Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

Progetto di istituto

TITOLO	Educasport
TIPO DI PROGETTO	☐ Progetto stabile di Istituto proposto per il quinto anno scolastico
AREA DI RIFERIMENTO PTOF	☐ – Promozione attività sportiva ☐ – Ampliamento curricolare ☐ – Ampliamento dell'offerta formativa ☐ – Intercultura ☐ – Integrazione ☐ – Lingua straniera ☐ – Star bene a scuola
DOCENTE REFERENTE (indicare nominativo e disciplina insegnata)	Professor Tito Giulio Costa Professore di Educazione Fisica presso l'Istituto Comprensivo di Borgo San Giacomo. Nella progettazione viene coadiuvato dalle docenti di Attività Motorie e Sportive (classi V).
ALTRI DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Attività Motorie e Sportive (classi V).
DESTINATARI (indicare classi e plesso coinvolti)	Scuola Primaria Borgo San Giacomo: alunni classi 5^ (orientamento) Scuola Primaria Quinzano: alunni classi 5^ (orientamento) Scuola Primaria San Paolo: alunni classi 5^ (orientamento)
COMPETENZE INDIVIDUATE	Competenze chiave europee a cui fanno riferimento le u.d.a.: ✓ Comunicazione nella madrelingua ✓ Comunicazione nelle lingue straniere ✓ Competenza matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia ✓ Imparare a imparare ✓ Competenze sociali e civiche ✓ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ✓ Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE INDIVIDUATE (desunte dal curricolo della disciplina)	Competenze di Ed. Fisica a cui fanno riferimento le u.d.a.: ✓ MOVIMENTO: il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale ✓ LINGUAGGI DEL CORPO: componente emozionale e comunicativa; dimensione del ritmo ✓ GIOCO E SPORT: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, del fair play e del rispetto delle regole ✓ SALUTE E BENESSERE: ambito della prevenzione agli infortuni e della sicurezza, della salute, del benessere e degli stili di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI	**AUTOSTIMA:** Coscienza di sé e della propria corporeità nella realtà spazio-temporale e ambientale *Obiettivi operativi*: Valorizzazione delle capacità, delle abilità, dei progressi, delle conquiste. **AUTONOMIA**: capacità di osservazione, percezione, analisi e di sintesi. • *Obiettivi operativi*: dal fare, all'organizzazione del fare, alla relazione logica, all'intuizione, alla creatività) **ORIENTAMENTO:** Dal gioco libero, al gesto finalizzato, al gesto sportivo; Dall'ambiente naturale vissuto, all'ambiente ascoltato e osservato, all'ambiente letto, alle relazioni che collegano gli esseri viventi • *Obiettivi. operativi*: tutti i contenuti riguardanti la formazione dello schema corporeo, in particolare quelli riferiti alla lateralità e all'organizzazione spazio-temporale . **RELAZIONE**: Saper vivere costruttivamente il proprio ruolo nel gruppo, sapersi autoregolare rispetto alle circostanze, saper tollerare circostanze avverse, senso di solidarietà, di collaborazione e di "fair play". • *Obiettivo operativo*: Affinamento delle capacità relazionali: vissuti simbolici, lavori di gruppo, giochi di squadra.
OBIETTIVI COGNITIVI	Educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico; Favorire l' acquisizione dell' autonomia, dell' auto stima, della capacità di collaborazione; Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motori a, lo sviluppo dell' equilibrio psico - fisico; Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; Determinare un corretto approccio alla competizione; Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.
PERCORSI DI LAVORO (indicare tempi e fasi di lavoro) ALLEGATO N.1	Per ogni competenza ricercata viene dedicata una: FASE di PRESENTAZIONE; FASE di ESPLORAZIONE; FASE di APPROFONDIMENTO; FASE di AUTONOMIA e VALUTAZIONE
TRASVERSALITA' CON ALTRE DISCIPLINE	➢ **Lingua Italiana e straniera**: arricchimento del lessico. ➢ **Educazione all'immagine**: arricchimento della figura umana per la maggior interiorizzazione delle parti del corpo e degli oggetti; arricchimento della percezione spaziale sul foglio. ➢ **Educazione musicale**: utilizzo del corpo come produttore di suoni e ritmi; arricchimento del bagaglio spazio temporale attraverso anche le combinazioni motorie tipiche delle sequenze motorie. ➢ **Geometria**: la valutazione delle distanze permette di consolidare il

	concetto di misura ed esercitarsi a rilevare differenze fra misure a occhio, misure arbitrarie e misure convenzionali. La rappresentazione grafica delle attività consente di riflettere sui concetti spaziali e sulla necessità di concordare dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio ➢ **Competenza sociale:** rispetto della regola ➢ **Cittadinanza e costituzione:** regola e gestione del conflitto**.**
COMPETENZE CERTIFICATE (FINE CLASSE QUINTA)	Le competenze motorie vengono certificate sulla Scheda di Certificazione, adottata dall'Istituto, delle competenze al termine della scuola Primaria. I traguardi per lo sviluppo della competenza vanno ad indicare i risultati attesi, i cambiamenti ed il dinamismo dei processi con attenzione ai percorsi, ai contesti, alle motivazioni e alle competenze. I traguardi indicano sei aree: 1. consapevolezza di sé 2. linguaggio corporeo 3. sperimentazione di piu' esperienze di gioco sport verso una futura pratica sportiva 4. sperimentazione di una gestualita' tecnica; 5. rispetto della sicurezza; 6. riconoscimento degli essenziali principi del benessere psicofisico ed alimentare 7. comprensione del valore delle regole.
CONTINUITA' CON SCUOLA SECONDARIA	1 Open day nel corso dell'anno scolastico dedicato all'attività motoria: gli alunni di 1^ Secondaria accompagnano come tutor i bimbi di 5^. Corsa Campestre e Giornata di Atletica Leggera. Le date verranno calendarizzate dalla commissione continuità.
PERIODO SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2020 all' 8 Giugno 2021.
MATERIALI PRODOTTI (elaborati, relazioni, materiali multimediali...)	Si sviluppa in itinere un EAS e si crea, per ogni alunno, un Portfolio che documenti i compiti di realtà e le relative valutazioni. Si suggerisce di costruire, un EAS che veda, come momento conclusivo del progetto, un prova di Orienteering o di Rafting all'interno del Parco Oglio Nord
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	☐ Vedere allegati 2-3 →MODULO per la MISURAZIONE del COMPITO UNITARIO → MODULO per la VALUTAZIONE delle COMPETENZE MOTORIE
AUTOVALUTAZIONE	Per rendere la valutazione maggiormente qualitativa, a conclusione del progetto, i Docenti esprimono una valutazione, osservando le riflessioni degli alunni in merito all'autovalutazione desunta da questionari, modelli oppure disegni (i più piccoli). **Questionario**: a conclusione del progetto gli alunni compilano i modelli predisposti dal Team Educasport. (Allegato 4)
RIFLESSIONI DEL DOCENTE	Al termine del percorso di lavoro, gli insegnanti di Ed. Fisica e docenti della Primaria (Allegato 5), mettono in evidenza criticità, dubbi, problematiche, consapevolezze e consigli migliorativi per il prossimo anno scolastico.

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

RISORSE NECESSARIE:

Maestra Elena Baresi _____

Maestra Michela Bernardi _____

Maestra Eugenia Cò _____

Maestra Germana Magli _____

Maestra Maria Olini _____

Prof. Tito Costa _____
(docente referente del progetto)

Data, 21 ottobre 2020

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

ALLEGATO 1

GUIDA ALLA STESURA DEI PERCORSI DI LAVORO

UDA	ARGOMENTO, ATTIVITA'
DATA	MOVIMENTO
DATA	LINGUAGGI DEL CORPO
DATA	GIOCO E SPORT
DATA	SALUTE E BENESSERE
A	Movimento: DISPONIBILITA' CORPOREZ
B	Linguaggi del corpo: ESPRESSIVITA' CORPOREA
C	Gioco e Sport: PARTITE MULTISPORT
D	Salute e benessere: AUTONOMIA IN SICUREZZA

ALLEGATO 2

MODULO DI MISURAZIONE E AUTOVALUTAZIONE COMPITO UNITARIO

COMPITI UNITARI PROGETTO EDUCASPORT

<table>
<tr><td colspan="4">TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO
MOVIMENTO</td></tr>
<tr><td>ISTITUTO</td><td>CLASSE</td><td>PERIODO DELL'ANNO</td><td>PROBLEMATICHE PARTICOLARI</td></tr>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA ATTESA
✓ MOVIMENTO: il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale: l'alunno è in grado di svolgere un compito motorio mostrando qualità esecutiva e intensità esecutiva</td><td colspan="2">COMPITO UNITARIO
✓ Saper svolgere con consapevolezza dei propri mezzi e con buona efficacia una prova di resistenza, di forza, di salto, di agilità e mira.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICAZIONI NAZIONALI
✓ Il movimento e la sua relazione con lo spazio e il tempo</td><td colspan="2">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA
- Imparare a imparare
- Competenze logico-matematiche</td></tr>
<tr><td colspan="4">CONOSCENZE E ABILITA'</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONOSCENZE</td><td colspan="2">ABILITA'</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ Consapevolezza di sé e dei propri mezzi e delle procedure di misurazione
➢ Gestualità codificate specifiche</td><td colspan="2">➢ Schemi motori di base, corsa, salti, lanci ecc…</td></tr>
<tr><td colspan="4">VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO</td></tr>
<tr><td colspan="4">Livello base (7-8): partecipa svolgendo il compito con discreta padronanza mostrando sufficiente qualità e intensità esecutiva</td></tr>
<tr><td colspan="4">Livello intermedio (9): partecipa svolgendo il compito con buona padronanza mostrando buona qualità e intensità esecutiva</td></tr>
<tr><td colspan="4">Livello elevato (10): partecipa svolgendo il compito con grande padronanza mostrando ottima qualità e intensità esecutiva</td></tr>
</table>

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO

LINGUAGGI DEL CORPO

ISTITUTO	CLASSE	PERIODO DELL'ANNO	PROBLEMATICHE PARTICOLARI

COMPETENZA ATTESA	COMPITO UNITARIO
✓ LINGUAGGI DEL CORPO: componente emozionale e comunicativa; dimensione del ritmo : l'alunno si muove a ritmo di musica in sincronia con i compagni mostrando originalità e disinvoltura	✓ Saper organizzare collaborando con i compagni una coreografia a ritmo di musica che coinvolga il più possibile tutto il corpo
INDICAZIONI NAZIONALI ✓ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA** - Collaborazione - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nelle lingue straniere

CONOSCENZE E ABILITA'

CONOSCENZE	ABILITA'
➢ Testi o brani musicali anche in lingua straniera ➢ Posture ed evoluzioni concordate con i compagni	➢ Saper muovere il corpo a ritmo di musica con fluidità e disinvoltura

VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO

Livello base (7-8): partecipa se pur in modo passivo seguendo più o meno il ritmo con movimenti semplici
Livello intermedio (9): partecipa in modo propositivo seguendo il ritmo con disinvoltura e fluidità
Livello elevato (10): partecipa con grande energia ponendosi come riferimento per i compagni e mostrando originalità e varietà di movimento

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO

GIOCO E SPORT

ISTITUTO	CLASSE	PERIODO DELL'ANNO	PROBLEMATICHE PARTICOLARI

COMPETENZA ATTESA	COMPITO UNITARIO
✓ **GIOCO E SPORT**: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, del fair play e del rispetto delle regole: l'alunno si gestisce con efficacia e con atteggiamento adeguato in situazione di gara, concordando e rispettando le regole	✓ Gestirsi autonomamente in partite relative ai giochi o sport di squadra affrontati, mostrando impegno e collaborazione nell' atteggiamento ed efficacia nelle giocate e nelle scelte.
INDICAZIONI NAZIONALI ✓ Gioco, sport, regole e fair play	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA** - Collaborazione - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche

CONOSCENZE E ABILITA'

CONOSCENZE	ABILITA'
➢ Regolamento degli sport sperimentati	➢ Gestualità principali degli sport sperimentati

VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO

Livello base (7-8): se guidato, partecipa con alcuni apporti personali al gioco, esegue globalmente alcuni gesti tecnici, conosce e rispetta i regolamenti e le sanzioni

Livello intermedio (9): partecipa al gioco, esegue globalmente quasi tutti i gesti tecnici, conosce e rispetta i regolamenti e le sanzioni

Livello elevato (10): partecipa attivamente al gioco al gioco, esegue globalmente ma con efficacia i gesti tecnici, conosce e rispetta con sicurezza i regolamenti e le sanzioni

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE

ISTITUTO	CLASSE	PERIODO DELL'ANNO	PROBLEMATICHE PARTICOLARI

COMPETENZA ATTESA	COMPITO UNITARIO
✓ **SALUTE E BENESSERE**: ambito della prevenzione agli infortuni e della sicurezza, della salute, del benessere e degli stili di vita: l'alunno è in grado di gestirsi durante la lezione organizzando attività adeguate al proprio apprendimento e mostrando un atteggiamento responsabile	✓ Scegliere e organizzare un' attività individuale o di gruppo nel rispetto del materiale e dei compagni.
INDICAZIONI NAZIONALI ✓ Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA** - Comunicazione nella madrelingua - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale

CONOSCENZE E ABILITA'

CONOSCENZE	ABILITA'
➢ Benefici dell'attività sportiva e di una sana alimentazione ➢ Norme e procedure relative alla cura di sé, dello spogliatoio e del materiale	➢ Saper organizzarsi in spazi comuni durante il gioco

VALUTAZIONE DEL COMPITO UNITARIO

Livello base (7-8): Si presenta con un abbigliamento non sempre adeguato, rispetta il più delle volte lo spogliatoio e gli attrezzi e si organizza durante l'attività individualmente o passivamente
Livello intermedio (9): Si presenta con abbigliamento adeguato, rispetta lo spogliatoio e gli attrezzi e si organizza durante l'attività autonomamente e in collaborazione con i compagni
Livello elevato (10): Si presenta con abbigliamento adeguato, rispetta lo spogliatoio e gli attrezzi e si organizza durante l'attività mostrando personalità e presa di iniziativa

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

MODULO DA UTILIZZARE PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

da conservare con i profili degli alunni

ALUNNO:_____ CLASSE:_____ DATA:_____

VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA MOTORIA			
SITUAZIONE INIZIALE	PERCORSO DI LAVORO	ATTEGGIAMENTO Partecipazione, Impegno, Relazione, Autonomia	AUTOVALUTAZIONE
Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6) ☐	Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6) ☐	Liv. ELEVATO (9-10) ☐ Partecipazione motivata, impegno costante, leader propositivo, autonomo e responsabile Liv. INTERMEDIO (7-8) ☐ Partecipazione attiva, impegno regolare, disponibile, autonomo e sicuro LIV. BASE (5-6) ☐ Partecipazione dispersiva, impegno essenziale, selettivo con i compagni, meccanico necessita di guida operativa	Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6) ☐
FINE 1° BIMESTRE	FINE 1° e 2° QUADRIMESTRE	OGNI BIMESTRE	
COMPITI UNITARI (quadro di sintesi dei 4 compiti unitari) Livello ELEVATO (9-10) ☐ Livello INTERMEDIO (7-8) ☐ Livello BASE (5-6) ☐			
MOVIMENTO	LINGUAGGI DEL CORPO	GIOCO E SPORT	SALUTE E BENESSERE
Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6)	Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6)	Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6)	Liv.ELEVATO (9-10) ☐ Liv.INTERMEDIO (7-8) ☐ Liv. BASE (5-6)
OGNI BIMESTRE			

Istituto comprensivo di Borgo San Giacomo

Allegato n. 4

AGLI ALUNNI
della SCUOLA PRIMARIA
dell'I.C. di Borgo San Giacomo

PROGETTO EDUCASPORT

Questionario

Cara/o alunna/o,
ti chiedo un parere relativo al progetto Educasport al quale hai partecipato. Rispondi liberamente e dammi anche qualche consiglio se pensi si possa migliorare questa attività.
Metti una crocetta sulla risposta che a tuo avviso è giusta. Nessuno conoscerà il tuo giudizio…….Grazie e buon lavoro!

Il Team Educasport

Ti è piaciuto il progetto?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
In che misura ti è stato utile Educasport?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
Gli esercizi/giochi sono stati spiegati in modo chiaro?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
Dopo il progetto Educasport, ti senti migliorata/o	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
Come valuti il lavoro del/della tuo/a professore/ professoressa	○ Ottimo	○ Buono	○ Sufficiente	○ Non sufficiente
Ti piacerebbe partecipare ancora al progetto Educasport il prossimo anno?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
A conclusione di questo progetto, ti è aumentata la voglia di fare sport?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente

Consigli:……
……
……

Allegato n. 5

AGLI INSEGNANTI
della SCUOLA PRIMARIA
dell'I.C. di Borgo San Giacomo

PROGETTO EDUCASPORT

Questionario

Cara/o Docente,
ti chiediamo un parere relativo al progetto Educasport al quale i tuoi alunni hanno partecipato. Rispondi liberamente e dacci anche qualche consiglio se pensi si possa migliorare questa attività.
Metti una crocetta sulla risposta che a tuo avviso è più appropriata. Nessuno conoscerà il tuo giudizio…….Grazie e buon lavoro!

Il Team Educasport

Ti è piaciuto il progetto?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
In che misura ritieni sia stato utile Educasport?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
Dopo il progetto Educasport, trovi un miglioramento motorio negli alunni?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
Ti farebbe piacere se il prossimo anno fosse proposto nuovamente il progetto Educasport?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente
A conclusione di questo progetto, agli alunni è aumentata la voglia di fare sport?	○ Molto	○ Abbastanza	○ Poco	○ Per niente

Consigli:……
……
……