>Analisi dei punti di forza e delle criticità</p> <p>Definizione delle date degli incontri successivi di continuità con i diversi ordini di scuola: infanzia e secondaria</p>	<p>Tutti i membri della Commissione + FF.SS.</p>		<p>ottobre 2024</p>
<p>Organizzazione delle attività previste nelle giornate dedicate alla continuità</p> <p>Definizione delle date durante le quali si terranno le assemblee con i genitori degli aventi diritto all'iscrizione alla classe prima della scuola primaria e comunicazione delle stesse agli interessati</p> <p>Osservazione dei bambini alla materna : sperimentato negli ultimi 2 anni</p> <p>Utilizzo del "Portfolio per la prima alfabetizzazione" per valutare le competenze emergenti nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - somministrazione agli alunni della scuola dell'infanzia della prova: precursori di lettura e scrittura (Borgo San Giacomo, Farfengo, Motella, Quinzano d'Oglio e San Paolo) - alle insegnanti dell'infanzia viene consegnato un piccolo faldoncino con le indicazioni necessarie per lo svolgimento della prova - il test verrà somministrato dalle insegnanti 	<p>Maestre delle Scuole dell'Infanzia + docenti delle future classi prime (presumibilmente docenti delle classi quinte) della Primaria facenti parte la Commissione Continuità + FF.SS.</p>		<p>novembre 2024</p>

dell'infanzia agli alunni dell'ultimo anno in due momenti: prima somministrazione dicembre 2024, seconda somministrazione maggio 2025 - la F.S. Cernuschi e le colleghe della commissione raccoglieranno i dati e tabuleranno i risultati condividendoli con le insegnanti della scuola dell'infanzia e delle future classi prime scuola primaria			
Assemblea in modalità telematica utilizzando la piattaforma Google Meet Presentazione del PTOF Presentazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla Scuola Primaria Domande dei genitori	Dirigente o vicario + F.S. + docenti incaricati + Insegnanti future classi prime	genitori dei futuri iscritti alla Scuola Primaria	dicembre 2024 gennaio 2025
Stesura di una relazione iniziale inerente le attività previste nelle giornate di continuità.	Referenti della Scuola Primaria		marzo / aprile 2025
Comunicazione scritta del calendario e delle attività previste da inviare alle maestre della scuola dell'infanzia	Vicario / F.S.	Maestre della scuola dell'infanzia	aprile 2025
Comunicazione scritta agli iscritti che non frequentano le Scuole dell'Infanzia di riferimento dell'Istituto Comprensivo del calendario e delle attività predisposte	Segreteria	Iscritti che non frequentano le Scuole dell'Infanzia	aprile 2025
Realizzazione delle attività di continuità secondo le modalità previste A titolo esemplificativo si indicano: <ul style="list-style-type: none"> • laboratori musicali, motori, di immagine; • ascolto e/o racconto di storie; 	Docenti di classe	Alunni dell'ultimo anno dell'infanzia + Alunni della primaria	aprile maggio 2025

<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza degli ambienti e degli spazi; • giochi di relazione, conoscenza ...; • sperimentazione dell'uso di strumenti tipicamente scolastici come il "quaderno" e la "lavagna". 			
---	--	--	--

<p>Assemblea in presenza con i genitori degli alunni delle future classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accoglienza alunni; - criteri per la formazione dei gruppi classe; - comunicazione materiale necessario; - modalità di comunicazione scuola - famiglia 	<p>Insegnanti delle future classi prime</p>	<p>genitori dei futuri iscritti alla Scuola Primaria</p>	<p>giugno 2025</p>
<p>Scambio di informazioni sui futuri iscritti.</p> <p>Composizione dei gruppi classe da parte delle insegnanti delle classi quinte, designate a tale scopo, che terranno in considerazione le indicazioni offerte dalle maestre dell'infanzia: le richieste avanzate dai genitori saranno tenute in considerazione solo se supportate dalle insegnanti stesse e non saranno accettate quelle pervenute tramite segreteria.</p> <p>È prerogativa del Dirigente Scolastico accettare eventuali richieste, se debitamente motivate.</p>	<p>Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria</p>		<p>giugno 2025</p>
<p>Incontro con i genitori di ogni singolo alunno iscritto alla classe prima per passaggio delle informazioni e la compilazione della relativa griglia.</p> <p>Colloquio individuale con i genitori degli alunni in possesso di certificazione per un'opportuna conoscenza e per avere l'autorizzazione al colloquio con gli specialisti del NPI.</p> <p>Docente di riferimento: F.S. BES</p>	<p>Insegnanti delle future classi prime o referenti della Primaria, genitori e F.S. BES</p>	<p>Genitori dei nuovi iscritti</p>	<p>giugno 2025</p>

<p>Organizzazione dell'accoglienza nel primo periodo dell'anno scolastico: orari e modalità di ingresso, attività e tempi, materiali occorrenti con particolare attenzione alla programmazione delle attività previste durante il tempo di osservazione dei bambini delle future classi prime.</p> <p>Formulazione di un orario iniziale funzionale, per l'osservazione dei bambini delle classi prime, che garantisca la presenza di più docenti in compresenza (sfruttando il monte ore) e la progettazione di attività debitamente strutturate per tale scopo.</p> <p>Orario di ingresso per il primo giorno di scuola dei bambini delle classi prime verrà successivamente comunicato in base alle indicazioni ministeriali.</p> <p>Osservazione dei bambini nei gruppi definiti a giugno al fine di confermare o apportare eventuali cambi e stabilire quindi le classi definitive.</p> <p>Definiti i gruppi verrà comunicata la data di estrazione delle sezioni.</p>	<p>Insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria</p>	<p>Alunni classi prime scuola primaria</p>	<p>settembre 2025</p> <p>Osservazione ipotizzata una settimana partendo dal primo giorno di scuola</p> <p>Formazione classi nei giorni successivi</p>
---	--	--	---

<p>Sorteggio delle sezioni con precedente comunicazione alle famiglie e successivo inizio delle consuete attività didattiche</p>	<p>Responsabili dei plessi + insegnanti classi prime + genitore del Consiglio d'istituto</p>	<p>Genitori</p>	<p>settembre 2025</p>
<p><u>PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p>			
<p>ATTIVITÀ PREVISTE E FASI DI LAVORO</p>	<p>PERSONALE COINVOLTO</p>	<p>DESTINATARI</p>	<p>TEMPI</p>

<p>Revisione delle attività anno scolastico precedente</p> <p>Analisi dei punti di forza e delle criticità</p>	<p>Tutti i membri della commissione + FF.SS.</p>		<p>ottobre 2024</p>
<p>Predisposizione delle attività di continuità per l'anno in corso, definizione del periodo di attuazione e delle relative modalità</p> <p>A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● laboratori di lettere, matematica/scienze, tecnologia, musica, ed. fisica, arte ● utilizzo di testi in adozione alla scuola secondaria ● attuazione di specifici 'progetti di classe' condivisi già in fase di elaborazione ● partecipazione condivisa a percorsi legati alla 'memoria' di avvenimenti fondamentali della storia italiana ● percorsi multiculturali ● lezioni dei docenti della secondaria su argomenti disciplinari ● torneo di atletica/campestre ● visione di film e/o documentari come spunto per attività comuni o diverse, da confrontare 	<p>Docenti delle classi quinte della scuola Primaria e di quelli della Secondaria facenti parte la commissione + FF.SS.</p>		<p>ottobre 2024</p>

<p>Assemblea in modalità telematica utilizzando la piattaforma Google Meet</p> <p>Presentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● del PTOF ● dell'organizzazione della scuola ● delle attività/esperienze/progetti svolti ● comunicazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla Scuola secondaria di primo grado 	<p>Dirigente o vicario, responsabili di plesso e referenti della Continuità e Orientamento, su base volontaria docenti classi terze secondaria</p>	<p>Genitori dei futuri iscritti alla Scuola secondaria di primo grado</p>	<p>dicembre 2024 gennaio 2025</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione delle modalità e dei tempi di iscrizione alla scuola secondaria di primo grado ● Domande dei genitori 			
Visita delle classi V della scuola primaria agli ambienti della scuola secondaria di primo grado.	Insegnanti delle classi V della scuola primaria e docenti della commissione e docenti della scuola secondaria disponibili per guidare gli alunni nella visita.	Alunni classi V scuola primaria	dicembre 2024
Predisposizione di schede progettuali sulle attività previste nelle giornate di Continuità da allegare al presente progetto, da far pervenire alle insegnanti della primaria	Referenti della Scuola Secondaria	Insegnanti della Scuola Primaria	marzo / aprile 2025
Realizzazione delle iniziative di Continuità secondo le modalità previste	Docenti scuola primaria e secondaria coordinati dai referenti della Scuola Primaria e Secondaria	Alunni delle classi quinte Primaria + Secondaria	aprile / maggio 2025
<p>Scambio informazioni sui futuri iscritti</p> <p>Composizione dei gruppi classe da parte dei docenti, designati dal Dirigente per tale scopo, che terranno in considerazione le indicazioni offerte dalle maestre della Primaria: le richieste avanzate dai genitori saranno tenute in considerazione solo se supportate dalle insegnanti stesse e non saranno accettate quelle pervenute tramite segreteria</p> <p>E' prerogativa del Dirigente scolastico accettare eventuali richieste, se debitamente motivate</p>	<p>Insegnanti della scuola Primaria/insegnanti Secondaria:</p> <p>-n. 3-4 docenti per plesso (ove possibile, uno per sezione delle future cl. Prime);</p> <p>-dare precedenza a responsabile di plesso, l'ipotetico coordinatore, il referente della Continuità.</p>		giugno 2025
Estrazione della sezione da abbinare alle classi	Responsabili dei tre plessi della Scuola Secondaria + Dirigente/vicario	Genitori degli alunni iscritti alla classe prima della scuola secondaria	fine agosto 2025/inizio settembre 2025
Eventuale scambio di informazioni circa gli alunni BES, DSA, PH, ADHD o con eventuali situazioni problematiche	Docenti del consiglio di classe delle prime della Secondaria e insegnanti delle quinte della Primaria		giugno 2025
Eventuale accompagnamento degli alunni certificati nella scuola secondaria	Docente di sostegno	Alunni certificati	Inizio anno scolastico

SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ATTIVITÀ PREVISTE E FASI DI LAVORO	PERSONALE COINVOLTO	DESTINATARI	TEMPI
Revisione delle attività anno scolastico precedente Analisi dei punti di forza e delle criticità Individuazione delle realtà scolastiche territoriali da coinvolgere in attività di orientamento presso il nostro Istituto	Tutti i membri della Commissione + FF.SS.		ottobre 2024
Indagine iniziale per individuare la disponibilità delle realtà presenti sul territorio da coinvolgere nel progetto.	F.S. + Referenti di plesso dell'Orientamento	adesione all'iniziativa FUTURIAMOCI promossa da Confindustria Brescia per alunni e genitori	4 incontri ottobre / novembre 2024
Organizzazione delle fasi del progetto e predisposizione delle attività da attuare Definizione del periodo di attuazione e delle relative modalità Preparazione del materiale necessario per la realizzazione delle attività rivolte ad alunni e genitori e coinvolgimento dei docenti delle classi terze	F.S. + Referenti di plesso dell'Orientamento	Docenti delle classi terze	ottobre 2024

<p>Svolgimento delle attività programmate :</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività in classe inerenti la conoscenza di sé (abilità e attitudini) con letture, riflessioni, eventuale visione di video o film a tema e discussione. Utilizzo di questionari predisposti dalla commissione o individuati dai docenti membri dei consigli di classe per promuovere senso di autoconsapevolezza e auto orientamento negli alunni delle classi terze. - Interventi in presenza di alcuni Istituti scolastici presenti sul territorio: <ul style="list-style-type: none"> ● IIS Pascal Mazzolari di Manerbio e Verolanuova ● CFP Zanardelli di Verolanuova ● IIS Dandolo di Bargnano di Corzano ● IIS Cossali di Orzinuovi - visita organizzata in collaborazione con ISS V. Dandolo per gli alunni interessati agli indirizzi proposti alle sedi di Orzivecchi e Bargnano - partecipazione volontaria alle giornate di stage organizzate dalle scuole secondarie di secondo grado - visite organizzate con aziende del territorio per gli alunni delle classi prime e seconde - colloqui individuali fra i docenti di classe o docenti referenti del progetto e gli studenti delle classi terze - Futuriamoci: Orienta live show (classi terze) e Serfie (classi seconde) - stesura del 'Consiglio Orientativo' per ciascun studente - colloquio fra il docente coordinatore di classe, i docenti membri del consiglio di classe e i genitori degli studenti delle classi terze per presentazione del 'Consiglio Orientativo' - descrizione ed analisi dell'Offerta Formativa delle Scuole Superiori 	<p>Coordinatore di classe, in collaborazione con tutti i docenti delle classi terze della scuola Secondaria, docenti referenti orientamento in ingresso delle scuole Secondarie di secondo grado.</p>	<p>Alunni e genitori delle classi terze della scuola Secondaria</p>	<p>novembre 2024 gennaio 2025</p>
---	---	---	---------------------------------------

<p>Incontro e confronto con studenti della scuola secondaria di secondo grado rappresentativi di diversi ordini di scuola</p>	<p>Alunni classe terze della Scuola Secondaria di San Paolo</p>	<p>Studenti delle superiori</p>	<p>dicembre 2024</p>
<p>Compilazione del format inviato dalla Provincia per il PPO (Progetto Permanente Orientamento).</p>	<p>Referenti di Commissione</p>		<p>dicembre 2024</p>

Partecipazione agli incontri di formazione del Polo Provinciale per l'orientamento: <ul style="list-style-type: none"> • Orienta futuro Leno : 24 ottobre 2024 	FF.SS., docenti referenti del progetto e/o docenti delle classi terze della Scuola Secondaria		ottobre 2024
Eventuale scambio di informazioni circa gli alunni BES, DSA, PH, ADHD o con eventuali situazioni problematiche	Docenti del consiglio di classe delle classi terze della Secondaria e insegnanti scuola superiore		giugno 2025
TRASVERSALITÀ CON ALTRE DISCIPLINE	Varie discipline (vedere progetto Cittadinanza e Costituzione)	Progetto Cittadinanza e Costituzione: " Cittadini attivi del futuro "	
	Matematica	Logica-mente	
	Educazione motoria	Progetto Educa-sport	
	Scienze	Progetto Ambiente e Salute	
	Tutte le discipline	Curricolo verticale	
	Tutte le discipline	eventuale Open day (soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, docenti future classi prime primaria e genitori dei futuri alunni)	
COMPETENZE CERTIFICATE	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Rispetta le regole condivise, collaborando con gli altri • Interiorizza i concetti di tolleranza e rispetta e accetta le diversità • Rispetta e cura se stesso, l'ambiente e la natura nella sua complessità • Manifesta le proprie esigenze e il proprio punto di vista tenendo conto di quello altrui 		
	AL TERMINE DEL PRIMO CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto nelle difficoltà e lo fornisce a chi lo chiede • Sa gestirsi di fronte alle novità e imprevisti • Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita 		

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Come indicato nelle 'Attività previste'
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione del progetto da parte di tutti i membri della Commissione ● Condivisione del progetto da parte di tutti i docenti di classe ● Lezioni attive ● Lavori di gruppo (cooperative learning) ● Partecipazione di esperti ● Compilazione di questionari e di test ● Riflessioni collettive ● Letture specifiche ● Proiezione e discussione di film a tema ● Organizzazione di colloqui ● Partecipazione alle attività organizzate
MATERIALI PRODOTTI (elaborati, relazioni, materiali multimediali...)	In relazione alle attività programmate
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>Non esistono efficaci strumenti di valutazione in grado di attestare "quanto" e "come" siano stati raggiunti gli obiettivi formativi sopra citati. I seguenti indicatori potrebbero però dare un'indicazione del grado di raggiungimento delle finalità cui il progetto tende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● numero di allievi partecipanti alle attività proposte ● pari opportunità fra i partecipanti ● integrazione di allievi portatori di handicap ● numero dei genitori partecipanti alle iniziative loro rivolte (assemblee per la presentazione PTOF e ambienti scolastici, partecipazione all'incontro con gli esperti e alla giornata di "Scuola Aperta", ritiro del documento orientativo ● coinvolgimento dei ragazzi nelle attività proposte ● valenza culturale ● ricaduta sulla classe ● passaggio chiaro di informazioni fra i docenti scuola i diversi ordini di scuola ● valutazione del percorso da parte dei docenti coinvolti: punti deboli/punti di forza ● valutazione del percorso tramite compilazione della griglia relativa alla continuità infanzia – primaria; relazione primaria - secondaria di primo grado relazione secondaria di primo grado – secondaria di secondo grado; ● formazione delle classi in modo omogeneo

Borgo San Giacomo, 28 ottobre 2024

Le Funzioni Strumentali

Cernuschi Edy

Gazzotti Giordano

