



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO SAN GIACOMO

Via Gabiano, 13 25022 BORGO SAN GIACOMO (BS)-C.F. 98175170178 – codice univoco IPA: UF94E0

Tel.030/948474 Fax. 030/9487968 Sito internet-www.icborgosangiaco.edu.it

e-mail: BSIC8AH00E@ISTRUZIONE.IT BSIC8AH00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

La nuova normativa (ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione intermedia (fine I quadrimestre) e finale (fine II quadrimestre).

Tale modalità consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi, meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

COME SARÀ LA VALUTAZIONE NEL 2° QUADRIMESTRE DELL'ANNO SCOLASTICO 20/21

Preso atto che la legge n.41 del 6 giugno 2020 consente alle Istituzioni Scolastiche di attuare in modo progressivo l'O.M. del 04/12/20, relativa alle nuove modalità di valutazione, per essere a pieno regime nell'a.s. 2021/2022, il Collegio Docenti della Primaria dell'I.C. di Borgo San Giacomo ha deliberato, nella seduta del 17/02/21, di adottare per il 2° quadrimestre le seguenti linee programmatiche.

Punto di partenza è il Curricolo d'Istituto, allegato al PtOF, dove sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione .

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente selezionati come oggetto di valutazione.

A questo scopo, anche in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, i livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento possono essere descritti come:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Essi sono definiti sulla base delle seguenti quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Si sottolinea che, per le valutazioni disciplinari in itinere, sono diversi gli strumenti che possono essere utilizzati ed assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo.

- i colloqui individuali;
- l'osservazione;
- l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni;
- le prove di verifica/misurazioni;
- gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato;
- gli elaborati scritti;
- i compiti autentici;
- ecc.

Per garantire l'adeguata trasparenza alle famiglie gli esiti delle valutazioni in itinere saranno espressi nel R.E. con il **livello raggiunto** e la **descrizione personalizzata** dello stesso (considerando gli strumenti indicati dalle linee guida ministeriali) da parte del singolo insegnante.

Di seguito un esempio della scheda di valutazione del secondo quadrimestre:

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI RAGGIUNTI
MATEMATICA	NUMERO <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere in cifre e in parole, rappresentare, comporre, scomporre i numeri anche oltre il venti, effettuando confronti ed ordinamenti. ● Eseguire in riga addizioni e sottrazioni padroneggiando differenti strategie di calcolo orale. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e risolvere situazioni problematiche in ambito di esperienza, individuando le strategie e giustificando il procedimento seguito. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare o riconoscere classificazioni effettuate da altri di oggetti, numeri, enti geometrici in base a uno o più attributi. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il presente documento è entrato in vigore dal giorno 18/02/2021 a seguito della delibera n. 6 del Collegio Docenti Primaria.